

## Научная статья

УДК 377

DOI: 10.25688/2072-9014.2024.69.3.7

**ПРЕИМУЩЕСТВА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Тамара Николаевна Романова**Институт развития профессионального образования,**Москва, Россия**tnikromanova@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматриваются тенденции в развитии системы профессионального образования. Особое внимание уделяется адаптивному обучению как инновационному подходу, способному адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям обучающихся. Рассматривается роль платформ адаптивного обучения, которые используют передовые алгоритмы и аналитику на основе данных для создания персонализированной образовательной траектории. Подчеркивается значимость таких аспектов, как использование разнообразных стилей и темпов обучения, поощрение ответственности и мотивации, повышение производительности и оптимизированная эффективность обучения.

**Ключевые слова:** адаптивное обучение; индивидуальная траектория; персонализация обучения.

**Original article**

UDC 377

DOI: 10.25688/2072-9014.2024.69.3.7

**ADVANTAGES OF ADAPTIVE LEARNING  
IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION***Tamara N. Romanova**Federal Institute for the Development**of Vocational Education and Training,**Moscow, Russia**tnikromanova@gmail.com*

**Abstract.** The article examines trends in the development of the vocational education system. Particular attention is paid to adaptive learning as an innovative approach that can adapt the educational process to the individual needs of students. The role of adaptive learning platform that use advanced algorithms and data-driven analytics to create a personalized educational trajectory is considered. Emphasizes the importance of using a variety of learning styles and spaces, promoting responsibility and motivation, increasing productivity, and optimizing learning efficiency.

**Keywords:** adaptive learning; individual trajectory; personalisation of learning.

*Для цитирования:* Романова Т. Н. Преимущества адаптивного обучения в системе профессионального образования // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2024. № 3 (69). С. 85–90.

*For citation:* Romanova T. N. Advantages of adaptive learning in the system of vocational education // MCU Journal of Informatics and Informatization of Education. 2024. № 3 (69). P. 85–90.

## Введение

Система профессионального образования продолжает развиваться, и будущее обучения — за индивидуализацией и адаптируемостью [1–3]. Адаптивное обучение, инновационный подход, который адаптирует учебный опыт к индивидуальным потребностям, — лидеры в этой трансформации. Платформы адаптивного обучения создают персонализированные пути обучения, используя передовые алгоритмы и аналитику, основанную на данных. Это не только оптимизирует вовлеченность сотрудников, но и обеспечивает эффективное сохранение знаний.

Технологии адаптивного обучения для системы профессионального образования направлены не только на повышение навыков, но и на расширение прав и возможностей сотрудников на пути их развития.

Платформы адаптивного обучения предлагают целевые изменения и ресурсы, выявляя сильные и слабые стороны обучающегося в данной системе. В ходе обучения каждый пользователь системы имеет возможность проследить прогресс своего обучения, его уверенность растет, что приводит к непрерывному циклу улучшений в получении новых навыков.

## Методы исследования

Для решения проблемы исследования изучался опыт реализации адаптивного обучения в системе профессионального образования. Проведен обзор научной и научно-методической литературы для выявления образовательных трендов, предпочтений пользователей и эффективности применения платформы LMS (сокр. от *англ.* Learning Management System — система управления обучением) в обучении.

## Результаты исследования

Решения корпоративного адаптивного обучения предлагают ряд существенных преимуществ, которые позволяют изменить подходы к организации развития сотрудников. Данные решения приводят к трансформационным изменениям в сфере обучения, удовлетворяя индивидуальные потребности в обучении.

Рассмотрим наиболее значимые преимущества в развитии адаптивного обучения сотрудников системы профессионального образования.

*Использование разнообразных стилей и темпов обучения.* Одна из основных сильных сторон адаптивного обучения заключается в его способности адаптироваться к разнообразным стилям и темпам обучения сотрудников. В любой корпоративной среде сотрудники имеют различный уровень знаний и предпочтения в обучении.

Предлагаемые решения для адаптивного обучения учитывают все различия, адаптируя представление образовательного контента к индивидуальным потребностям каждого участника процесса обучения. Независимо от того, учится ли сотрудник лучше всего с помощью наглядных пособий, интерактивного моделирования или текстовых материалов, адаптивный подход гарантирует, что контент соответствует его предпочтениям, повышая вовлеченность и сохраняя знания.

*Поощрение ответственности и мотивации.* Персонализация является ключевым фактором формирования чувства ответственности за процесс обучения. Сотрудники, которые чувствуют, что он соответствует их требованиям, больше вкладываются в свое развитие. Повышенная осознанность обучения приводит к более высокому уровню мотивации, существенно влияет на общую вовлеченность учащихся и предрасположенность к достижению более высоких результатов. Сотрудники с большей вероятностью будут активно участвовать в процессе обучения, ставить цели и брать на себя ответственность за свой прогресс, делая ставку на индивидуальный путь обучения.

*Повышение производительности.* Соответствие между персонализированным обучением и повышением успеваемости является значительным преимуществом решений адаптивного обучения. Когда сотрудники взаимодействуют с контентом, который соответствует их потребностям в обучении, они с большей вероятностью усваивают концепции, применяют новые навыки и преуспевают на своих должностях. Аспект настройки гарантирует, что сотрудники получают соответствующий уровень задач, избегая ловушек монотонности и разочарования. В результате их компетентность и уверенность растут, что приводит к повышению производительности труда и способствует успеху.

*Оптимизированная эффективность обучения.* При традиционном обучении универсальный подход обычно приводит к потере времени, поскольку сотрудники ориентируются в уже известном материале. Адаптивное обучение решает эту проблему, разумно адаптируя процесс обучения. Сотрудники больше не тратят слишком много времени на изучение уже освоенных концепций. Вместо этого они направляют свои усилия на те области, которые нуждаются в улучшении, эффективно используя свое время. Такой упрощенный подход экономит время и позволяет более эффективно усваивать знания.

*Повышенная экономия времени и производительность.* Адаптивные решения для обучения позволяют значительно сэкономить время за счет

концентрации внимания на областях, требующих улучшения. Оптимизированная траектория обучения обеспечивает быстрое освоение сотрудниками контента и более глубокое понимание сложных тем. Время, сэкономленное на пропуске лишнего контента, может быть направлено на выполнение других продуктивных задач, что в конечном итоге повышает производительность труда.

*Бесшовная интеграция адаптивного обучения.* Бесшовная интеграция адаптивного обучения с системами управления обучением является ключевым элементом для раскрытия всего потенциала персонализированного образования. Объединение технологий и педагогики имеет множество преимуществ, которые находят отклик в организации обучения. Вот некоторые из наиболее важных:

1) повышение доступности и охвата: сочетание адаптивного обучения с системой LMS гарантирует, что учебный контент будет легко доступен всем сотрудникам, независимо от их местоположения или часового пояса, присутствия на рабочем месте или удаленной работы. Такая доступность разрушает барьеры, позволяя всем заинтересованным участвовать в обучении на равных условиях;

2) аналитика на основе данных: интеграция адаптивного обучения с LMS позволяет беспрепятственно собирать и анализировать бесценные данные, которые позволяют получить детальное представление об индивидуальном процессе обучения, выявить сильные стороны, области, требующие улучшения, и модели вовлеченности. Такие данные расширяют возможности как обучающихся, так и администраторов. Сотрудники могут принимать взвешенные решения о путях обучения, а организации получают представление об эффективности программ обучения, что позволяет постоянно совершенствовать их и осуществлять соответствующие изменения;

3) индивидуальные пути обучения: адаптивные технологии обучения при полной интеграции с LMS открывают путь к созданию персонализированных учебных маршрутов для каждого сотрудника. LMS выступает в роли средства передачи контента, который корректируется на основе данных, получаемых в режиме реального времени, таких как результаты оценки, темп обучения и характер взаимодействия. Такая синхронизация позволяет сотрудникам получать индивидуальный материал, отвечающий их потребностям, обеспечивая высокую вовлеченность и актуальность процесса обучения;

4) адаптация в реальном времени: адаптивное обучение в реальном времени становится более эффективным за счет интеграции с LMS, которая позволяет адаптивной системе оперативно вносить необходимые коррективы. Если сотрудник демонстрирует владение определенной темой, содержание может быть легко адаптировано для предоставления более сложного и полезного материала, гарантируя, что процесс обучения будет оставаться интересным и полезным для обучающегося;

5) персонализированная обратная связь и поддержка: адаптивное обучение, интегрированное с LMS, также позволяет предоставлять персонализированную

обратную связь и механизмы поддержки. По мере того как сотрудники изучают контент, система может выявлять области, вызывающие затруднения, и оказывать необходимую поддержку, например предоставлять дополнительные ресурсы или разъяснения. Такая адресная поддержка не только способствует усвоению материала, но и воспитывает у сотрудников чувство постоянного развития и роста;

б) масштабируемость и согласованность: интеграция адаптивного обучения с LMS обеспечивает масштабируемость и последовательность в построении обучения. Организации могут эффективно предоставлять индивидуальный контент многим сотрудникам, поддерживая единый стандарт обучения для всех. Такая последовательность обеспечивает получение всеми работниками одинаковых базовых знаний и гарантирует эффективное обучение.

## Заключение

Будущее развития сотрудников тесно связано с преимуществами, которые дает адаптивное обучение. Интегрируя адаптивное электронное обучение, корпоративные решения по адаптивному обучению и передовые технологии адаптивного обучения для образовательных организаций могут по-настоящему раскрыть потенциал сотрудников. Такой трансформационный подход оптимизирует результаты обучения и создает основу для более гибкой, квалифицированной и готовой к будущему организации.

## Список источников

1. Вайнштейн Ю. В. Адаптивное электронное обучение в современном образовании / Ю. В. Вайнштейн, В. А. Шершнева // Педагогика. 2020. № 5. С. 48–57.
2. Кречетов И. А. Реализация методов адаптивного обучения / И. А. Кречетов, В. В. Романенко // Вопросы образования. 2020. № 2. С. 252–277.
3. Романова Т. Н. Цифровые системы управления обучением — сравнительный анализ [Электронный ресурс]. URL: <https://nesinmis.ru/romanova-t-n-2024/> (дата обращения: 02.05.2024).

## References

1. Vainshtein Yu. V. Adaptive E-learning in Modern Education / Yu. V. Vainshtein, V. A. Shershneva // Pedagogy. 2020. № 5. С. 48–57.
2. Krechetov I. A. Realisation of Adaptive Learning Methods / I. A. Krechetov, V. V. Romanenko // Education Issues. 2020. № 2. С. 252–277.
3. Romanova T. N. Digital Learning Management Systems — a Comparative Analysis [Electronic resource]. URL: <https://nesinmis.ru/romanova-t-n-2024/> (accessed: 02.05.2024).

Статья поступила в редакцию: 08.04.2024;  
одобрена после рецензирования: 20.05.2024;  
принята к публикации: 20.06.2024.

The article was submitted: 08.04.2024;  
approved after reviewing: 20.05.2024;  
accepted for publication: 20.06.2024.

*Информация об авторе / Information about author:*

**Тамара Николаевна Романова** — проректор, Институт развития профессионального образования, Москва, Россия.

**Tamara N. Romanova** — Prorector, Federal Institute for the Development of Vocational Education and Training, Moscow, Russia.

tnikromanova@gmail.com