



Научная статья

УДК 373.1

DOI: 10.25688/2072-9014.2023.65.3.03

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Александр Анатольевич Трифонов

ООО «Мобильное Электронное Образование»,
Москва, Россия

aa.trifonov@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2671-387X>

Аннотация. Статья посвящена изучению нормативно-правовых основ подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде (ЦОС). Анализируются основные нормативные правовые акты, регулирующие подготовку педагогов в контексте современных требований к организации образовательного процесса. Рассматривается роль нормативно-правового регулирования в формировании необходимых для работы с цифровыми технологиями в образовательном процессе компетенций педагогов. Особое внимание уделяется анализу текущего состояния нормативно-правового обеспечения подготовки педагогов в ЦОС. Обсуждаются риски, которые могут быть устранены при реализации подготовки педагогов к работе в ЦОС.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; компетенции педагогов; профессиональный стандарт; нормативно-правовое регулирование; федеральные государственные образовательные стандарты; защита персональных данных.

Original article

UDC 373.1

DOI: 10.25688/2072-9014.2023.65.3.03

NORMATIVE AND LEGAL FOUNDATIONS FOR PREPARING TEACHERS TO WORK IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Alexander A. Trifonov

LLC “Mobile Electronic Education”,
Moscow, Russia

aa.trifonov@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2671-387X>

Abstract. This article is devoted to the study of normative and legal foundations for preparing teachers to work in the digital educational environment. The article analyzes the main normative and legal acts regulating the preparation of teachers in the context of modern requirements for organizing the educational process. The role of normative and legal regulation in the formation of competencies of teachers necessary for working with digital technologies in the educational process is considered. Special attention is paid to the analysis of the current state of normative and legal support for teacher preparation in the digital educational environment. The conclusion discusses the risks that can be mitigated in the implementation of teacher preparation for work in the digital educational environment.

Keywords: digital educational environment; teacher competencies; professional standard; normative and legal regulation; federal state educational standards; personal data protection.

Для цитирования: Трифонов А. А. Нормативно-правовые основы подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2023. № 3 (65). С. 30–39.

For citation: Trifonov A. A. Normative and legal foundations for preparing teachers to work in the digital educational environment // MCU Journal of Informatics and Informatization of Education. 2023. № 3 (65). P. 30–39.

Введение

В современном обществе цифровые технологии становятся все более востребованными. Они приводят к глобальным трансформациям в различных сферах жизни: в экономике, политике и культуре и др. Сегодня уже никого не удивить онлайн-сервисами для заказа услуг или получения информации. Эти изменения указывают на необходимость формирования кадрового суверенитета России через подготовку профессионалов, способных применять и развивать цифровые технологии. В этом контексте образование играет ключевую роль, так как оно является основой для технологического и государственного суверенитета страны. Однако для решения

данной проблемы необходимо учитывать нормативные правовые акты, регулирующие процесс подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде (ЦОС).

Вопросам нормативно-правового регулирования посвящено достаточно большое количество публикаций, в том числе собственные исследования автора [1–3]. Знание нормативно-правовых основ при проектировании процесса подготовки педагогов к работе в ЦОС является важным, так как оно позволяет грамотно и эффективно организовать данную деятельность. Регулирующие акты определяют правила и требования, которым должны соответствовать участники образовательного процесса, в том числе педагоги, а также сами цифровые образовательные ресурсы и инструменты. Знание нормативно-правовых основ позволяет педагогам проектировать образовательный процесс и выбирать подходящие инструменты для работы с цифровыми технологиями, учитывая законодательные требования. Кроме того, знание нормативно-правовых основ помогает предотвратить нарушения правил и выявить возможные проблемы в процессе обучения и воспитания.

В данной статье будут рассмотрены нормативные правовые акты, регулирующие подготовку педагогов к работе в ЦОС, а также проведен их анализ.

Методы исследования

Метод анализа законодательных и нормативных документов, регулирующих процесс подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде, поможет определить основные требования и рекомендации по организации образовательного процесса и обучению педагогов в области использования цифровых технологий, а также спрогнозировать возможные нормативно-правовые риски и способы их устранения благодаря реализации подготовки педагогов к работе в ЦОС.

Результаты исследования

В цифровой экономике к работникам предъявляются новые требования: на первое место выходят креативность, критическое мышление, умение решать нестандартные задачи, применять современные технологии, в том числе нейросети, а также личностный, социальный и эмоциональный интеллект.

Руководитель департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер считает, что «качество школьной системы никогда не превысит качества работы учителей» [4, с. 64], поэтому особое значение приобретает изучение и разработка современных способов, форм и методов подготовки педагогов к работе в ЦОС.

От того, насколько хорошо учителя владеют новыми способами организации образовательного процесса, зависят не только высокие результаты обучающихся на государственной итоговой аттестации, но и их успешность во взрослой жизни.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹ содержит норму, согласно которой использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения — это компетенция образовательных организаций (п. 12 ч. 3 ст. 28). К тому же образовательные организации вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти (ч. 2 ст. 16).

Данный порядок установлен Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.08.2017 № 816². Порядок предоставляет образовательным организациям обширный спектр возможностей и автономию для выбора моделей реализации образовательных программ.

Обновленные федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС)³ предусматривают включение электронных (цифровых) образовательных ресурсов в тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей. Также важно отметить, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на «дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» (п. 2 ч. 5 ст. 47)⁴.

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.03.2023).

² Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 // Контур.Норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600> (дата обращения: 19.03.2023).

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 19.03.2023); Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 19.03.2023); Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 // Контур.Норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227> (дата обращения: 19.03.2023).

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Ст. 47.

Определение ЦОС содержится в приказе Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»⁵, под которой понимается «совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» (п. 1.2).

Анализ приведенных нормативных правовых актов позволяет сделать вывод о необходимости подготовки педагогов к работе в ЦОС. Следующим важным шагом в данном исследовании является анализ нормативных правовых актов с целью выявления профессиональных требований к педагогам в части работы в ЦОС.

Общие требования к профессиональной деятельности педагогов определяются соответствующим профессиональным стандартом⁶, в структуре которого выделены две обобщенные трудовые функции, каждая из которых конкретизирована через несколько трудовых функций.

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- общепедагогическая функция: обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования).

Особую важность приобретает анализ трудовых функций профессионального стандарта «Педагог», которые направлены на работу в цифровой образовательной среде. К данной категории трудовых функций можно отнести:

1. Умение использовать новые образовательные технологии, в том числе цифровые. Формирование цифровой образовательной среды — важный аспект государственной политики в области образования. Однако это требует от учителей приобретения новых компетенций по применению электронного обучения

⁵ См.: Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения: 19.03.2023).

⁶ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н // Контур.Норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 19.03.2023).

и дистанционных технологий. Цифровизация образования создает новый формат для обучения, который позволяет учащимся проводить часть времени вне традиционной классно-урочной системы. Только благодаря цифровым навыкам педагог может полностью реализовать рабочую программу в любой ситуации. Ключевыми цифровыми навыками для современного педагога является умение использовать различные цифровые инструменты для организации образовательного процесса.

2. Способность применять разнообразные методы обучения, включая проектную и исследовательскую деятельность, лабораторные эксперименты и другие формы, которые позволят успешно реализовать образовательную программу. Применение данных методов обучения в цифровой образовательной среде позволяет обучающимся развивать навыки использования современных цифровых ресурсов, развивать цифровую грамотность, сотрудничество и социальные навыки, а также позволяет учителю более гибко организовывать проектную и исследовательскую деятельность в соответствии с потребностями и особенностями каждого ученика.

3. Умение учитывать при реализации образовательного процесса индивидуальные особенности каждого ученика. Для этого можно разрабатывать и внедрять индивидуальные учебные планы. Важно учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся при разработке таких документов. Применение возможностей ЦОС позволит обеспечить более гибкий и индивидуализированный подход к образовательному процессу, оптимизировать образовательный процесс и удовлетворить потребности различных категорий обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся, чей родной язык не является русским; учеников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Владение современными способами оценивания образовательных результатов. В условиях цифровизации образования необходимо использовать современные способы оценивания, включая ведение электронных форм документации, таких как электронный журнал и дневники. Электронный журнал является центральным инструментом для оценивания и мониторинга качества подготовки обучающихся. В нем учитель может видеть количество выполненных учеником заданий, прогресс учащегося, текущую и итоговую оценки за курс, которые формируются автоматически по мере изучения материала.

Также важными нормативно-правовыми актами, определяющими подготовку педагогов к работе в цифровой образовательной среде, являются федеральные государственные стандарты профессионального образования. В настоящее время подготовка педагогов ведется на двух уровнях образования: среднее профессиональное образование (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)⁷ и высшее образование — бакалавриат (направление

⁷ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 // Московский дворец пионеров на Воробьёвых горах: официальный сайт. URL: https://vg.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/602fc163b82f3.pdf (дата обращения: 19.03.2023).

подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»⁸). Соответствующие ФГОС разработаны на основе обозначенного выше профессионального стандарта и конкретизируют его положения.

Так, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 определяет следующие общие компетенции педагога начальных классов: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 фиксирует комплекс универсальных компетенций выпускника соответствующей программы бакалавриата, в числе которых: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности.

Кроме того, обозначены общепрофессиональные компетенции выпускника: правовые и этические основы профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных профессиональных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; построение воспитывающей образовательной среды; контроль и оценка результатов образования; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений; осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

⁸ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»: приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 // Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/17601> (дата обращения: 19.03.2023).

Еще одним аспектом, регулирующим подготовку педагогов к работе в ЦОС, является защита информации и персональных данных.

В Российской Федерации приняты профильный закон о персональных данных⁹ и закон об информации¹⁰, в соответствии с которыми педагоги должны быть осведомлены о правилах и принципах обработки персональных данных, требованиях к безопасности персональных данных и процедурах обеспечения их защиты. Педагоги должны принимать меры по обеспечению конфиденциальности и безопасности персональных данных, а именно: соблюдать правила безопасного хранения и передачи персональных данных, установить защиту от несанкционированного доступа к системам обработки персональных данных, использовать безопасные пароли и т. д.

Педагогические работники должны иметь возможность проходить профессиональное развитие в области цифровых технологий, включая повышение квалификации, аттестацию и сертификацию, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и нормативных документов.

Заключение

Цифровая образовательная среда — неотъемлемая часть современного образования, и педагоги должны быть готовы к работе в ней. Существует ряд нормативных правовых документов, регулирующих подготовку педагогов к работе в цифровой образовательной среде, таких как профессиональный стандарт, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования, нормативные правовые акты о защите информации и персональных данных, о защите авторских прав и др.

Особенно стоит отметить, что подготовка педагогов к работе в ЦОС должна быть направлена на нивелирование нормативно-правовых рисков, связанных:

1) с защитой персональных данных: педагоги должны знать общие требования к защите персональных данных и использовать персональные данные обучающихся в соответствии с требованиями законодательства;

2) соблюдением авторского права: педагоги могут использовать различные цифровые ресурсы, такие как учебники, изображения, видео, программное обеспечение и другие материалы в своей практике. Однако такое использование должно соответствовать авторскому праву и правилам использования интеллектуальной собственности;

⁹ О персональных данных: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // Контур. Норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447363> (дата обращения: 19.03.2023).

¹⁰ Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // Контур. Норматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442123> (дата обращения: 19.03.2023).

3) доступом к информации: цифровая образовательная среда предоставляет доступ к различным информационным ресурсам, однако не все содержимое может быть легальным или соответствовать нормам этики и морали. Педагоги должны быть внимательными к выбору и использованию информационных ресурсов, чтобы не нарушать законы и не передавать неприемлемое содержимое обучающимся;

4) этикой и безопасностью: педагоги должны соблюдать этические принципы и обеспечивать безопасность в цифровой образовательной среде. Это включает соблюдение правил конфиденциальности, нераспространение ложной информации, предотвращение кибербуллинга и других форм неприемлемого поведения. Нарушение этических принципов и небрежное отношение к безопасности может вызвать негативные последствия, включая юридическую ответственность, потерю репутации и утрату доверия со стороны обучающихся, родителей и образовательных организаций;

5) соответствием локальных нормативных актов образовательной организации ее деятельности. Педагоги также должны соблюдать внутренние правила образовательной организации при использовании цифровой образовательной среды, например требования к использованию определенных платформ, программного обеспечения, политики доступа, и другие правила, установленные образовательной организацией. Несоблюдение таких правил может вызвать дисциплинарные меры или другие юридические последствия.

В целом развитие современного образования требует активного взаимодействия между педагогами, образовательными организациями, органами государственной власти, другими заинтересованными сторонами с целью разработки и соблюдения нормативно-правовых основ, регулирующих подготовку педагогов к работе в цифровой образовательной среде. Важно обеспечить правовую осведомленность и готовность педагогов к эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе с учетом особых требований и ограничений, предъявляемых к применению данных технологий в образовательном процессе.

Список источников

1. Трифонов А. А., Свирина О. А. Нормативно-правовое регулирование цифрового образования в Российской Федерации: методические рекомендации. Киров: МЦИТО, 2021. 63 с.

2. Трифонов А. А. Изменение правового статуса педагогических работников в условиях цифровизации образования: новые компетенции и умения // Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции. Киров, 2021. Вып. 3. С. 30–37.

3. Трифонов А. А. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды в системе общего образования // Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2021. Вып. 4. С. 105–110.

4. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2019. 336 с.

References

1. Trifonov A. A., Svirina O. A. Regulatory and legal regulation of digital education in the Russian Federation: methodological recommendations. Kirov: ICITO, 2021. 63 p. (In Russ.).

2. Trifonov A. A. Changing the legal status of teaching staff in the context of digitalization of education: new competencies and skills // Learning to teach: overcoming distances and stereotypes: a collection of materials of the I Interregional scientific and practical conference. Kirov, 2021. Iss. 3. P. 30–37. (In Russ.).

3. Trifonov A. A. Regulatory and legal regulation of the digital educational environment in the general education system // Digitalization of education in the conditions of convergent reality: a collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference. Kirov, 2021. Iss. 4. 105–110. (In Russ.).

4. Shlyaher A. World-class education. How to build a school system of the XXI century? М.: National Education, 2019. 336 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию: 20.03.2023;
одобрена после рецензирования: 19.05.2023;
принята к публикации: 09.06.2023.

The article was submitted: 20.03.2023;
approved after reviewing: 19.05.2023;
accepted for publication: 09.06.2023.

Информация об авторе / Information about author:

Александр Анатольевич Трифонов — заместитель генерального директора по методической работе и продвижению, ООО «Мобильное Электронное Образование», Москва, Россия.

Alexander A. Trifonov — Deputy General Director for Methodological Work and Promotion, LLC “Mobile Electronic Education”, Moscow, Russia.

aa.trifonov@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2671-387X>