



УДК 371.3

DOI 10.25688/2072-9014.2022.59.1.07

**В. П. Добрица,  
Т. В. Иванова**

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСА**

В статье рассматриваются вопросы построения онлайн-курсов для обучения студентов. Приводятся примеры систем дистанционного обучения, в которых такие курсы можно создать. Объясняются вопросы педагогического дизайна электронного курса.

*Ключевые слова:* система дистанционного обучения; онлайн-курс; педагогический дизайн; информационные ресурсы.

**V. P. Dobrica,  
T. V. Ivanova**

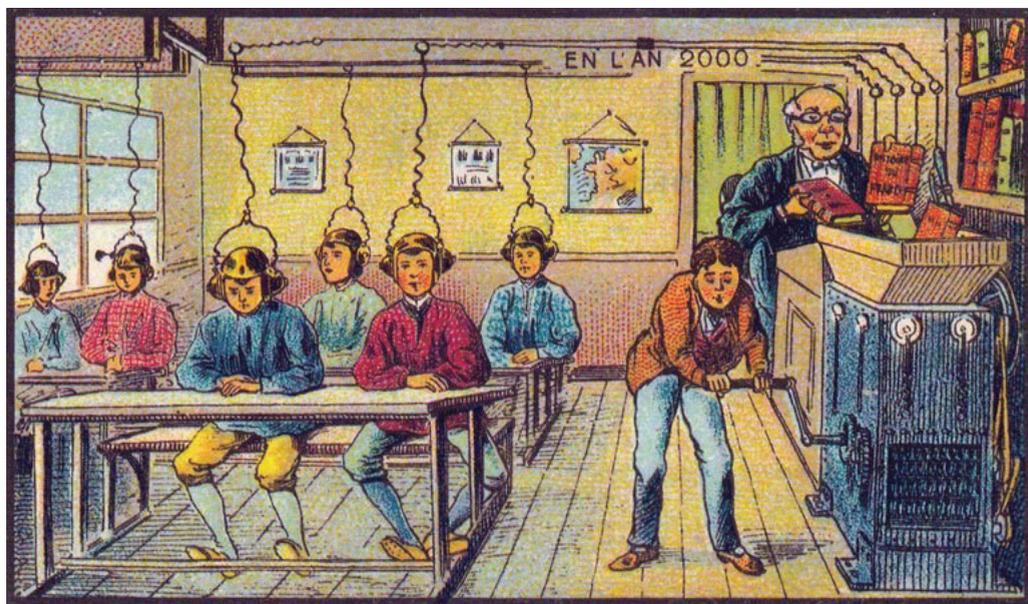
### **FEATURES OF ONLINE COURSE DEVELOPMENT**

The article discusses the issues of building online courses for teaching students. Examples of distance learning systems in which such courses can be created are given. The questions of the pedagogical design of the electronic course are explained.

*Keywords:* distance learning system; online course; pedagogical design; software tools for writing a review about training.

**В** современном мире дистанционное обучение стало носить глобальный характер. Мысли о таком обучении не покидали умы ученых, художников, писателей и в XIX, XX веках. Например, на Всемирной выставке в Париже в 1900 году, символом которой стала встреча нового XX века, французский художник Жан-Марк Коте представил в серии

картин (рис. 1) свое видение обучения людей в 2000 году (в то время художник был увлечен книгами Жюль Верна). Образование он представлял себе так: учащиеся в школе должны быть с помощью проводных наушников подключены к единой «книгодавильной» машине, из которой вся информация из книг поступает напрямую в мозг учеников. Интересно, но нереализуемо.



At School

Рис. 1. Представление Ж.-М. Коте об образовании в XX веке

Обратимся к нашему времени. В 2018 году в Москве создается международный салон образования (ММСО). ММСО – это коммуникационная платформа, которая должна связать образовательное и экспертное сообщества, государственные институты и бизнес в той ситуации, когда привычные связи рвутся. Цель этого объединения — рассмотрение актуальных вопросов настоящего и будущего системы образования в новой реальности.

В марте 2020 года произошел всеобщий переход на дистанционное образование, в котором преподаватель уже выступает тьютором, направляющим деятельность обучающихся. В этот период образование на всех своих уровнях уходит в глобальную сеть Интернет. Мы видим, что онлайн-система образования только создается и в то же время быстро совершенствуется.

Сегодня в образовании складывается ситуация «изменения изменений», предполагающая готовность к обучению и саморазвитию на протяжении всей жизни человека. Конечно, трудно прогнозировать компетенции будущего. Ситуация неопределенности ставит задачу формирования главных компетенций для каждого человека. Это *hard skills*, *soft skills*, *digital skills*. Нас интересуют *digital skills* (цифровые компетенции). Имея компьютерные навыки в изучении

любых вопросов, у человека вырабатывается адаптация к цифровым изменениям ситуации вокруг него.

Сегодня должны ответить на следующие актуальные вопросы: как учить, где можно размещать обучающие курсы, на каких платформах?

Более 700 университетов в мире включились в создание массовых открытых онлайн-курсов. В нашей стране основной является Национальная платформа открытого образования, где каждый может познакомиться с примерами, посмотреть образцы оформления и заполнения онлайн-курсов, добавить свой курс.

Актуальным для преподавателя является вопрос разработки онлайн-курса. Один из важных этапов его создания — это педагогический дизайн онлайн-курса (представление, содержание курса), конечной целью которого является успешность использования сайта [2].

В проектировании программы дисциплины в онлайн-формате выделим последовательные этапы. Они соответствуют модели обратного дизайна<sup>1</sup>:

Результат обучения →	Критерии достижения → результата обучения, проверка результата обучения	Как применить на практике полученные знания
----------------------	--	--

Таким образом, разработка онлайн-курса требует от создателя следующее:

- 1) понять цели и задачи создания онлайн-курса;
- 2) разработать курс, учитывая особенности, возможности и ограничения формата;
- 3) изучить функционал платформ, на которых будет размещен курс;
- 4) составить структуру курса.

Представление о курсе создается у каждого после прочтения информации о нем на начальной странице. Поэтому мы обязательно должны включить в нее следующие компоненты:

- ✓ тема курса;
- ✓ цель курса;
- ✓ образовательные результаты (3–4 результата);
- ✓ формат курса;
- ✓ требования к начальному уровню знаний слушателей;
- ✓ программа курса;
- ✓ общая трудоемкость, график занятий;
- ✓ информационные ресурсы.

Кроме того, на начальной странице в указанных разделах разработчику надо ответить на вопросы:

- для кого предназначен курс;

<sup>1</sup> АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка». Словарь терминов по корпоративному обучению. URL: <https://sberbank-university.ru> (дата обращения: 24.02.2022).

- это теоретический курс, практический курс или теория и практика вместе;
- название курса сделать привлекательным (не таким, как в рабочей программе), если речь идет о дополнительном обучении, а не о курсе из учебного плана.

Особая роль в электронном курсе отводится информационным ресурсам, так как студенты, работая дистанционно, должны получить доступ к электронным изданиям. Поэтому надо сформировать список основной и дополнительной литературы.

По правилам педагогического дизайна, нам надо объяснить слушателям, что входит в программу онлайн-курса. Это названия и содержание модулей. А далее раскрыть, из чего будет складываться учебно-методическое обеспечение дисциплины. Когда подготовлены все методические материалы, их необходимо разместить в системе дистанционного обучения (СДО).

В каждом вузе используется своя электронная информационная образовательная среда. Приведем примеры некоторых. Бесплатной, понятной, эффективной в использовании СДО служит Online Test Pad. Наиболее распространенной на сегодняшний день можем считать СДО MOODLE. Это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, первая версия которой появилась еще в 2001 г. В этой системе зарегистрировано более 240 млн пользователей по всему миру. Система является платной.

В системе MOODLE благодаря объектам «Элементы» и «Ресурсы» можно размещать материалы для проведения занятий в различной форме. Это могут быть ссылки на видеолекции, презентации (в форматах ppt, pdf), документы пакета MS Office, словари терминов по курсу, ссылки на информационные ресурсы сети Интернет, материалы для выполнения коллективной работы, также возможно создание тестов с различными видами вопросов, форумов, ведение контроля за выполнением заданий студентами и т. д.

В процессе проведения дистанционных занятий главную страницу курса можно дополнять новыми материалами, делать объявления для слушателей, оценивать задания учащихся, т. е. проводить полноценное обучение.

Когда обучение завершено, по правилам электронного курса необходимо провести небольшой опрос слушателей об обучении по данному курсу. Организатору надо понять, насколько полезным оказался данный курс, выделить его достоинства и недостатки, наметить мероприятия по совершенствованию курса.

Как технически провести опрос? Это может быть СДО вуза, Google-формы, онлайн-доска Padlet и другие программы. В качестве примера приведем бесплатную СДО Online Test Pad [1]. В этой среде преподаватель может разработать опрос, а затем раздать ссылку на него обучающимся для написания ответов. После проведения опроса преподаватель сразу видит в среде Online Test Pad статистику ответов слушателей и может провести анализ, сохранить и распечатать результаты.

**Выводы.** Благодаря правильной организации онлайн-курса его можно применять многократно для массового обучения, постоянно пополнять, модифицировать, совершенствовать. И хотя дистанционное обучение, как мы полагаем, никогда не заменит традиционное, но оно может стать хорошим дополнением его. Мы считаем, что дистанционный курс позволит повысить мотивацию студентов к обучению, так как студенту самостоятельно придется заполнять свои собственные электронные страницы в общем курсе, выполнять задания в указанные сроки, видеть свои успехи и недостатки, вовремя их исправлять.

### Литература

1. Добрица В. П., Иванова Т. В. Дистанционное обучение в вузе: проблемы и возможности // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2021. № 2 (56). С. 43–48.
2. Уваров А. Ю. Электронный учебник: теория и практика. М.: Изд-во УРАО, 1999. 220 с.

### Literatura

1. Dobricza V. P., Ivanova T. V. Distancionnoe obuchenie v vuze: problemy` i vozmozhnosti // Vestnik MGPU. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2021. № 2 (56). S. 43–48.
2. Uvarov A. Yu. E`lektronny`j uchebnik: teoriya i praktika. M.: Izd-vo URAO, 1999. 220 s.