



РАЗВИТИЕ СЕТИ ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.3

DOI 10.25688/2072-9014.2021.57.3.07

В. П. Добрица,

Т. В. Иванова

Организация тестирования при дистанционном обучении

В статье рассматриваются вопросы организации контроля результатов обучения, проводимого в дистанционном формате. Приводятся примеры и анализ ресурсов сети Интернет для создания онлайн-тестов, онлайн-опросов. Выделяются педагогические технологии решения задач дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; онлайн-тестирование; онлайн-опрос; Google-формы; проверка знаний обучающихся.

До марта 2020 года на всех уровнях образования к дистанционному обучению относились как к дополнительному. Но случилась пандемия в нашей жизни, которая заставила систему образования перейти именно на такое обучение. Сегодня очень важно понимать, что такое дистанционное обучение. Отметим существенное: это обучение позволяет учиться удаленно, учиться в любое время, учиться в удобном месте [1]. Все указанные качества по-другому выстраивают работу преподавателя и студента в сравнении с очной формой обучения. Важно понимать, что удаленная форма обучения сама по себе особого качества обучения, уровня контроля и проверки знаний, а тем более удовлетворительного результата не даст. Для этого нужна определенная организация работы.

Большая часть процесса обучения в дистанционном режиме представляет собой самостоятельную работу студента. И формы, и методы, которые имеют место в очном формате, здесь не подходят. Нужно изменить способы организации обучения.

Сегодня учащиеся информацию по изучаемому вопросу стремятся найти в Интернете. И может сложиться впечатление у обучающегося, что он уже много важного прочитал, много знает. Зачем преподаватель ему нужен? Но во время проверки таких знаний оказывается, что, к сожалению, не так много он знает и может.

Самостоятельную работу студентов надо постоянно контролировать, проверять полученные знания. Выбор правильного инструмента для объективной проверки знаний при любых формах обучения остается за преподавателем. Среди разнообразия контрольно-измерительных средств выделим тест. По определению В. С. Аванесова, педагогический тест — это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний испытуемых¹. Цель тестирования — проверить себя, понять, насколько усвоен материал.

Актуальным является вопрос, как организовать качественное тестирование при дистанционном обучении. Бумажный вариант теста требует выполнения лишних действий на компьютере. Будет, например, такая цепочка: составить электронный документ с тестом, назначить время выполнения, отправить материал студенту, получить сканированную копию ответов и т. д.

В работе [2] подробно рассказано о разработке и проведении компьютерного тестирования с помощью программы Adit Testdesk. В этой системе помимо получения результатов тестирования можно с помощью искусственного интеллекта, а именно искусственных нейронных сетей, проанализировать результаты тестирования и найти взаимосвязи между вопросами теста.

В условиях быстрого перехода на дистанционное обучение не каждый преподаватель может сразу подобрать нужное средство для проведения тестирования. Если в образовательном учреждении работает система дистанционного обучения с элементами разработки теста, как, например, Moodle, то в такой системе, конечно, можно быстро составить тест, имея в наличии базу вопросов по соответствующей теме изучаемого материала. Но всем нам известно, что Moodle — это платная система и не везде она приобретена.

Преподавателю приходится искать бесплатные программы в Интернете для проведения тестирования и осваивать их. Этот момент особо отмечается в [3]. Мы остановимся на бесплатном многофункциональном сервисе для проведения тестирования и обучения Online Test Pad. Благодаря его возможностям (создание опросов, тестов, кроссвордов, логических игр, диалогов, комплексных заданий) мы смогли в сжатые сроки организовать тестирование для студентов по всем изучаемым дисциплинам.

В данной программе последовательно можно применить следующие компоненты:

1. Регистрационная страница теста с полями для ввода Ф.И.О, группы студента, даты прохождения теста и т. д.

¹ Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] // Бесплатная электронная библиотека. URL: <http://book.lib-i.ru/25pedagogika/805922-1-1-avanesov-teoriya-metodika-pedagogicheskikh-izmereniy-kompozitsiya-zadaniy-testovoy-forme.php> (дата обращения: 07.04.2021).

2. База с вопросами. Программа дает возможность преподавателю использовать 17 типов вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, установление соответствий, последовательностей, фразы из слов и т. д.).

3. Редактор для ввода вопросов теста, позволяющий показать в формулировке вопроса и ответах рисунок, фото, таблицу, список и т. д. Это очень удобно для проведения тестирования по информатике, физике, математике и другим естественно-научным дисциплинам. К редактору вопросов можно вернуться в любое время, чтобы исправить или удалить вопрос, добавить новый. Кроме того, можно копировать вопросы из ранее созданных тестов в новые задания.

4. Тест сохраняется в списке созданных тестов (рис. 1).

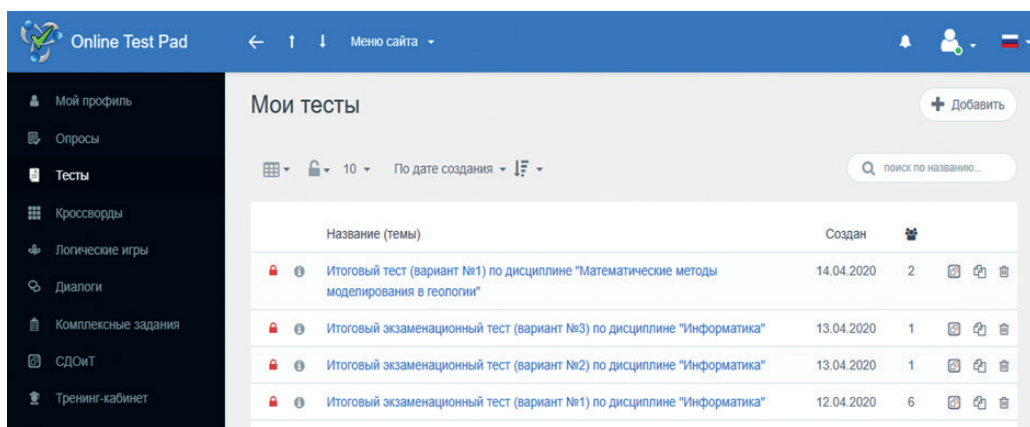


Рис. 1. Окно программы с разработанными тестами

5. Когда все вопросы теста набраны, его можно запустить на выполнение. Для того чтобы студенты проходили тест в сети Интернет в режиме онлайн, мы можем открыть тест в окне «Дашборд».

6. После завершения теста на экране появится результат, включающий процент правильных ответов и оценку. На этой же странице студент вводит электронный почтовый адрес преподавателя и отправляет результат, протокол ответов. Получив такую страницу, преподаватель видит время сдачи теста и итоги его выполнения.

7. В зависимости от того, какая цель ставится перед сдачей теста, преподаватель задает настройки теста. Для любого вида теста можно установить элементы случайного выбора, т. е. задать перемешивание вопросов, перемешивание вариантов ответов, обязательность ответов на все вопросы, ограничение времени сдачи, условия завершения тестирования, также можно настроить правила получения результирующей оценки, определить конкретные дату и время сдачи.

Если это входной / обучающий / промежуточный тест, то система позволяет осуществить несколько попыток, сделать разбор ошибок. Если это контрольный тест, то преподаватель может задать разумное достаточное количество

ограничений. Например, ограничить количество попыток сдачи, задать процент правильных ответов для получения оценок «3», «4» или «5».

Другой способ быстрого контроля — создание опроса в программе Online Test Pad, например для определения остаточных знаний по дисциплине. Мы можем сформировать расширенный опрос с разными типами вопросов и опрос-голосование с вопросом выбора из списка. Далее в редакторе нужно будет внести подготовленные заранее вопросы.

Настройки опций проведения опроса позволяют преподавателю задать время доступа к опросу, открыть возможность сдающему сразу видеть свои результаты. Важным элементом проверки является окно статистики проведения опроса, где можно увидеть данные всех сдающих, статистику ответов по разным вопросам, сводные данные опроса. Результаты опроса можно сохранить в файлах форматов MS Excel или в pdf (рис. 2).

Группа	ФИО	Дата проведения опроса	Вопрос № 1	Вопрос № 2
нг-18-з	Сидоров С.С.	12.04.2021	3 → Изображение в виде последовательных блоков, каждый из которых предписывает выполнение определенных действий	1 → элемент, имеющий наименьшее значение
нг-18-з	Петров В.В.	12.04.2021	3 → Изображение в виде последовательных блоков, каждый из которых предписывает выполнение определенных действий	1 → элемент, имеющий наименьшее значение

Рис. 2. Сводные данные опроса

Рассмотрим также и другой интересный сервис, имеющийся в сети Интернет и подходящий для разработки и построения теста, опроса. Это Google-формы. Для работы с этим сервисом преподаватель должен иметь Google-аккаунт и браузер Chrome.

Принцип создания теста и опроса такой же, как и в Online Test Pad. Но система Online Test Pad не связывается с Google-аккаунтом, ссылка на тест/опрос создается сразу в системе и может быть передана обучающемуся на электронный почтовый адрес.

Среди недостатков всех подобных систем отметим отсутствие проверки личности сдающего студента, так как тест и опрос выполняются дистанционно. Именно поэтому системы предлагают различные условия формирования итоговой оценки, возможность составления комплексных заданий.

Отметим, что благодаря таким формам тестирования, опросам преподаватель может провести, а студент получить объективную оценку знаний. Это объемная проверка, эффективная с точки зрения экономии времени, а также это и более мягкий инструмент, снижающий предэкзаменационное напряжение. Это плюсы, но в то же время открытыми пока остаются следующие вопросы:

- 1) процесс разработки теста длительный, трудоемкий;
- 2) результаты теста включают информацию о пробелах в знаниях, но не позволяют судить о причинах пробелов;
- 3) тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний;
- 4) широта охвата тем не всегда позволяет проверить тонкости знания темы;
- 5) обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности.

Для решения этих вопросов требуются и время, и новые подходы. Однако важно то, что на сегодняшний день уже имеющийся потенциал компьютерных средств позволяет преподавателю выбрать собственную линию обучения и контроля знаний и получить вполне приемлемый результат.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 194 с.
2. Добрица В. П., Горюшкин Е. И. Управление качеством учебно-воспитательно-го процесса на основе анализа тестовых заданий с помощью искусственного интеллекта // Известия Юго-Западного государственного университета. 2018. Т. 22. № 6 (81). С. 175–182.
3. Добрица В. П., Иванова Т. В. Цифровая экономика в действии // Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство: сборник трудов XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Старый Оскол, 2020. С. 445–449.

Literatura

1. Vajndorf-Sy`soeva M. E., Gryaznova T. S., Shitova V. A. Metodika distancionnogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Yurajt, 2020. 194 s.
2. Dobricza V. P., Goryushkin E. I. Upravlenie kachestvom uchebno-vospitatel'nogo processa na osnove analiza testovy`x zadaniy s pomoshh`yu iskusstvennogo intellekta // Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. T. 22. № 6 (81). S. 175–182.
3. Dobricza V. P., Ivanova T. V. Cifrovaya e`konomika v dejstvii // Sovremenny`e problemy` gorno-metallurgicheskogo kompleksa. Nauka i proizvodstvo: sbornik trudov XVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. Stary`j Oskol, 2020. S. 445–449.

**V. P. Dobritsa,
T. V. Ivanova**

Organization of Testing in Distance Learning

The article discusses the issues of organizing control of learning outcomes in a distance format. Examples and analysis of Internet resources for creating online tests, online surveys are given. The pedagogical technologies for solving the problems of distance learning are highlighted.

Keywords: distance learning; online testing; online survey; Google-forms; checking the knowledge of students.