



Научная статья

УДК 37

DOI: 10.24412/2072-9014-2024-470-7-15

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*Ольга Юрьевна Заславская¹ ✉,
Екатерина Владимировна Кашкарова²*

^{1,2} *Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия*

¹ *zaslavskaya@mgpu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-6119-8271>*

² *kashkarovaev@mgpu.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу основных концепций философии образования и сравнению зарубежных и российских концепций философии образования по отношению к процессам информатизации. Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что в последние годы особое значение приобрели технологии дистанционного образования, выраженные в числе прочего в значительном повышении спроса на обучение в онлайн-формате. Рассмотрены основные тенденции цифровизации общества в целом и, как следствие, цифровизации образования в России и за рубежом, а также тенденции масштабного распространения обучения с помощью онлайн-курсов.

Ключевые слова: информатизация образования; онлайн-курсы; информация; философия образования; цифровизация.

Original article

UDC 37

DOI: 10.24412/2072-9014-2024-470-7-15

ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

*Olga Yu. Zaslavskaya*¹ ✉,
*Ekaterina V. Kashkarova*²

^{1,2} *Moscow City University,
Moscow, Russia*

¹ *zaslavskaya@mgpu.ru* ✉, <https://orcid.org/0000-0002-6119-8271>

² *kashkarovaev@mgpu.ru*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the basic concepts of the philosophy of education and the comparison of foreign and Russian concepts of the philosophy of education in relation to the processes of informatization. The relevance of this article is due to the fact that in recent years distance education technologies have become particularly important, expressed, among other things, in a significant increase in demand for online education. The main trends in the digitalization of society as a whole, and, as a result, the digitalization of education both in Russia and abroad, as well as trends in the large-scale dissemination of education through online courses, are considered.

Keywords: informatization of education; online courses; information; philosophy of education; digitalization.

Для цитирования: Заславская О. Ю. Анализ концепций информатизации образования в России и за рубежом / О. Ю. Заславская, Е. В. Кашкарова // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2024. № 4 (70). С. 7–15.

For citation: Zaslavskaya O. Yu. Analysis of the concepts of informatization of education in Russia and abroad / O. Yu. Zaslavskaya, E. V. Kashkarova // MCU Journal of Informatics and Informatization of Education. 2024. № 4 (70). P. 7–15.

Введение

Цифровизация общества коснулась многих сфер жизни. Процесс общения в настоящее время все больше связан с использованием социальных сетей, а процесс принятия решений — с процедурами анализа данных. Все чаще пользователи ассоциируют собственный жизненный успех с присутствием и позиционированием в информационном пространстве. Объем информации увеличивается в геометрической прогрессии, все больше ускоряя темп жизни людей.

Для системы общего и высшего образования данный факт является вызовом, поскольку основная цель образования — передача членам общества

актуального культурного опыта. Однако реализация этого процесса становится все более трудной, так как невозможно предугадать состояние общества на несколько лет вперед. Основной путь к решению данной задачи — информатизация самого образования, помогающая ему двигаться в ногу со временем. В настоящее время ориентироваться в многообразном мире техники и информационных ресурсах необходимо не только учителю, но и любому современному человеку.

В повседневной жизни человек все чаще ощущает потребность в том, чтобы научиться пользоваться новыми возможностями различных устройств — от настольных компьютеров до смартфонов. Современный учитель, грамотно и уместно применяя актуальные средства информатизации, может не только повысить эффективность обучения, но и использовать дополнительные механизмы общения с учениками, большинство из которых хорошо знакомы с различными техническими новинками. Педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области использования информационных технологий [1].

Информатизация — это процесс внедрения и использования информационных технологий в различных сферах деятельности. Процессы информатизации и соответствующие им общественные изменения небанальны: пути их технической реализации и общественное значение вызывают споры исследователей. Информатизация ставит задачи перед всем человеческим обществом, но каждая страна приступает к решению, находясь в конкретных экономических, технологических и культурных условиях.

В последние годы (особенно после пандемии COVID-19) особое значение приобрели технологии дистанционного образования, выраженные в числе прочего в значительном повышении спроса на онлайн-курсы. Успех таких курсов связан с тремя группами факторов: экономическими, социальными и институциональными.

К экономическим факторам относится, прежде всего, возможность быстро получить востребованную специальность, а именно от шести месяцев до одного года, если речь идет о курсах, предлагающих профессиональную переподготовку. Экономия времени является значительным преимуществом по сравнению с академическими формами образования.

Опыт вынужденной самоизоляции во время пандемии, поддержка профессий в области информационных технологий на уровне государственных инициатив — все это способствует росту числа слушателей, принимающих решение о подобной переподготовке.

К институциональным факторам относится недостаточное соответствие программ обучения университетов требованиям работодателя. Например, университетские дипломы в области информационных технологий могут говорить об общей информированности кандидата в технической области в целом, но не гарантировать наличия навыков и опыта работы с нужными техническими средствами, в то время как онлайн-курсы делают ставку на практические

навыки и создание портфолио, подтверждающего компетенции соискателя в выполнении требуемых трудовых операций.

Аналогичная ситуация происходит в области психологического консультирования и психотерапии. Большинство университетов не обеспечивают студентов, обучающихся по указанным специальностям, современными практическими техниками работы с клиентами, необходимой практикой и супервизией: после окончания академического образования такие люди вынуждены проходить дополнительные курсы, если они хотят реализоваться в выбранной профессии.

В классических концепциях информационного общества (Д. Белл, Э. Тофлер) отмечается, что онлайн-курсы представляют собой нечто большее, чем просто современный способ повысить свои шансы на трудоустройство. Распространение онлайн-курсов является одним из примеров того, как процессы информатизации в образовании развиваются буквально на наших глазах. Первым из пяти качеств жизни в информационном обществе, согласно А. И. Ракитову, является возможность получения любым человеком из любого места информации и знаний, необходимых для его жизнедеятельности и решения социальных задач. Онлайн-курсы реализуют эту возможность, позволяя слушателям иметь равный доступ к множеству актуальных профессий, независимо от географического положения на территории России, где есть сеть Интернет.

Онлайн-курсы также по-новому ставят вопрос о формах и методах образования. Традиционное институциональное образование любого уровня предполагает реализацию определенной педагогической стратегии, в то время как профессиональные онлайн-курсы представляют собой образовательные технологии без какой-либо педагогической стратегии [2], являясь, по сути, товаром. Клиент оплачивает возможность вступления в конкретную трудовую деятельность, и качество образовательных услуг регулируется не с точки зрения педагогических технологий, а рыночными механизмами: с помощью системы отзывов о товаре, гарантий на покупку и т. д. Таким образом, онлайн-курсы являются способом разрешения традиционно образовательных задач с помощью экономических, а не педагогических концепций.

Современные тенденции в образовании демонстрируют дальнейшее распространение обучения с помощью онлайн-курсов. Так, например, в 2021 году в онлайн-формате прошли обучение 18 млн человек, потратив на это 226 млрд рублей. Для сравнения: очно обучались 12 млн человек, которые заплатили 214 млрд рублей. Впервые россияне потратили на онлайн-обучение больше, чем на очное¹.

¹ Исследование рынка онлайн-образования 2022. URL: https://netology.ru/edtech_research_2022 (дата обращения: 12.04.2024).

Методы исследования

Общенаучные методы теоретического исследования (анализ, синтез, формализация, моделирование, классификация, обобщение, изучение литературы).

Результаты исследования

В настоящее время информатизация как общественная тенденция становится неотъемлемой частью жизни каждого цивилизованного общества. Информационные технологии, являясь одним из основных двигателей современных экономических процессов, привносят логику товарно-рыночных отношений в систему образования, что было показано на примере возрастающей популярности онлайн-курсов. Однако разные государства находятся на разных этапах информатизации.

В западных странах внедрение цифровых технологий произошло в процессе деятельности крупного бизнеса в условиях глобальной экономики, так как представителям бизнеса было необходимо решать логистические, производственные и другие задачи, что способствовало распространению адекватных информационных технологий, в то время как информатизация в России находится в настоящее время в процессе становления и развития [3]. Например, национальный проект «Цифровая экономика» направлен на ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере².

Среди главных направлений подготовки кадров и общих вопросов образования в проекте выделены:

- разработка основных условий подготовки кадров для цифровой экономики;
- формирование образовательной системы, служащей и для выпуска квалифицированных кадров для нужд цифровой экономики;
- основанный на актуальных требованиях цифровой экономики сформированный рынок труда [4].

Несмотря на то что престиж профессии учителя в России растет, молодые педагоги, то есть то поколение, которое владеет цифровыми технологиями в целях достижения современных образовательных задач, обычно не стремятся связать свою трудовую жизнь с общеобразовательной школой [5]. Нехватка молодых специалистов в системе образования является одной из специфических трудностей современной России при решении задачи массового обучения учителей информационным технологиям.

² Цифровая экономика. URL: <https://xn--80aapampemchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika> (дата обращения: 12.04.2024).

В наиболее общем виде вся зарубежная философия образования может быть разделена на две группы направлений: эмпирико-аналитические и гуманитарные [6].

Эмпирико-аналитические концепции философии образования основаны на методологии позитивизма. Сторонники данного направления приветствуют максимальное внедрение информационных технологий, делегируя им все большее количество образовательных функций. Согласно базовым представлениям сторонников названных концепций процесс образования должен быть точно измеримым, а успехи выверенно подкрепляться, и компьютерные технологии в полной мере обеспечивают эти основные требования.

Гуманитарные направления в философии образования, представленные в первую очередь гуманистическими теориями, рассматривают использование информационных технологий с осторожностью, поскольку важнейшим условием самораскрытия творческой природы человека, с точки зрения приверженцев этого направления, является личностное взаимодействие человека с человеком, со всей присущей этому взаимодействию спонтанностью и событийностью. Сторонники гуманистического направления подчеркивают важность диалога субъектов образования в качестве одного из основных средств формирования понимания смысла обучения и осознанной образовательной деятельности.

Ряд мыслителей, повлиявших на становление гуманистического направления в философии образования, и вовсе отрицали ценность технического прогресса, поскольку технология может приносить в бытие человека отчуждение и потерю смысла (Н. А. Бердяев [7], М. Хайдеггер [8] и др.).

Сохраняя глобальную установку на необходимость постепенной информатизации процессов обучения и воспитания, отечественная традиция философии образования провозглашает сбалансированное отношение к задачам информатизации. Основным понятием осмысления образования в России выступает понятие деятельности. Оно включает в себя, с одной стороны, технологичность, поскольку деятельность является предметом проектирования [9] и общественное развитие заключается в переходе к новым типам деятельности, более адекватно отражающим возможности и потребности человека. С другой стороны, деятельность, и в первую очередь учебная деятельность, понимается как дело коллектива и многие образовательные эффекты (например, процессы интериоризации) обеспечиваются только за счет взаимодействия человека с человеком.

Отдельно стоит отметить концепцию развивающего обучения, одним из принципов которой является обучение детей на основе трансформации новейших научных предметных представлений в систему учебных задач [10]. Эта концепция новаторским образом разрешает актуальную проблему места информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в системе образования, поскольку информационные технологии в системе развивающего обучения перестают быть лишь обрамлением старого учебного содержания,

а становятся внутренне необходимым средством соответствия логики урока логике современного высокотехнологичного научного исследования [11].

Дискуссионные вопросы

Основным вопросом, требующим, на наш взгляд, дальнейшего обсуждения в педагогическом сообществе с участием как современных философов, так и специалистов в области педагогики и психологии, является вопрос: смогут ли электронные учебники, дистанционное обучение и онлайн-курсы заменить роль педагога в современном обществе?

Заключение

Информационные технологии возникли в ходе развития математических наук и возникновения понятия информации. Появление электронно-вычислительных машин позволило увидеть перспективу управления, прогнозирования и анализа различных процессов с помощью математических языков на недоступном человеку уровне сложности [12]. Развитие компьютерных технологий ряду исследователей (Д. Белл, Э. Тоффлер, В. А. Трапезников, А. И. Ракитов и др.) позволило увидеть тенденции перехода к новому типу общества — информационному, в основе которого лежит всеобщий доступ к необходимой информации и ценность высокоструктурированной информации, помогающей принимать научно обоснованные управленческие решения. В то же время, по мнению ряда других исследователей (Ф. Уэбстер, Г. Шиллер, Л. С. Якунин и др.), само понятие информационного общества и восприятие его в качестве перехода на новый этап развития человечества представляется недостаточно обоснованным.

Однако факт нарастания процессов информации во всех сферах общества является неоспоримым. Информатизация является также одной из основных тенденций преодоления кризиса образования, связанного с возрастающим темпом жизни общества и сложностью производственных отношений.

В мировой философии образования существуют четыре основные группы направлений: аналитические, критико-рационалистические, гуманистические и критико-эмансипационные. В самом общем виде они могут быть представлены как эмпирико-аналитические (позитивизм, социальная инженерия, приоритет точности, объективности и управляемости в процессах образования) и гуманитарные (экзистенциализм, педагогическая антропология, приоритет формирования личности в результате человеческого контакта субъектов образования).

Был создан системно-деятельностный подход к образованию, характеризующийся сбалансированным отношением к внедрению информационных технологий:

курс на внедрение инноваций совмещается с признанием незаменимости личностного взаимодействия.

Список источников

1. Гриншкун В. В. Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы / В. В. Гриншкун // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2015. № 3 (33). С. 8–13.
2. Малышко А. А. Философские аспекты процессов дистанционного образования / А. А. Малышко // Вестник Мурманского государственного технического университета. Труды мурманского государственного технического университета. 2007. № 10. С. 394–398.
3. Положихина М. А. Тенденции развития образования в России и за рубежом / М. А. Положихина // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 2018. № 3. С. 251–258.
4. Выявление технологий информатизации образования с учетом требований национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: учебно-методическое пособие / В. В. Гриншкун [и др.]. М.: МГПУ, 2021. 128 с.
5. Колосницына Н. Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н. Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал. 2019. № 10. С. 63–66.
6. Баксанский О. Е. Психологические особенности развития личности в период молодости / О. Е. Баксанский, А. В. Скоробогатова // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. № 5. С. 13–26.
7. Кондаков В. А. Философия техники в творчестве Н. А. Бердяева / В. А. Кондаков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2003. № 2. С. 15–17.
8. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. 447 с.
9. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. М.: Наука, 1978. 392 с.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. М.: Академия, 2004. 288 с.
11. Захарова У. С. Массовый открытый онлайн-курс «Использование онлайн-курсов для непрерывного самообучения» / У. С. Захарова, А. А. Пархоменко // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». 2017. № 12 (103). С. 117.
12. Ершова Т. В. Информационное общество — это мы! / Т. В. Ершова. М.: Институт развития информационного общества, 2008. 512 с.

References

1. Grinshkun V. V. Modern pedagogue and informatization: interrelation and problems / V. V. Grinshkun // MCU Journal of Informatics and Informatization of Education. 2015. № 3 (33). P. 8–13.
2. Malyshko A. A. Philosophical aspects of distance education processes / A. A. Malyshko // Vestnik of MSTU. Scientific journal of Murmansk state technical University. 2007. № 10. P. 394–398.
3. Polozhikhina M. A. Trends in the development of education in Russia and abroad / M. A. Polozhikhina // Social and humanitarian sciences: domestic and foreign literature 2018. № 3. P. 251–258.

4. Identification of technologies for informatization of education, taking into account the requirements of the national program “Digital Economy of the Russian Federation”: an educational and methodological manual / V. V. Grinshkun [et al.]. M.: MGPU, 2021. 128 p.
5. Kolosnitsyna N. B. Informatization in education: problems and prospects / N. B. Kolosnitsyna // Perm Pedagogical Journal. 2019. № 10. С. 63–66.
6. Baksansky O. E. Psychological features of personality development in the period of youth / O. E. Baksansky, A. V. Skorobogatova // Collection of Humanitarian Studies. 2019. № 5. P. 13–26.
7. Kondakov V. A. Philosophy of technology in the work of N. A. Berdyaev / V. A. Kondakov // Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. 2003. № 2. P. 15–17.
8. Heidegger M. Time and being: articles and speeches. M.: Republic, 1993. 447 p.
9. Yudin E. G. System approach and principle of activity / E. G. Yudin. M.: Nauka, 1978. 392 p.
10. Davydov V. V. Problems of developmental learning: the experience of theoretical and experimental psychological research / V. V. Davydov. M.: Academy, 2004. 288 p.
11. Zakharova U. S. Massive open online course “Using online courses for continuous self-study” / U. S. Zakharova, A. A. Parkhomenko // Chronicles of the Joint Fund of the Electronic Resources „Science and Education“. 2017. № 12 (103). P. 117.
12. Ershova T. V. Information society is us! / T. V. Yershova. M.: Institute of Information Society Development, 2008. 512 p.

Статья поступила в редакцию: 08.07.2024;
одобрена после рецензирования: 05.09.2024;
принята к публикации: 05.09.2024.

The article was submitted: 08.07.2024;
approved after reviewing: 05.09.2024;
accepted for publication: 05.09.2024.

Информация об авторах / Information about authors:

Ольга Юрьевна Заславская — доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента информатизации образования, Институт цифрового образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Olga Yu. Zaslavskaya — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Informatization of Education, Institute of Digital Education, Moscow City University, Moscow, Russia.

zaslavskaya@mgpu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-6119-8271>

Екатерина Владимировна Кашкарова — начальник управления стратегического развития, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

Ekaterina V. Kashkarova — Head of Strategic Development Department, Moscow City University, Moscow, Russia.

kashkarovaev@mgpu.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.