

К.М. Корнеев

Организация и проведение педагогической видеопрактики

В статье раскрыты процесс проведения педагогической практики в обычном формате и возможность перехода ее в формат педагогической видеопрактики.

Ключевые слова: формирование профессионально-педагогических умений и навыков учителя; процесс организации и проведения педагогической практики; педагогическая видеопрактика.

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего учителя, помогает в формировании его индивидуальных творческих возможностей, позволяющих ему в своей будущей деятельности успешно осуществлять учебно-воспитательную работу со школьниками. Она, совместно с теоретической подготовкой, является важнейшим условием повышения качества обучения студентов и предпосылкой успешного формирования их профессионально-педагогических умений и навыков. Однако в настоящее время в процессе формирования компетенций будущего учителя появилось противоречие: с одной стороны, повышаются требования к качеству подготовки учителя, обоснованные развитием технического прогресса, с другой стороны, время на формирование этих компетенций в системе вузовского педагогического образования сокращено. Выходом из сложившегося противоречия может быть повышение качества организации и проведения педагогической практики за счет изменения формы данного процесса.

Переход от общепринятой формы проведения педагогической практики, когда будущий учитель проводит «Пробный урок или занятие» в классе в присутствии других наблюдателей, к форме педагогической видеопрактики, когда наблюдатели на «Пробном уроке или занятии» присутствуют удаленно, может повысить эффективность профессиональной подготовки за счет налаживания обратной связи из класса в режиме онлайн и организации обеспечения доступа к этому этапу большего числа наблюдателей.

Вышеизложенная гипотеза требует научного обоснования, основанного на глубоком анализе всего процесса организации и проведения педагогической видеопрактики.

При исследовании указанного процесса была проведена его формализация и выделены аспекты, влияющие на его состояние. К ним относятся: структура цикла организации и проведения педагогической видеопрактики; работы, выполняемые лицами при организации и проведении педагогической

видеопрактики; алгоритмы функционирования лиц, задействованных в организации и проведении педагогической видеопрактики; организационно-штатная структура подразделений вуза; состав информации и информационная взаимосвязь работ, выполняемых лицами при организации и проведении педагогической видеопрактики. При изучении вопроса перехода от прежнего формата организации и проведения педагогической практики к формату видеопрактики были учтены положения и требования, раскрытые в [1; 2].

Структура процесса организации и проведения педагогической практики (как есть) приведена на схеме 1. Блок 4 учитывает выполнение таких работ, как знакомство с педагогическим коллективом базовой школы, изучение школьной учебно-материальной базы, обеспечивающей процесс обучения информатике, изучение классного коллектива, его психолого-педагогической характеристики и интеллектуального уровня, наблюдение за использованием учителем методов обучения.

Схема 1

Структура процесса организации и проведения педагогической практики (как есть)



Блок 5 учитывает выполнение работ: составление индивидуального календарного плана выполнения заданий педагогической практики; изучение структуры и содержания школьной документации; изучение структуры педагогической деятельности учителя; определение стиля общения учителя с учащимися; изучение и анализ учебного плана, учебных программ и школьных учебников по информатике; разработка поурочного планирования на время прохождения педагогической практики в соответствии с учебной программой, тематическим и поурочным планированием школьного учителя информатики; изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности школьников в их выполнении.

Структура процесса организации и проведения педагогической видеопрактики (как должно быть) приведена на схеме 2. Для повышения качества формирования профессиональных компетенций в условиях уменьшения ресурса времени предлагается организовать профессиональную подготовку учителя с помощью программно-аппаратного обеспечения «Сетевой образовательный ресурс организации (вуза)». При условии его создания в структуре процесса организации и проведения педагогической практики появляется новая составляющая — устойчивая взаимосвязь базы данных сетевого образовательного ресурса со всеми участниками организации и проведения педагогической видеопрактики.

Именно эта составляющая позволяет вывести из класса всех не задействованных в школьном процессе участников педагогической практики, но при этом оставить им возможность наблюдать за уроком в режиме онлайн через информационные средства коммуникации.

Таким образом, внедрение сетевого образовательного ресурса и обеспечение на его базе организации и проведения педагогической видеопрактики позволит повысить качество компетенций, формируемых у будущих учителей за счет создания более широких условий для творческой реализации студента при его работе в школьном классе, исключения обстановки повышенного напряжения учеников в школьном классе от присутствия проверяющих, а также создания возможности участвовать в качестве наблюдателя педагогической видеопрактики в режиме онлайн.

Структура процесса организации и проведения педагогической видеопрактики (как должно быть)



Литература

1. Левченко И.В., Заславская О.Ю., Дергачева Л.М. Программа и справочно-методический материал для педагогической практики по информатике: учебно-методическое пособие для студентов педвузов и университетов. М.: МГПУ, 2006. 123 с.
2. Гриншкун В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: дис. ... д-ра пед. наук. М.: МГПУ, 2004. 514 с.

Literatura

1. Levchenko I.V., Zaslavskaya O.Yu., Dergacheva L.M. Programma i spravochno-metodicheskij material dlya pedagogicheskoy praktiki po informatike: uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov pedvuzov i universitetov. M.: MGPU, 2006. 123 s.
2. Grinshkun V.V. Razvitie integrativny'x podkhodov k sozdaniyu sredstv informatizacii obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk. M.: MGPU, 2004. 514 s.

K.M. Korneyev

**Organization and Conduct
of Pedagogical Video Practice**

The article reveals the process of conducting pedagogical practice in the usual format and the possibility of its transition to the format of pedagogical video practice.

Keywords: formation of professional and pedagogical abilities and skills of the teacher; the process of organizing and conducting pedagogical practice; pedagogical video-practice.