

Научная статья

УДК 372.8

DOI: 10.24412/2072-9014-2025-272-70-81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ

*Нади́ря Рафи́ковна Ку́ркина^{1, a} ✉,
Екатери́на Константи́новна Чи́ркунова^{2, b},
Лиди́я Никола́евна Пота́пова^{3, c},
Татья́на Вале́рьевна Ма́льтисова^{4, d}*

^{1, 4} Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия

² Самарский государственный экономический университет,
Самара, Россия

³ Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарева,
Саранск, Россия

^a nadezhda.kurkina18@mail.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-4179-7824>

^b ekchirkunova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6709-4967>

^c potapova_ln@list.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4924-8579>

^d shinhue@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-0658-6837>

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению современных информационных технологий при изучении финансовой грамотности в школе и пути их внедрения в учебный процесс. Целью исследования является разработка викторины на онлайн-платформе по финансовой грамотности для учащихся 10–11-х классов общеобразовательной организации. Внедрение ее в учебный процесс способствует развитию познавательного интереса старшеклассников к изучению финансовой грамотности. Для определения уровня мотивации и сформированности познавательной деятельности учащихся, с учетом использования информационных технологий на уроках финансовой грамотности, авторы использовали диагностическую методику.

Ключевые слова: финансовая грамотность; онлайн-платформы; викторина; мотивация; диагностика, информационные технологии.

Для цитирования: Куркина Н. Р. Использование современных информационных технологий при изучении финансовой грамотности в школе / Н. Р. Куркина, Е. К. Чиркунова, Л. Н. Потапова, Т. В. Мальтисова // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2025. № 2 (72). С. 70–81. <https://doi.org/10.24412/2072-9014-2025-272-70-81>

Original article

UDC 372.8

DOI: 10.24412/2072-9014-2025-272-70-81

THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE STUDY OF FINANCIAL LITERACY AT SCHOOL

*Nadiryа R. Kurkina^{1, a} ✉, Ekaterina K. Chirkunova^{2, b},
Lidia N. Potapova^{3, c}, Tatyana V. Maltisova^{4, d}*

^{1, 4} M. E. Evseev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia

² Samara State University of Economics,
Samara, Russia

³ N. P. Ogaryov National Research Mordovian State University,
Saransk, Russia

^a nadezhda.kurkina18@mail.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-4179-7824>

^b ekchirkunova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6709-4967>

^c potapova_ln@list.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4924-8579>

^d shinhue@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-0658-6837>

Abstract. The article is devoted to the consideration of modern information technologies in the study of financial literacy at school and the ways of their implementation in the educational process. The purpose of the research is to develop a quiz on an online financial literacy platform for students in grades 10–11 of a general education organization. Its introduction into the educational process contributes to the development of the cognitive interest of high school students in the study of financial literacy. To determine the level of motivation and formation of students' cognition to knowledge, taking into account the use of information technologies in the lesson of financial literacy, the authors used a diagnostic technique.

Keywords: financial literacy; online platforms; quiz; motivation; diagnostics, information technology.

For citation: Kurkina N. R. The Use of Modern Information Technologies in the Study of Financial literacy at School / N. R. Kurkina, E. K. Chirkunova, L. N. Potapova, T. V. Maltisova // MCU Journal of Informatics and Informatization of Education. 2025. № 2 (72). P. 70–81. <https://doi.org/10.24412/2072-9014-2025-272-70-81>

Введение

В современном мире российский финансовый рынок развивается очень динамично, постоянно увеличивается разнообразие финансовых услуг. Однако рядовые потребители часто не обладают знаниями и навыками, которые позволили бы им прибегать к этим услугам с выгодой для себя.

Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям как для личного благосостояния населения, так и для экономики

в целом. Если человек не может распоряжаться финансами в пределах семьи, то это грозит отрицательными последствиями в виде проживания в неблагоприятных условиях. Такая проблема возникает прежде всего из-за неправильного распределения семейного бюджета [1].

Негативные последствия испытывают не только люди, но и финансовые рынки. Неподготовленные клиенты несут «некачественные деньги»: инвесторы, плохо представляющие себе функционирование рынков, больше подвержены панике, некомпетентные заемщики перестают обслуживать свои долги, потенциальные клиенты финансовых компаний оказываются не в состоянии сделать информированный выбор, в большей степени реагируя на рекламу, а не на характеристики услуги, что приводит к росту спекулятивных настроений на рынке [2]. Поэтому финансовая грамотность населения, наряду с повышением эффективности защиты потребителей финансовых услуг, является важной задачей.

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года объявлен запуск новой платформы по финансовой грамотности от АО «ДОМ.РФ». Она предполагает переход от финансовой грамотности к финансовой культуре. Целевая аудитория платформы разделена на группы (школьники, студенты, взрослые), и для каждой из них будут формироваться поведенческие паттерны и системы стимулов [3].

Министерство финансов Российской Федерации также активно реализует мероприятия, которые способствуют освоению учащимися финансовой грамотности с помощью различных методов и средств, в том числе и за счет интерактивных форм обучения. Можно выделить проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в рамках которого специалисты с 2011 года по настоящее время разрабатывают методические материалы для обеспечения педагогических работников [4].

С апреля 2024 года, при поддержке Министерства финансов РФ и организаций «ДОМ.РФ» и «Россия — страна возможностей», реализуется проект «МыСчитаем». Разработанная онлайн-игра «МыСчитаем» учит управлять личным и семейным бюджетом, пользоваться финансовыми продуктами и создавать накопления, в том числе для улучшения своих жилищных условий [5].

Таким образом, в наше время существуют многочисленные методы и средства обучения финансовой грамотности в школе, которые предусматривают возрастные особенности и носят междисциплинарный характер. Именно интерактивное обучение предполагает диалог и постоянную связь между учителем и учащимися, что позволяет достичь высоких результатов в усвоении материала.

Выделяют следующие методы и формы интерактивного обучения [6]:

1. Мастер-класс — практическое занятие, на котором знания учащимся предоставляются на практике.

2. Интерактивный вебинар — сочетание традиционного метода обучения с различными способами взаимодействия.

3. Решение кейсов — моделирование конкретной ситуации, для которой учащиеся должны представить свое решение.

4. Мозговой штурм — генерирование идей и поиск нестандартного творческого решения.

5. Ролевая игра — проживание учащимися смоделированной жизненной ситуации.

Кроме интерактивных методов и форм, можно выделить средства для обучения финансовой грамотности с использованием информационных технологий (рис. 1) [7].



Рис. 1. Средства обучения финансовой грамотности с использованием информационных технологий

В условиях появления информационных технологий педагог обязан не только знать цифровые ресурсы, но и активно внедрять их в свою профессиональную деятельность как в формате очного обучения, так и в онлайн-среде. Так, учащиеся знакомятся с различными онлайн-платформами, которые способствуют изучению финансовой грамотности. Основная задача использования онлайн-платформ — предоставление образовательных услуг нового уровня, соответствующего современным требованиям. Внедрение цифрового пространства в сферу образования помогает учителю использовать больше материала в наглядной форме, например с помощью картинки, звука, мультимедиа и т. д. У учащихся появляется стимул к самостоятельному изучению темы, формируется интерес. Также онлайн-платформы позволяют упростить процесс индивидуализации обучения.

Методы исследования

Рассмотрим некоторые онлайн-платформы, которые можно использовать в образовательном процессе для изучения финансовой грамотности на уроках экономики.

LearningApps представляет собой сервис для создания интерактивных упражнений. Кроме того, на сервисе есть библиотека заданий от различных пользователей. Все формы заданий предполагают использование игрового метода, что делает их интересными для учеников.

JoYTEKA включает в себя функционал пяти онлайн-конструкторов для создания интерактивных заданий в виде квеста, викторины, терминологической игры, интерактивных видео и тестов.

Онлайн-платформа Wordwall характеризуется как многофункциональный конструктор для создания интерактивных материалов.

Еще одним полезным онлайн-конструктором для создания заданий является Online Test Pad. На сервисе имеются такие функции, как сохранение авторства задания за пользователем, ограничение во времени, количестве прохождений и пр. На платформе предусмотрена возможность получения сертификата за прохождение теста. Кроме того, включена обратная связь в режиме реального времени, когда можно общаться не только с автором теста, но и с другими пользователями.

Методологическую основу исследования составили методы обобщения, тестирования, анализа, теоретического изучения литературы.

Результаты исследования

Из всех рассмотренных выше онлайн-платформ мы воспользовались платформой Wordwall. На ее основе нами разработана викторина «Финансовая грамотность» для учащихся 10–11-го классов гимназии № 23 г. о. Саранска. Для участия в викторине учащиеся должны перейти по ссылке на ресурс: <https://wordwall.net/resource/83832487>

Цель викторины «Финансовая грамотность» заключается в том, чтобы в процессе обобщения знаний, полученных по темам «Банки», «Вклады и кредиты», «Финансовые услуги», «Финансовая безопасность», создать через игровую деятельность условия для интеллектуального развития, успешного и продуктивного применения информации.

Формат викторины дает положительную динамику результатов, так как посредством игровой деятельности происходит закрепление знаний в сфере экономики. Для учащихся использование игрового метода служит мотивацией к действиям благодаря присутствию фактора соревновательности.

Применение онлайн-платформы для изучения финансовой грамотности позволяет педагогу наглядно представить материал ученикам и в короткие сроки проверить уровень его усвоения.

В гимназии № 23 изучение финансовой грамотности ведется с начальных классов в виде курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» [8].

Программа «Функциональная грамотность» разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление». В 10–11-х классах модуль финансовой грамотности направлен на развитие у учащихся экономического мышления, формирование ответственного поведения по отношению к семейным финансам и самостоятельное решение простых экономических вопросов [9].

Курс внеурочной деятельности подразумевает усложнение содержания в зависимости от класса. Чем старше класс, тем сложнее темы. Темы представлены на рисунке 2, согласно рабочим программам.

10 класс	11 класс
Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	Нумизматика «Сувенирные» деньги
Как сберечь личный капитал? Бизнес подростков и идеи	Виды доходов Собственность и доходы от нее
Молодые предприниматели	Социальные выплаты: пенсии, пособия
Государство и малый бизнес	Как заработать деньги? Личные деньги
Бизнес-план	Мир профессий и для чего нужно учиться?
Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	

Рис. 2. Модуль «Финансовая грамотность» в курсе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10–11-х классов

Содержание модуля «Финансовая грамотность» в программе «Функциональная грамотность» дает возможность учащимся усвоить необходимую информацию в сфере финансов. В гимназии № 23 не предполагается отдельного введения уроков по экономике для учащихся 10–11-х классов.

В федеральной рабочей программе среднего общего образования по обществознанию (10–11-е классы) прослеживается междисциплинарная связь с экономикой [10, с. 11–16]. Изучение экономического блока в 10-м классе рассматривается в модуле «Экономическая жизнь общества». Учащимся предлагаются следующие темы: «Финансовый рынок» «Банковская система», «Финансовая безопасность», «Денежная политика», «Инфляция» и т. д.

Проанализировав содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и федеральной рабочей программы по обществознанию для 10–11-х классов, можно прийти к заключению, что наиболее востребованными темами являются личные и семейные сбережения, распознавание мошенничества, банки и кредиты.

Поэтому в викторину «Финансовая грамотность» были включены актуальные вопросы по этим темам. Викторина дополняет материалы курса обществознания 10-го класса и состоит из 25 заданий, различающихся по уровню сложности.

Игра на платформе Wordwall может проходить не только в виде викторины. С помощью шаблона переключения учащиеся могут выбрать интересный для себя формат. Результаты прохождения игры отражаются в таблице лидеров, единой для всех шаблонов.

Учащимся не требуется регистрация на платформе, так как после прохождения игры они самостоятельно вводят свои данные в таблицу лидеров. Баллы начисляются за правильность и скорость выполнения задания. На каждый вопрос можно ответить только один раз. В случае, если ученик не смог дать ответ, вопрос становится недоступным.

В игре предусмотрены бонусные раунды, в которых учащийся может как приумножить, так и понизить свои баллы (рис. 3). Также используются такие «спасательные круги», как дополнительное время, «Х2-счет» и ответ «50 на 50».



Рис. 3. Бонусный раунд

Разработанная на платформе Wordwall викторина «Финансовая грамотность» поможет ученикам развить сообразительность, сформировать рациональное потребление и распределение ресурсов, уважительное отношение к заработку. Кроме того, игра расширит кругозор учащихся в сфере экономики.

Для определения уровня развития познавательного интереса старшеклассников нами была использована диагностическая методика М. И. Лукьяновой

и Н. В. Калининой [11]. После викторины «Финансовая грамотность» учащиеся гимназии № 23 прошли тестирование. Тест представлен на таблице 1.

Таблица 1

**Тест для диагностики уровня развития
познавательного интереса старшеклассников**

№	Высказывание	Оценки		
		0	1	2
1	Я жду уроков финансовой грамотности			
2	На уроке у меня чаще всего хорошее настроение			
3	Я выполняю самостоятельно домашнее задание			
4	Мне нравится принимать участие в конкурсах, олимпиадах по финансовой грамотности			
5	Я выполняю дополнительные задания по финансовой грамотности в классе или дома			
6	Я внимательно слушаю учителя			
7	Я стараюсь решить задание до конца, даже если оно требует однотипных, длительных операций			
8	Я обращаюсь к учителю за консультацией			
9	Я могу повторить содержание урока после его завершения			
10	Я нахожу собственные способы выполнения заданий			
11	На уроке я слушаю вопросы учителя и стараюсь отвечать на них			
12	Я с удовольствием посещаю внеклассные мероприятия по финансовой грамотности			
13	Мне нравится выполнять творческие задания с использованием дополнительного материала			
14	Мне нравится самостоятельно работать на уроке			
15	Я бы хотел изучать финансовую грамотность после окончания школы			

В тестировании приняли участие 20 учеников 10-го класса. Тест выявляет регулятивный, содержательно-деятельностный и эмоциональный уровни познавательного интереса. Результат тестирования определялся по среднему баллу ответов учащихся. В таблице 1 показаны варианты ответов от «0» до «2». Индивидуальные показатели каждого ученика суммировались, после чего через средний арифметический показатель определялся общий балл опрашиваемых.

Учащиеся могли получить максимально 30 баллов. Критерии обработки результатов тестирования отражены в таблице 2.

Средний балл по 10-му классу гимназии № 23 составил 21,35 — средний уровень познавательного интереса, для которого характерны следующие черты:

1. Регулятивный уровень познавательного интереса характеризуется неполной концентрацией внимания ученика во время урока; учащиеся схватывают смысловую часть изучаемой темы, взаимодействуют с учителем, задают ему вопросы.

Таблица 2

Обработка результатов тестирования

Максимальное количество баллов — 30	
Количество баллов	Уровень познавательного интереса
0–14	Ниже среднего
15–23	Средний
24–30	Выше среднего

2. Содержательно-деятельностный уровень познавательного интереса выражен степенью активности учеников, которая проявляется при грамотной работе педагога. При среднем уровне учащиеся способны к самостоятельной работе, применяют вспомогательные научные источники в образовательном процессе.

3. Эмоциональный уровень познавательного интереса подразумевает стабильность и положительную динамику со стороны учащихся в проявлении эмоций.

Заключение

Таким образом, применение информационных технологий при изучении финансовой грамотности позволяет сделать процесс обучения более эффективным, стимулируя познавательную деятельность учеников. Учащиеся приобретают знания и компетенции в различных областях. Внедрение информационных технологий в образовательных организациях позволит развивать творческие способности, мышление и уровень финансово-экономической грамотности.

Список источников

1. *Сербина Т. Н.* Финансовая грамотность и ее роль в повышении благосостояния населения / Т. Н. Сербина // Студенческий научный форум – 2017: материалы IX Международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030244> (дата обращения: 15.01.2025).

2. *Кузина О. Е.* Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России / О. Е. Кузина // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdanii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 28.01.2025).

4. Международный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» //

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project/ (дата обращения: 11.01.2025).

5. Алексей Яковлев принял участие в запуске онлайн-игры «Мы считаем» // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=38440-aleksei_yakovlev_prinyal_uchastie_v_zapuske_onlain-igry_my_schitaem (дата обращения: 28.01.2025).

6. Трусова Л. А. Применение интерактивных форматов обучения на уроках финансовой грамотности / Л. А. Трусова // Актуальные исследования. 2021. № 28 (55). С. 49–53.

7. Куркина Н. Р. Применение цифровых технологий как средство устойчивого развития образовательной организации / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30890> (дата обращения: 11.01.2025).

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление). 1–4 классы / Сост.: И. Ю. Артемьева, Н. Г. Кудрявцева, Н. П. Глазкова, А. В. Полуновская. Д. Ушья, 2024. URL: https://shkolaushinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/88/205/VD_Funktsional_naya_gramotnost_1_4_RP_VD_.pdf (дата обращения: 12.01.2025).

9. Куркина Н. Р. Роль исследовательской деятельности в изучении школьного курса экономики в процессе интеграции общего и дополнительного образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, О. В. Сульдина // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29477> (дата обращения: 12.01.2025).

10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание. 10–11 классы (базовый уровень). М.: Институт стратегии развития образования, 2023. 74 с.

11. Лукьянова М. И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина. М.: Сфера, 2004. 208 с.

References

1. Serbina T. N. Financial literacy and its role in improving the welfare of the population / T. N. Serbina // Student Scientific Forum – 2017: Materials of the IX International Student Scientific Conference. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030244> (accessed: 15.01.2025).

2. Kuzina O. E. Financial literacy and financial competence: definition, measurement methods and analysis results in Russia / O. E. Kuzina // Voprosy ekonomiki. 2015. No. 8. P. 129–148.

3. Decree of the Government of the Russian Federation dated 24.10.2023 No. 2958-r “On Approval of the Strategy for Improving Financial Literacy and the Formation of financial culture until 2030” // Official website of the Ministry of Finance of the Russian Federation. URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project (accessed: 28.01.2025).

4. International project “Assistance to improving the level of financial literacy of the population and the development of financial education in the Russian Federation” // Official website of the Ministry of Finance of the Russian Federation. URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project (accessed: 11.01.2025).

5. Alexey Yakovlev took part in the launch of the online game “We believe” // Official website of the Ministry of Finance of the Russian Federation. URL: <https://minfin.gov.ru/>

ru/press-center/?id_4=38440-aleksei_yakovlev_prinyal_uchastie_v_zapuske_onlain-ig-ry_my_schitaem (accessed: 28.01.2025).

6. *Trusova L. A.* The use of interactive learning formats in financial literacy lessons / L. A. Trusova // Current research. 2021. No. 28 (55). P. 49–53.

7. *Kurkina N. R.* The use of digital technologies as a means of sustainable development of an educational organization / N. R. Kurkina, L. V. Starodubtseva // Modern problems of science and education. 2021. No. 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30890> (accessed: 11.01.2025).

8. The work program of the extracurricular activity course “Functional literacy” (general intellectual field). Grades 1–4 / Compiled by I. Y. Artemyeva, N. G. Kudryavtseva, N. P. Glazkova, A.V. Polunovskaya, D. Ushya, 2024. URL: https://drive.google.com/file/d/1MZKQFAOKzqHH_kNB8Arw1502eW7Gwpzj/view?usp=sharing (accessed: 12.01.2025).

9. *Kurkina N. R.* The role of research activity in the study of school economics in the process of integration of general and additional education / N. R. Kurkina, L. V. Starodubtseva, O. V. Sulдина // Modern problems of science and education. 2020. No. 1. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29477> (accessed: 12.01.2025).

10. Federal work program of secondary general education. Social Studies. Grades 10-11 (basic level). Moscow: Institute of Education Development Strategy, 2023. 74 p.

11. *Lukyanova M. I.* Psychological and pedagogical indicators of school activity: criteria and diagnostics / M. I. Lukyanova, N. V. Kalinina. Moscow: Sphere, 2004. 208 p.

Статья поступила в редакцию: 18.02.2025;
одобрена после рецензирования: 01.04.2025;
принята к публикации: 01.04.2025.

The article was submitted: 18.02.2025;
approved after reviewing: 01.04.2025;
accepted for publication: 01.04.2025.

Информация об авторах / Information about authors:

Нади́ря Рафи́ковна Ку́ркина — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры математики, экономики и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия.

Nadira R. Kurkina — Doctor of Economics, Associate Professor, Associate Professor of Mathematics, Economics and Teaching Methods, M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia.

nadezhda.kurkina18@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4179-7824>

Екатери́на Константи́новна Чи́ркунова — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления; старший научный сотрудник Центра изучения стран Азии, Африки и Латинской Америки, Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия.

Ekaterina K. Chirkunova — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Regional Economics and Management; Senior Researcher, Center for Asian, African and Latin American Studies, Samara State University of Economics, Samara, Russia.

ekchirkunova@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6709-4967>

Лидия Николаевна Потапова — кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и организации производства, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, Саранск, Россия.

Lidia N. Potapova — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Economics and Organization of Production, N. P. Ogaryov National Research Mordovian State University, Saransk, Russia.

potapova_ln@list.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4924-8579>

Мальтисова Татьяна Валерьевна — студентка бакалавриата, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия.

Maltisova T. Valeryevna — Bachelor's Degree Student, M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia.

shinhue@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-0658-6837>

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.