

Научная статья  
УДК 37

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА  
В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Елена Александровна Горбачева*

*Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия  
helen\_gorbacheva@bk.ru*

**Аннотация.** В статье обсуждаются научно-методические аспекты развития информационной компетентности при реализации проектного подхода в процессе изучения гуманитарных дисциплин в высшей школе. Проводится анализ подходов совершенствования информационной компетентности у студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Выделяются преимущества применения проектного подхода в гуманитарных дисциплинах. Обсуждаются результаты проведенной автором экспериментальной педагогической работы.

**Ключевые слова:** информационная компетентность; проектный подход; гуманитарные дисциплины; студент.

Original article

UDC 37

## THE EFFECTIVENESS OF INFORMATION COMPETENCE DEVELOPMENT USING PROJECT APPROACH IN THE HUMANITIES STUDIES IN HIGHER EDUCATION

*Elena A. Gorbacheva*

*Moscow City University,*

*Moscow, Russia*

*helen\_gorbacheva@bk.ru*

**Abstract.** The article discusses the scientific and methodological aspects of the development of information competence in the implementation of the project approach in the process of studying humanities in higher education. The analysis of approaches to improving information competence among students in the study of humanities is carried out. The advantages of using the project approach in the humanities are highlighted. The results of the author's experimental pedagogical work are discussed.

**Keywords:** information competence; project approach; humanities; student.

**Для цитирования:** Горбачева Е. А. Эффективность развития информационной компетентности при применении проектного подхода в изучении гуманитарных дисциплин в высшей школе / Е. А. Горбачева // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2024. № 3 (69). С. 91–100.

**For citation:** Gorbacheva E. A. The effectiveness of information competence development using project approach in the humanities studies in higher education / E. A. Gorbacheva // MCU Journal of Informatics and Informatization of Education. 2024. № 3 (69). P. 91–100.

### Введение

Современное высшее образование ставит перед преподавателями задачу не только передать суть изучаемой дисциплины, но и развить у будущего специалиста необходимые навыки и умения, которые помогут ему быть конкурентоспособным на рынке труда. Независимо от направления подготовки, студент, согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее — ФГОС ВО), который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, должен изучить ряд профильных, гуманитарных и технических дисциплин. В таких гуманитарных дисциплинах, как философия, история, социология, психология, технологии социально-психологической адаптации и командная работа развивают большое количество универсальных

компетенций (УК). При изучении гуманитарных дисциплин основной упор следует делать не на теоретические знания, а на практическое применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

В информационном обществе XXI века ключевым навыком является информационная компетентность. Доступ к информации обширен, однако ее качество и достоверность не всегда гарантированы. Поэтому развитие информационной компетентности помогает успешно маневрировать в потоке информации, принимать обоснованные решения и профессионально развиваться. Информационная компетентность представляет собой способность индивида эффективно и критически взаимодействовать с информацией в разнообразных форматах и ситуациях. Она включает в себя: навыки и умения поиска, оценки, выбора, использования и обмена информацией, развитие критического мышления и способность различать достоверные и недостоверные источники данных. Для развития компетентности для успешной жизнедеятельности и работы в условиях современного информационного общества также важно уметь обработать информацию, воспроизвести ее и распространить при помощи средств информационно-коммуникационных технологий. Так, во ФГОС ВО бакалавриата УК-1 «Системное и критическое мышление» требуется владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, что соответствует основным элементам информационной компетентности.

## Методы исследования

Повышение уровня информационной компетентности в гуманитарных науках имеет свои особенности. Необходимо не только обладать навыками работы с информацией, но и понимать контекст, культуру и специфику гуманитарного образования. Существует множество способов совершенствования информационной компетентности у студента вуза в гуманитарных дисциплинах:

– *развитие навыков критического мышления.* Мотивируя студентов читать и анализировать научные тексты, профессиональную литературу, результаты исследований и другие материалы, относящиеся к гуманитарным наукам, преподаватели развивают у них критическое мышление — способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [1, с. 51];

– *активное участие в дискуссиях и обсуждениях.* Возможность профессионального общения с одногруппниками в рамках изучаемой дисциплины, общение с преподавателями и другими специалистами в области гуманитарных наук может стимулировать студента к более глубокому изучению материала, а также развить способность анализировать и оценивать получаемую в ходе бесед информацию;

– *выполнение исследований.* При выполнении собственных исследований перед студентами ставится задача не только обработать информацию из доступного источника, но и уметь критически ее оценить и правильно подать. Важно помнить о необходимости критического отношения к информации, проверке ее достоверности и использовании разнообразных источников для получения полной картины по изучаемой проблеме. Такие работы, как социальные опросы, рефераты и эссе, помогут в развитии навыков написания информационных запросов.

Перед преподавателем вуза ставится задача разработать не просто комплекс мероприятий для реализации УК в рамках дисциплины, но и сделать процесс обучения увлекательным и интересным. Для этого можно использовать различные педагогические технологии [2; 3]. З. З. Кирикова дает следующее определение: «Педагогическая технология — это целостный, системный и продуманный педагогический инструмент педагога» [3, с. 1]. Можно сделать вывод о том, что проектный подход, кейс-метод, игровое обучение относится к педагогическим технологиям.

Для анализа эффективности развития информационной компетентности в изучении гуманитарных дисциплин в высшей школе был выбран проектный подход. В научной литературе работа над проектами в процессе обучения трактуется как проектная методика, метод проектов, проектный подход и др. Термин «проектный подход» понимается нами как «базисная категория методике, которая определяет стратегию обучения и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию», как «точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать» [4, с. 200].

При использовании проектного подхода в гуманитарных дисциплинах можно выделить ряд преимуществ:

- 1) развитие информационной компетентности за счет необходимости поиска, обработки и анализа информации;
- 2) формирование навыков групповой деятельности за счет работы в командах;
- 3) развитие механизма «проблема – решение», имитирующего процесс работы в любой должности;
- 4) повышение уровня ответственности за результат работы как в коллективе, так и индивидуально;
- 5) рост интереса к дисциплинам, активизация познавательной деятельности вне учебных занятий.

Для разработок проектов необходимо определить их типологию. Практически полностью подходящей можно считать типологию проектов, предлагаемую Е. С. Полат [5, с. 224], которая составлена для школьного образования по следующим признакам:

- 1) число участников (индивидуальный, парный, групповой проект);
- 2) предметная область (монопредметный, межпредметный, надпредметный проект);
- 3) продолжительность (мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты);

4) метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, игровой и др.);

5) характер контактов (среди участников одного класса, школы, города, региона и т. д.);

6) характер координации проекта (непосредственный, скрытый).

Для успешной работы со студенческими проектами можно определить критерии разработки проектов, на которые могут опираться педагоги вузов:

1) число участников;

2) предметная область;

3) продолжительность;

4) метод, доминирующий в проекте;

5) какие компетенции будут развиваться в рамках работы.

## Результаты исследования

В рамках освоения дисциплины «Технологии социально-психологической адаптации» [3, с. 1] на базе Национального исследовательского университета «МИЭТ» были разработаны и экспериментально проверены образовательные проекты для студентов. В данной работе будет подробно рассказано о проектах для двух направлений подготовки бакалавриата: 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Лингводидактика и переводоведение» и 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «Инженерия программного обеспечения и компьютерных систем».

Для лингвистов был разработан проект «Один месяц из жизни иностранного студента». Данный проект, согласно выделенным критериям разработки проектов, является групповым, межпредметным, краткосрочным, творческим, исследовательским и развивающим. Компетенция, которую необходимо сформировать в дисциплине, — УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Во втором семестре 2023/2024 учебного года перед студентами ставится задача проекта — создать макет буклета для иностранного студента, приехавшего в Россию для учебы в НИУ МИЭТ. В буклете должны быть отражены такие важные элементы успешной адаптации, как разница в культурных особенностях, национальной кухне, одежде. Для создания буклета студентам необходимо проанализировать не только русскоязычные источники, но и поработать с информацией на языке их целевой аудитории. По мере работы над проектом обучающиеся получают дополнительную задачу: буклет необходимо создать в необычном формате — в телеграм-канале с информационными сообщениями (постами) и визуальным сопровождением. Результатом работы стала защита проектов — демонстрация каналов команд, разработанных на высоком уровне.

Во втором семестре 2022/2023 учебного года был проведен похожий проект, но результатом его являлась сравнительная презентация. На защиты обоих вариантов проекта были приглашены пять иностранных студентов, которые входили в состав жюри проекта. После защиты им предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Насколько полно была представлена информация? (Варианты ответов: в полной мере, достаточно, недостаточно).

2. Насколько красочно были оформлены разработки? (Варианты ответов: ярко и красочно, достаточно, недостаточно).

3. Насколько полезен был бы Вам такой буклет? (Варианты ответов: в полной мере, достаточно, недостаточно).

4. Насколько интересно Вам было бы изучить такой буклет? (Варианты ответов: в полной мере, достаточно, недостаточно).

Результаты опроса иностранных студентов отображены на рисунках 1, 2.

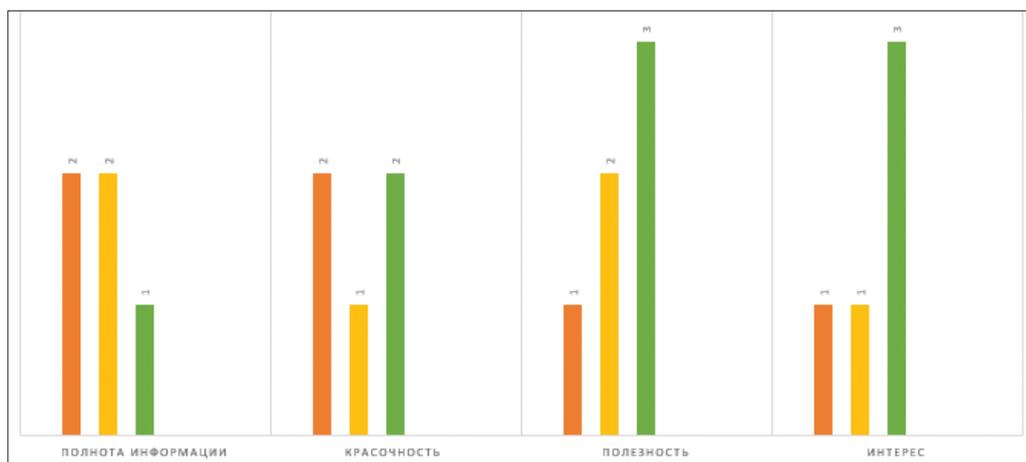


Рис. 1. Результаты опроса во втором семестре 2022/2023 учебного года

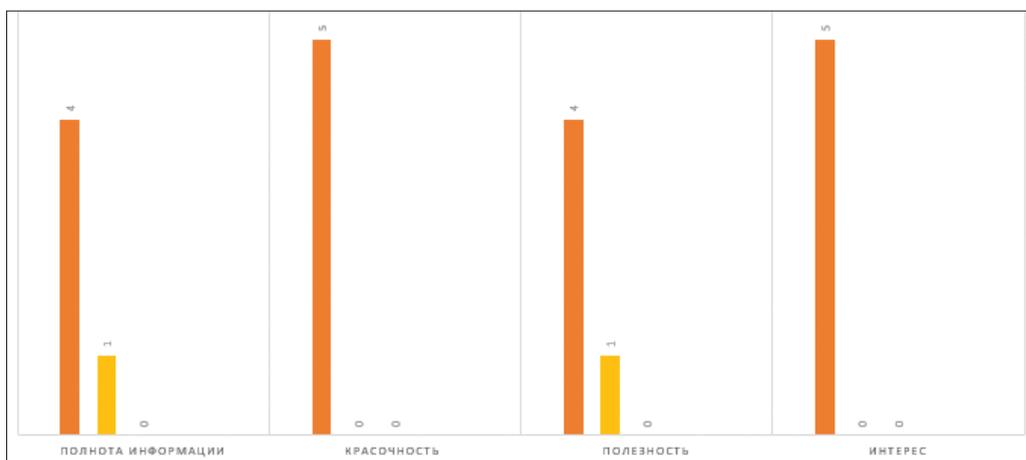


Рис. 2. Результаты опроса во втором семестре 2023/2024 учебного года

Можно сделать вывод о том, что проекты, в которых развитие информационной компетентности происходило не только при помощи ознакомления и обработки информации, но и креативного ее распространения, находят больший отклик у студентов, а также являются более проработанными за счет интереса студентов к выполнению заданий.

Следующим проектом стало задание «Социальная и психологическая адаптация молодого специалиста». Данный проект, согласно выделенным критериям разработки проектов, является групповым, межпредметным, краткосрочным, творческим, практико-ориентированным и развивающим УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Во втором семестре 2023/2024 учебного года перед студентами ставится задача проекта — создание сайта для молодого специалиста, в котором будут приведены советы по социально-психологической адаптации на новом рабочем месте и в новом коллективе. Для удобства работы студентам предлагается собрать сайт на блочном конструкторе сайтов Tilda, не требующем навыков программирования.

Каждой группе студентов были выданы «компании», в которые они «принимают» будущих сотрудников: молодой технологический стартап, государственная компания, частный бизнес в сфере ИТ и др. Среди студентов были распределены роли: руководитель (директор), кадровый специалист, опытный сотрудник, молодой сотрудник, который проработал в компании 3 месяца, — а также распределены элементы сайта, за которые отвечает каждый член команды: условия премирования и оценки эффективности работы, преимущества работы в компании, способы взаимодействия с коллективом, раздел «что может пойти не так и как это можно решить», полезные контакты служб внутри компании. Источником информации для реализации проекта служат действующие компании, сайты и сервисы которых студентам необходимо проанализировать, обобщить и структурировать в своей разработке. Также была отмечена важность грамотного, красочного и понятного представления материала.

На защиту проектов были приглашены специалисты кадровой службы университета, специалисты студии технологического предпринимательства, а также молодые преподаватели — сотрудники или владельцы компаний.

Во втором семестре 2022/2023 учебного года был проведен похожий проект, но результатом его являлся чек-лист «Обрати внимание при трудоустройстве», защита которого проходила перед сотрудниками предприятий-партнеров. После защиты каждого проекта членам жюри предлагалось оценить работы по пятибалльной шкале по следующим критериям:

1. Соответствие разработки выделенным критериям.
2. Актуальность информации для молодого сотрудника.
3. Красочность выполнения задания.
4. Применили бы Вы похожую разработку у себя в компании?

Ниже представлены результаты опроса членов жюри (см. рис. 3, 4).

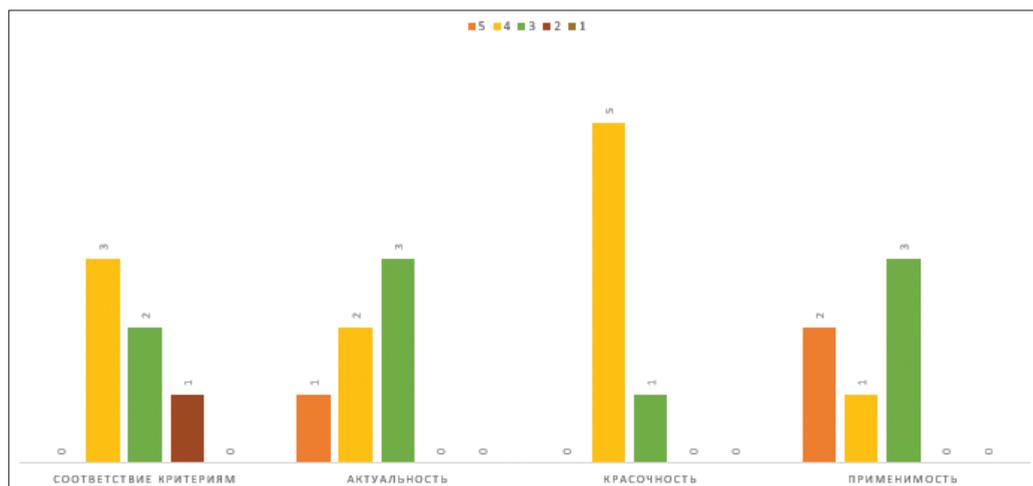


Рис. 3. Результаты опроса во втором семестре 2022/2023 учебного года

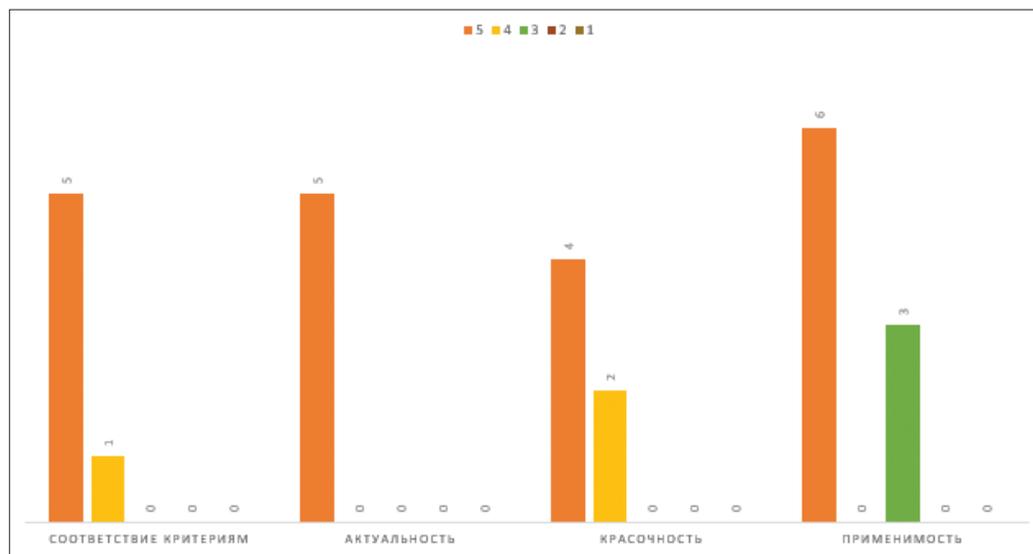


Рис. 4. Результаты опроса во втором семестре 2023/2024 учебного года

Можно сделать вывод о том, что проекты, в которых развитие информационной компетентности происходило не только при помощи ознакомления и обработки информации, но и грамотного ее оформления, находят больший отклик у студентов и работодателей, а также являются более проработанными за счет интереса студентов к выполнению заданий.

При опросе студентов направлений подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Лингводидактика и переводоведение» и 09.03.04 «Программная инженерия», профиль «Инженерия программного обеспечения и компьютерных систем» можно отметить высокий уровень удовлетворенности опрашиваемых работой над проектами. Студенты, работавшие над заданиями в 2022/2023 учебном году,

характеризовали свой уровень работы над информацией как средний, некоторые оценили его как недостаточный. В 2023/2024 учебном году ситуация кардинально поменялась за счет «большого объема информации, с которой необходимо было работать» и «необычных способах представления результата в рамках гуманитарной дисциплины». Можно сделать вывод о положительном влиянии грамотно организованной работы с проектным подходом над развитием информационной компетентности.

Для дальнейшего развития информационной компетентности студентов в гуманитарных дисциплинах целесообразно продолжать использовать проектный подход в обучении и применении исследовательских навыков. Этот подход будет способствовать не только глубокому пониманию предмета, но также развитию критического мышления и навыков решения задач в процессе их работы в реальном проекте, который требует дополнительного сбора, анализа и оценки информации из различных источников. Проекты будут способствовать сотрудничеству студентов в процессе работы и подготовят их к трудовой деятельности.

## **Заключение**

Проектный подход позволит не только углубить понимание материала студентами, но и будет способствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем в ходе работы. В реальных проектах, где требуется дополнительный сбор, анализ и оценка информации из различных источников, использование проектного подхода будет способствовать сотрудничеству и коммуникации между студентами в процессе их совместной работы над завершением проектов, подготавливая их к будущему взаимодействию в академическом и профессиональном окружении. Участие студентов в проектах, соответствующих их интересам и увлечениям, повысит их мотивацию к обучению. Это обогатит образовательный опыт студентов, поможет им стать компетентными специалистами в условиях постоянно изменяющегося мира.

## **Список источников**

1. Ширшов Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие / Е. В. Ширшов. М.: Академия естествознания, 2017. 138 с.
2. Горбачева И. М. Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социально-психологической адаптации» для всех направлений и направленностей (профилей) бакалавриата / И. М. Горбачева. М.: Национальный исследовательский университет «МИЭТ», 2020. 13 с.
3. Кирикова З. З. Педагогическая технология: теоретические аспекты / З. З. Кирикова. Екатеринбург: УрГПУ, 2000. 284 с.

4. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии / Е. С. Полат. М.: Академия, 1999. 224 с.

### References

1. Shirshov E. V. Information, Education, Didactics, History, Methods and Technologies of Education. Dictionary of Key Concepts and Definitions: textbook / E. V. Shirshov. M.: Academy of Natural Sciences, 2017. 138 p.
2. Gorbacheva I. M. The Work Program of the Discipline “Technologies of Socio-Psychological Adaptation” for All Directions and Directions (Profiles) of the Bachelor’s Degree / I. M. Gorbacheva. M.: National Research University “MIET”, 2020. 13 p.
3. Kirikova Z. Z. Pedagogical Technology: Theoretical Aspects / Z. Z. Kirikova. Yekaterinburg: USPU, 2000. 284 p.
4. Azimov E. G. A New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching) / E. G. Azimov, A. N. Shchukin. M.: IKAR, 2009. 448 p.
5. Polat E. S. New Pedagogical and Information Technologies / E. S. Polat. M.: Academy, 1999. 224 p.

Статья поступила в редакцию: 15.04.2024;  
одобрена после рецензирования: 06.06.2024;  
принята к публикации: 06.06.2024.

The article was submitted: 15.04.2024;  
approved after reviewing: 06.06.2024;  
accepted for publication: 06.06.2024.

### *Информация об авторе / Information about author:*

**Елена Александровна Горбачева** — аспирант, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

**Elena A. Gorbacheva** — Graduate Student, Moscow City University, Moscow, Russia.

[helen\\_gorbacheva@bk.ru](mailto:helen_gorbacheva@bk.ru)