

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 378

Г.А. Краснова,
В.А. Тесленко

Концептуальные подходы к сетевому взаимодействию вузов: лучшие практики и зарубежный опыт

В статье рассматриваются примеры деятельности университетов — участников сетевого взаимодействия уникальной немецкой модели *made in Germany*, основанной на государственной политике Германии. Авторами был проведен анализ примеров «бинациональных университетов», созданных при поддержке Немецкого агентства академических обменов, государственного или частного финансирования. По итогам исследования выделены основные рекомендации для российских вузов по реализации проектов сетевого взаимодействия и информатизации организаций высшего образования, основанные на опыте немецких сетевых консорциумов.

Ключевые слова: информатизация образования; телекоммуникационные технологии; сетевое взаимодействие вузов; совместные университеты; консорциум университетов.

Развитие информатизации образования, сетевого взаимодействия и совместных образовательных программ, реализуемых в том числе и на основе использования современных телекоммуникационных технологий, стало частью стратегии интернационализации вузов во всем мире. Впервые появившиеся в последнее десятилетие XX века сетевые университеты и совместные образовательные программы в настоящее время функционируют в большинстве университетов мира, их количество растет ежегодно. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. были впервые введены нормы, касающиеся функционирования совместных образовательных программ и сетевого взаимодействия вузов. Вместе с тем при практической реализации совместных университетов и совместных программ, как и при их открытии и создании, остаются нерешенные вопросы, связанные с нормативными, технологическими, организационными, содержательными и финансовыми аспектами. Таким образом, исследование

успешно функционирующих зарубежных моделей сетевого взаимодействия, совместных образовательных программ и применения при этом современных технологий и средств информатизации в сочетании с интегрированной реализацией фундаментальной и прикладной составляющих содержания образования представляется актуальной темой [1].

Наиболее активными участниками сетевого взаимодействия являются немецкие, французские, австралийские и британские вузы. До настоящего времени отсутствуют сводные данные по странам, поэтому настоящее исследование было проведено с использованием открытых источников информации, опубликованной в сети Интернет различными национальными ведомствами и статистическими агентствами, а также национальными центрами информатизации и образовательными организациями. Отметим, что стратегический подход на национальном уровне к созданию и реализации стратегических партнерств в области высшего образования, а также государственная финансовая поддержка присутствуют в Австралии и Германии.

К примеру, в Первой национальной стратегии Австралии по международному образованию до 2025 года (англ. — *Australia's first National Strategy for International Education 2025*) создание и стимулирование расширения институциональных партнерств определено в качестве одного из стратегических приоритетов. Цель партнерств определена следующим образом: предоставление образовательных услуг в сетевом формате (совместные образовательные программы и программы совместных степеней, реализуемые на основе использования телекоммуникационных технологий), признание образовательных кредитов, расширение студенческих обменов и совместных научных исследований¹. Кроме того, предполагается, что через институциональные партнерства и благодаря информационным технологиям региональные вузы расширят свое присутствие на международном рынке образования и увеличат численность иностранных студентов.

Концептуальный подход к сетевому взаимодействию национальных вузов в рамках государственной политики «мягкой силы» присутствует в Германии. Уникальная немецкая модель *made in Germany* сегодня известна во всем мире.

Сетевые университеты с участием немецких вузов создаются политическими инициативами сверху вниз, как следствие деклараций о намерении Германии и государств-партнеров действовать в рамках соответствующей внешней политики и стратегии развития. Как правило, государственная поддержка оказывается консорциуму немецких университетов, а не одной образовательной организации, чтобы этим дать возможность развивать сотрудничество немецким высшим учебным заведениям разных размеров и специальностей. Предполагается, что университеты, входящие в консорциум, получают широкую

¹ National Strategy for International Education 2025. Australian Government. 2016. URL: <https://internationaleducation.gov.au/International-network/Australia/InternationalStrategy/Pages/National-Strategy.aspx> (дата обращения: 30.11.2017).

известность и доступ к частному финансированию, повышают международный престиж и репутацию, используют в учебном процессе международные образовательные электронные ресурсы, увеличивают набор иностранных студентов. С другой стороны, особый интерес для немецких университетов представляет сотрудничество в рамках консорциума между двумя традиционно довольно независимыми типами немецких университетов: научно-исследовательскими университетами и университетами прикладных наук. На национальном уровне сетевые консорциумы, даже если они не являются политической инициативой сверху, могут эффективно развивать свое воздействие на культурные, образовательные и политические отношения между двумя странами.

С 1990-х годов немецкие университетские консорциумы и иностранные партнеры при поддержке государственного и/или частного финансирования создали за рубежом несколько так называемых бинациональных университетов (англ. — *bi-national universities*), в том числе Немецкий университет в Каире, Германо-иорданский университет, Германский технологический университет в Омане, Вьетнамско-немецкий университет, Казахско-немецкий университет и Турецко-немецкий университет, которые стали образцами модели немецкого высшего образования за рубежом². Большинство бинациональных университетов предлагают образовательные программы в области инженерных и естественных наук, где немецкие вузы традиционно демонстрируют высокое качество обучения, признанное во всем мире.

Другая модель сетевого взаимодействия — «поддерживаемые Германией университеты» (англ. — *the 'German-backed universities'*), когда за рубежом учреждается новый университет, входящий в национальную систему образования принимающей страны и регулирующийся национальным законодательством, — получила большое распространение и поддержку на государственном уровне в Германии. Созданный вуз имеет немецкого «наставника», задачи которого состоят в поддержке разработки образовательных программ, использовании новейших информационных и других технологий, обеспечении качества обучения и подготовки преподавателей, а также в направлении своего профессорско-преподавательского состава для преподавания. На практике в проектах такого типа, даже формируя консорциумы, участвует группа немецких вузов, возглавляемая одним из них или Немецким агентством академических обменов.

Немецкие сетевые образовательные проекты, как правило, ориентированы на финансовую устойчивость, а не на финансовую выгоду. Образовательные программы в области инженерных и естественных наук в первую очередь требуют больших финансовых инвестиций в разработку электронных ресурсов, лабораторного и иного оборудования и предполагают более низкое соотношение

² Clausen A., Schindler-Kovats B., Stalf N. Transnational Education 'made in Germany'. A policy perspective on challenges, best practices and success stories. DAAD. URL: https://www.daad.de/mediel/hochschulen/projekte/studienangebote/ausgabe_ehea_2011_gesamt.pdf (дата обращения: 15.01.2018).

студентов и преподавателей, что влечет значительные финансовые риски и более низкую вероятность финансовой отдачи. В то же время в Германии, в отличие от многих других стран, присутствует в обществе отношение к образованию как к общественному благу, которое должно быть доступно всем. Для австралийских или британских университетов перспективы финансовой выгоды или финансового баланса, напротив, лежат как принципы в основе модели сетевого взаимодействия. Это связано с тем, что правительства этих стран, как правило, не оказывают финансовой поддержки таким проектам. Именно государственное финансирование позволяет немецким высшим учебным заведениям успешно реализовывать сетевое взаимодействие в рамках бинациональных университетов за рубежом. В то же время умеренные расходы на проживание и административные взносы в Германии приводят к отсутствию финансового разрыва между традиционным немецким образованием и немецким образованием, полученным за рубежом. И это является одним из решающих факторов при выборе иностранными студентами немецких программ, реализуемых в бинациональных университетах, что дает конкурентное преимущество перед аналогичными британскими, австралийскими и американскими образовательными программами.

Особая роль в деятельности бинациональных университетов принадлежит Немецкому агентству академических обменов, которое является крупнейшей организацией по финансированию академических обменов в мире и поддерживает интернационализацию немецких университетов. Организация является одновременно спонсором, поставщиком услуг, администратором проектов и партнером образовательных организаций. К примеру, в Турецко-немецком университете в Стамбуле Немецкое агентство академических обменов функционирует как координационный офис, центральный администратор и посредник для заинтересованных сторон.

Вьетнамско-германский университет является первым вьетнамским государственным университетом, созданным в рамках иностранного партнерства во Вьетнаме в рамках реформы вьетнамского высшего образования в соответствии с германской гумбольдтовской традицией (т. е. единства преподавания и исследований, университетской автономии). В 2008 году Всемирный банк спонсировал строительство нового кампуса для Вьетнамско-германского университета. В настоящее время университет предлагает четыре научно-исследовательские магистерские программы и одну бакалаврскую в области инженерных наук и экономики.

Двумя крупнейшими проектами в 2014 году стали Германский университет в Каире (Каир, Египет) и Немецко-иорданский университет (Амман, Иордания), где обучается 10 491 и 3717 студентов соответственно.

Учебные планы и структура Немецко-иорданского университета основаны на модели немецких университетов прикладных наук и поддерживаются консорциумом 60 немецких вузов во главе с Университетом прикладных наук Магдебурга-Стендаля. Идея создания университета (2002 г.) принадлежала правительству Иордании. Немецко-иорданский университет реализовывает

20 образовательных программ, один год обучения непосредственно в Германии является неотъемлемой частью подготовки: каждый студент бакалавриата проводит четвертый курс обучения в партнерском университете в Германии и проходит практику в немецкой компании. Кроме того, обязательным для студентов является обучение немецкому языку.

Германский университет в Каире был основан в 2001 году и принял первых студентов в 2003 году. С немецкой стороны в проекте приняли участие Университет Ульма, университеты Штутгарта, Тюбингена и Мангейма. Основным языком обучения является английский, но каждый студент изучает немецкий язык. В университете реализуется 31 бакалаврская программа и 41 магистерская программа, а также есть докторантура по направлениям инженерных, технических и естественных наук. Студенты университета проводят один или два семестра в немецких университетах-партнерах.

Немецкий университет технологий в Омане (Маскат, Оман) был создан по инициативе правительства Омана в 2007 году. Университет финансируется частным спонсором. С немецкой стороны в проекте участвует Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена.

Германо-китайский университет прикладных наук (англ. — *the Chinese-German University of Applied Sciences*) (Шанхай, Китай) был создан в 2004 году. В консорциуме 26 немецких вузов работают в партнерстве с китайским университетом Тунцзи (англ. — *Tongji University*). С немецкой стороны консорциум возглавляет Университет прикладных наук в Мангейме. В университете реализуются четырехлетние программы бакалавриата по инженерным направлениям подготовки. Все образовательные программы аккредитованы Немецким аккредитационным агентством (англ. — *German accreditation agency (AQAS)*). Аккредитационные процедуры включали доклад о результатах деятельности, визиты и доклады китайских и немецких экспертов. В частности, в докладе экспертов в 2014 году отмечалось, что стандартные учебные программы сопоставимы с программами немецких университетов прикладных наук, выпускники имеют высокий уровень академического образования, легко находят работу и могут легко продолжить обучение в высших учебных заведениях Германии. Кроме того, отмечалось, что в Китае постоянно наблюдается высокий спрос на инженерные программы и программы в области информационных технологий, наблюдается равномерное распределение студентов в вузах-партнерах. Эксперты были впечатлены хорошим владением немецким языком китайскими студентами. Сотрудничество в рамках консорциума с немецкими вузами-партнерами было признано успешным³.

Германо-китайский университет прикладных наук не поддерживается Германией на государственном уровне. Сотрудничество реализуется

³ Mayer-Lantermann K. Country Report Germany. CBHE. 2015. URL: http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/AR/Veroeffentlichungen/Berichte/en/AR_Qache_Laenderbericht_BRD_en.pdf (дата обращения: 15.01.2018).

на уровне одного факультета, который юридически является частью китайского университета Тунци, и регулируется китайским образовательным законодательством. Вместе с тем Немецким агентством по академическим обменам с 2011 года этот университет финансируется. В 2013/14 учебном году в Германно-китайском университете прикладных наук обучалось около 900 студентов. Некоторые курсы преподаются китайскими преподавателями, но базовые курсы — профессорами немецких вузов-партнеров (большой частью на немецком языке). Около 80 % студентов проводят последний год обучения в Германии.

Каждый из вышеперечисленных проектов имеет свою специфику в части языка обучения, использования электронных ресурсов и телекоммуникационных технологий, доли немецких преподавателей, привлечения немецких компаний для дальнейшего трудоустройства выпускников, привлечения на обучение докторантов в немецкие вузы и т. д. К примеру, если одной из целей проекта является набор докторантов для продолжения обучения в немецком вузе непосредственно в Германии, то докторанты должны владеть немецким языком на соответствующем уровне, для чего должны быть созданы условия и инфраструктура на предыдущих уровнях обучения в бинациональном университете. В то же время обучение немецкому языку в бинациональном университете не обязательно будет приоритетом, если предполагается дальнейшее трудоустройство выпускников в немецких компаниях, функционирующих за рубежом.

Университет Андраши в Будапеште (англ. — *the Andrassy University in Budapest*) является единственным полностью немецкоязычным университетом за пределами немецкоязычных стран. Этот университет был создан по совместной инициативе Венгрии, Австрии, Германии и германских земель Баварии и Баден-Вюртемберга при поддержке федерального Министерства иностранных дел Германии.

Немецкими исследователями были определены основные принципы реализации успешных проектов по сетевому взаимодействию вузов, которые, безусловно, будут полезны российским вузам, а именно:

1. *Знание зарубежных образовательных рынков.* Решение об участии образовательной организации в сетевом партнерстве должно основываться на знании новейшей последней и достоверной информации, в том числе на понимании спроса на образовательные программы, знании образовательного законодательства, национальной системы высшего образования, в том числе уровня подготовки учащихся, их владения иностранными языками, методов обучения, используемых средств информатизации образования и других средств обучения, а также на проведении финансовых расчетов для создания и запуска проекта.

2. *Создание и поддержка институциональных партнерств в рамках стратегий интернационализации вуза.* Мероприятия по созданию и поддержке институциональных партнерств должны быть включены в стратегию по интернационализации университета, а их внедрение должно быть согласовано на всех уровнях управления. При реализации стратегического партнерства

должны быть учтены все лучшие практики университета, в том числе и практики телекоммуникационного образовательного взаимодействия на уровне преподавателей и обучающихся. В этом случае риск провала будет снижен, как и репутационные риски вуза. Успешный проект может быть использован в качестве мощного маркетингового инструмента и инструмента информатизации для всего университета.

3. *Управление проектами сетевого взаимодействия.* Создание нового университета за рубежом требует профессионального управления проектами. Для этого необходим свой квалифицированный персонал и повышение квалификации кадров в вузах-партнерах. Взаимодействие между вузами, их права и обязанности, процедурные вопросы, вопросы использования информационных технологий внутри такого взаимодействия должны быть согласованы и утверждены всеми участвующими сторонами, а также доведены до сведения всех партнеров. Вопросы финансового планирования, информатизации и развития должны разрабатываться и контролироваться на регулярной основе.

4. *Обеспечение финансового планирования.* Любой проект сетевого взаимодействия требует вложения определенного объема финансовых ресурсов на начальном этапе. Помимо его обеспечения, важно провести детальный анализ денежных потоков, чтобы иметь основания получить устойчивую финансовую поддержку или оценить возможности получать прибыль в будущем. Потенциальные источники финансирования возможны следующие: собственные ресурсы университетов-партнеров, частных компаний/инвесторов, государственное финансирование, плата за обучение и административные взносы, а также доходы от исследований. Финансовое планирование также предполагает учет изменений курсов валюты, банковские расходы за переводы финансовых средств и учет различия национальных законодательных норм. Финансовое планирование должно предусматривать гарантии обучающимся о возможности закончить образовательную программу даже в случае закрытия проекта по объективным и субъективным причинам.

5. *Соблюдение установленных принципов сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия.* Любое сотрудничество должно основываться на принципах справедливости и взаимного уважения и учитывать различие культурных традиций. Соглашение, в котором прописаны формы сотрудничества, имеет важное значение для официального статуса партнерства. Соглашение должно включать, помимо прочего, пункты о полномочиях всех вузов-партнеров, порядке и сумме оплаты обучения, а также о процедурах досрочного аннулирования партнерства. Вузы-экспортеры должны быть уверены, что их логотип и интеллектуальная собственность на образовательные программы будут использованы в соответствии с утвержденными академическими и административными стандартами. Должен быть создан руководящий орган, функционирующий на телекоммуникационной основе и осуществляющий управление и контроль над совместным проектом, в который должны войти представители всех вузов-партнеров.

6. *Качество обучения.* Качество образовательной программы в сетевом формате должно соответствовать качеству этой программы в основном кампусе зарубежного университета. Стандарты качества должны применяться в процедурах приема на обучение, при разработке образовательных программ, использовании средств информатизации, обеспечении условий обучения и предоставления услуг всем участникам образовательного процесса. К числу других важных вопросов, которые необходимо учитывать, относятся выбор языка (языков) обучения, условия обучения языку, стимулы для командирования преподавателей и сотрудников за рубеж. Официальная аккредитация должна быть обеспечена в принимающей стране, однако аккредитация международно признанными организациями является даже более предпочтительной. По результатам обучения должны присуждаться степени вуза-экспортера или совместные степени.

7. *Информирование.* Экспортирующая образовательная организация должна обеспечить полноту, правильность и легкодоступность информации абитуриентам и их родителям о процедуре и условиях поступления, образовательных программах, аттестации, условиях обучения, стоимости обучения, визовой поддержке и требованиях к получению студенческой визы и др. В этих условиях разработка и использование качественных, содержательно полных и постоянно обновляемых интернет-ресурсов должны играть первостепенную роль. Особое внимание должно быть уделено информации, позволяющей абитуриенту оценить качество программы обучения (аккредитация, признание иностранного образования, перспективы занятости).

8. *Кадровое обеспечение образовательного процесса.* Подбор кадров крайне важен для успешной реализации проекта. Существуют многочисленные подтверждения тому, что сочетание национальных и иностранных научно-педагогических кадров обеспечивает не только надежную, но и гибкую основу для проекта. Чтобы уменьшить риск нехватки персонала, необходимо предпринять меры по развитию академической карьеры персонала и его внутреннему продвижению по карьерной лестнице. Поскольку многие принимающие страны не обладают выдающимися исследовательскими центрами, необходимо уделять особое внимание сочетанию образовательной и научной деятельности. Специальные программы повышения квалификации могут свести к минимуму потенциальные риски потери качества обучения, предоставленных услуг, а также от недостаточности владения информационными технологиями. Должна быть обеспечена преемственность кадров, чтобы уход отдельных сотрудников не оказал влияние на функционирование проекта.

Безусловно, опыт немецкого подхода к реализации сетевого взаимодействия на основе применения современных средств информатизации будет крайне полезен российским вузам. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия в России требует анализа деятельности функционирующих сетевых университетов с участием российских университетов с целью выявления основных

проблем функционирования таких университетов, мониторинга эффективности их деятельности, разработки при необходимости технологического, информационного, нормативно-правового и методического обеспечения, предложений по совершенствованию как деятельности собственно сетевых университетов, так и подходов к реализации трансграничного образования и др. [2].

Для российских вузов создание и развитие международных и региональных стратегических партнерств в сочетании с тотальной информатизацией позволит увеличить академическую мобильность учащихся (исходящую и входящую), стимулировать участие вузов в совместных международных научных и образовательных проектах.

Литература

1. *Гриншкун В.В., Левченко И.В.* Особенности фундаментализации образования на современном этапе его развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2011. № 1. С. 5–11.
2. *Филиппов В.М., Краснова Г.А., Гриншкун В.В.* Трансграничное образование // Платное образование. 2008. № 6. С. 36–38.

Literatura

1. *Grinshkun V.V., Levchenko I.V.* Osobennosti fundamentalizacii obrazovaniya na sovremennom e'tape ego razvitiya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2011. № 1. S. 5–11.
2. *Filippov V.M., Krasnova G.A., Grinshkun V.V.* Transgranichnoe obrazovanie // Platnoe obrazovanie. 2008. № 6. S. 36–38.

**G.A. Krasnova,
V.A. Teslenko**

Conceptual Approaches to Network Interaction of Higher Education Institutions: Best Practices and Foreign Experience

The article considers the examples of the activities of universities participating in the network interaction of the unique German model “made in Germany”, based on the state policy of Germany. The authors analyzed the examples of “bi-national universities” created with the support of the German Agency for Academic Exchanges, public or private funding. Based on the results of the study, the main recommendations for Russian universities on the implementation of projects for network interaction and informatization of higher education institutions, based on the experience of German network consortia, are identified.

Keywords: informatization of education; telecommunication technologies; network interaction of universities; joint universities; consortium of universities.