

УДК 371

Ю.М. Царапкина

## **Информационные технологии в инклюзивном образовании детского оздоровительного лагеря как новые возможности создания доступной среды**

В статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в инклюзивном образовании детского оздоровительного лагеря. Рассматриваются новые возможности создания доступной среды обучения путем использования интернет-технологий в проведении мастер-классов и хобби-клубов в детском оздоровительном лагере. Дается анализ существующих сегодня возможностей и реальных условий работы подобных технологий.

*Ключевые слова:* информационные технологии; инклюзивное образование; интернет-технологии; детский оздоровительный лагерь; работа с особыми детьми.

**Р**еализация инклюзивного образования в России является определенным новшеством в современной системе образования, поэтому только правильный подход и регулятивные основы могут обеспечивать здесь положительный результат, который задается и выполнением определенных условий: готовность организаторов к реализации инклюзивного педагогического процесса, причем как на личностном, психологическом, так и на профессиональном уровне; гуманизация педагогического процесса, обеспечивающая благоприятный психологический климат в коллективе; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации воспитанников [6].

Введение инклюзивного образования рассматривается как высшая форма развития педагогической системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде.

Инклюзивное обучение и воспитание — это долгосрочная стратегия, которая должна обеспечивать системный подход по всем направлениям работы с детьми. Инклюзивная форма обучения должна рассматриваться в системе и учитывать возможности и особенности всех: детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и попечителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, педагогов, психологов, социальных работников и прочих специалистов образовательного учреждения, руководящего

состава и организаций дополнительного образования. К решению данной проблемы можно подойти в инклюзивном образовании и воспитательной системе детского оздоровительного лагеря путем применения здесь современных информационных технологий, которые позволяют интегрировать новейшие вычислительные устройства, дают глобальное распределение интернет-услуг и хорошее программное оснащение.

Однако система жизни и образования в детском оздоровительном лагере не всегда готова в полном объеме принимать на себя обязательства в инклюзивном образовании. К сожалению, сегодня немногие лагеря могут похвалиться доступной средой обитания в ее современном понимании. Только маленький процент загородных лагерей оборудован пандусами, во многих случаях корпуса не имеют широких дверей и коридоров для принятия детей-колясочников, нет лифта. Необходимо переоборудовать такие корпуса для создания доступной среды.

Не менее важная проблема, существующая в данном направлении, — это недостаток педагогических кадров для работы в инклюзивном образовании в детском оздоровительном лагере. Это должны быть квалифицированные работники социально-образовательной сферы, готовые обеспечить и досуг детей. Поэтому важно в этом направлении проводить работу по повышению квалификации социальных работников и работников сферы образования, а для подготовки вожатых для системы инклюзивного образования необходимо разрабатывать свою специальную программу подготовки, отвечающую современным требованиям в данной профессиональной области деятельности.

Важной особенностью работы педагогов в инклюзивном образовании является использование информационных технологий. На эту тему материалы и выводы можно найти в работах современных педагогов и ученых, среди них работы О.Ю. Васильевой, С.Г. Григорьева, М.А. Курвитса и других. Министр образования Российской Федерации О.Ю. Васильева отмечает, что лишь 20 % образовательных учреждений обучает детей по программе инклюзива с применением веб-технологий. А ведь дети с ограниченными возможностями здоровья должны чувствовать себя полноценными, должны обучаться наравне со всеми остальными детьми [1–3].

Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, как вариант предоставления полноценных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому необходимо подобрать доступную и полезную для его развития образовательно-воспитательную среду. Информационные технологии расширяют возможности инклюзивного образования, предоставляют практический опыт их внедрения и в среду детского оздоровительного лагеря. Это важно, потому что на сегодняшний день детский оздоровительный лагерь может предоставить большие возможности для создания требуемой обучающей среды ребенка: различные мастер-классы, хобби-

клубы, познавательные занятия, обеспечивающие интерактивное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательной системы лагеря.

Концепция интерактивного обучения, учитывающая современную информационную культуру, опирается на определенную инфраструктуру: программное обеспечение, необходимое компьютерное оборудование, наличие сети Интернет, наличие специально обученных педагогов в детском лагере, обладающих знаниями и определенным практическим навыком при работе с данными технологиями с учетом процесса инклюзии.

В настоящее время многие школьники и студенты, обучающиеся по программам инклюзивного образования, обладают достаточными знаниями в области информационных технологий, однако каждый обучающийся по-разному осваивает новые знания. Упомянутые технологии помогут ребятам и в самоопределении, позволят выбрать свой дальнейший жизненный путь и личную траекторию развития [4]. Использование информационных технологий на практике в детском оздоровительном лагере дает возможность ребятам погрузиться в виртуальную среду, где с помощью компьютерных симуляций можно проигрывать определенную роль, соизмерять свои силы в интеллектуальном поединке, попробовать себя в различных профессиях. Все это позволяет нам делать различные компьютерные симуляции, тренажеры, облачные технологии и прочие интерактивные информационные технологии [5], которые будут очень к месту в инклюзивном процессе.

Использование современных веб-технологий в образовательно-воспитательной среде детского лагеря дает возможность вожатым и педагогам предоставлять информацию таким образом, чтобы удовлетворить ею практически все личные запросы ребят. Они могут привлекать детей с ограниченными возможностями к работе в медиапространстве лагеря, например в пресс-центре, заняв их публикацией последних новостей на официальном сайте лагеря или в созданной социальной группе. Владение вожатым современными инновационными технологиями при его работе в системе отдыха и оздоровления детей позволяет сделать лагерную смену более насыщенной различными мероприятиями.

Информационные технологии в системе отдыха и оздоровления детей предоставляют возможности организовать процесс пребывания ребенка с ограниченными возможностями в лагере более интересно, давать детям необходимую информацию в нужный момент, принимать участие в экспериментальных проектах, цель которых — вовлечение ребят в реальные взаимоотношения как между собой, так и с вожатыми.

Информационные технологии в инклюзивном образовании детского оздоровительного лагеря должны отвечать современным реалиям нашего времени. Мощное программное обеспечение, его полное интегрирование с веб-ресурсами дает ребятам возможность обмениваться информацией, полученной в сети Интернет или в живом общении.

Программа инклюзива создавалась прежде всего для того, чтобы ребятам была доступна интересующая их информация. Сегодня уже существуют сервисы социальных закладок, где ребенок может поделиться ссылкой на интересный ему

ресурс. Информационные технологии помогают детям и подросткам интеллектуально развиваться и самосовершенствоваться в том числе и в социально-образовательном поле детского оздоровительного лагеря. Вожатые могут выгружать необходимую информацию на веб-сайтах, могут сформировать тематические интернет-страницы, создать общую группу в социальной сети, расположив там информацию, соответствующую выбранной обсуждаемой теме. Ежедневные фото- и видеоотчеты для родителей с описанием всех мероприятий за день, дополненные отзывами и впечатлениями самих детей, позволяют говорить о необходимости такого виртуального общения.

Позитивная возможность передовых интернет-технологий — это легкий доступ к уникальным экспериментальным ресурсам, которые находятся удаленно. Актуальными становятся виртуальные онлайн-лаборатории, где ребята могут проводить различные эксперименты на оборудовании, расположенном в соседнем здании или даже на другом материке.

Современная система отдыха и оздоровления детей в инклюзии должна быть выстроена таким образом, чтобы воспитательно-образовательный процесс был направлен на развитие личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала, умения эффективно действовать в нестандартных ситуациях, на возможности самореализации в равных условиях. Этому сложному процессу в детском оздоровительном лагере могут и должны способствовать современные информационные технологии.

Данное исследование показало важность внедрения информационных технологий в инклюзивное образование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, потому что они открывают новые возможности по созданию доступной среды пространственно-временного поля. Анализ состояния данной проблемы, отраженный в процессе исследования, может послужить для дальнейшего развития программы инклюзивного образования в системе отдыха и оздоровления детей в России.

### *Литература*

1. Григорьев С.Г., Гришкун В.В. Учебник — шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования». М.: ИСМО РАО, 2015. 225 с.
2. Гришкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, 2013. 222 с.
3. Реморенко И.М., Григорьев С.Г., Гришкун В.В. Подходы к интеграции средств информатизации образования: «Умная аудитория» // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. 2013. № 4 (44), С. 59–68.
4. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2017. Т. 14. № 4. С. 430–434.
5. Царапкина Ю.М. Электронное портфолио как основа саморазвития студентов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2017. № 3 (41). С. 82–87.

6. Царапкина Ю.М., Чекмезова А.В. Использование web-технологий в инклюзивном образовании // Вестник университета Российской академии образования. 2017. № 3. С. 9–14.

### *Literatura*

1. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Uchebnik — shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizacii obrazovaniya». M.: ISMO RAO, 2015. 225 s.

2. Grinshkun V.V., Grigor'ev S.G. Obrazovatel'ny'e e'lektronny'e izdaniya i resursy'. Kursk: KGU, 2013. 222 s.

3. Remorenko I.M., Grigor'ev S.G., Grishkun V.V. Podxody' k integracii sredstv informatizacii obrazovaniya: «Umnaya auditoriya» // Vestnik Kazaxskogo nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta im. Abaya. 2013. № 4 (44). S. 59–68.

4. Czarapkina Yu.M. Ispol'zovanie informacionny'x texnologij v proforientacii kak osnova professional'nogo samoopredeleniya // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2017. T. 14. № 4. S. 430–434.

5. Czarapkina Yu.M. E'lektronnoe portfolio kak osnova samorazvitiya studentov // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2017. № 3 (41). S. 82–87.

6. Czarapkina Yu.M., Chekmezova A.V. Ispol'zovanie web-texnologij v inklyuzivnom obrazovanii // Vestnik universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2017. № 3. S. 9–14.

*Yu.M. Tsarapkina*

### **Information Technologies in Inclusive Education of Children's Health Camp as New Opportunities for Creating an Available Environment**

The article deals with the issues of application of information technologies in the inclusive education of a children's health camp. New opportunities for creating an accessible learning environment by using Internet technologies in conducting master classes and hobby clubs in a children's health camp are considered. An analysis of existing opportunities and real working conditions for such technologies is given.

*Keywords:* information technologies; inclusive education; Internet technologies; a children's health camp; work with special children.