



РАЗВИТИЕ СЕТИ ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.3

DOI 10.25688/2072-9014.2021.56.2.05

В. П. Добрица,

Т. В. Иванова

Дистанционное обучение в вузе: проблемы и возможности

В статье рассматриваются вопросы, связанные с актуальностью дистанционного обучения. Объясняется разница понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Приводятся примеры методов проведения дистанционных занятий, использования программных средств для обучения студентов.

Ключевые слова: дистанционное образование; дистанционное обучение; методы проведения занятий; программные средства.

Из-за развития пандемии все российские вузы в марте 2020 года оказались перед необходимостью организации удаленного (дистанционного) обучения студентов. К такому обучению на сегодняшний день готовы не все. В короткие сроки всем причастным необходимо осмыслить происходящее и перестроиться на новую систему обучения.

В научно-педагогической литературе вопросы дистанционного обучения и дистанционного образования изучаются уже давно. Например, в 1999 году А. А. Андреев в своих научных трудах рассматривал дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях [1]. Он объясняет различие понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Дистанционное образование — это система, в которой на основе дистанционного обучения учащиеся достигают определенного образовательного уровня и способны подтвердить свой образовательный ценз. Дистанционное обучение — это синтетическая, интегрированная форма обучения, базирующаяся на использовании традиционных и новых информационных технологий.

Рассмотрим некоторые вопросы онлайн-обучения. В нашей стране оно развивается уже на протяжении более десяти лет. В сети Интернет работает много образовательных платформ с бесплатными онлайн-курсами. Например,

Coursera (www.coursera.org), «Открытое образование» (openedu.ru), «Интуит» (intuit.ru) и т. д.

Но когда преподаватели и студенты оказались лицом к лицу с электронным обучением и образовательными платформами, выяснилось, что здесь имеется огромное количество нерешенных проблем:

1. Преподаватель и студенты не могут общаться очно, поэтому все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который может эмоционально окрасить процесс передачи знаний, то получается значительный минус.

2. В удаленном обучении основу процессов общения и получения знаний составляют письменные материалы. Для некоторых людей отсутствие возможности изложить знания в словесной форме представляет свой камень преткновения.

3. Постоянный контроль над обучающимся отсутствует. А ведь для многих обучающихся этот контроль является мощным побудительным стимулом.

4. Обучающие программы и курсы пока недостаточно проработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные ресурсы должного уровня, на сегодняшний день есть не так уж много.

5. Преподавателям и студентам нужно научиться работать в разных программных средах.

6. При подключении к изучению электронного курса у студента может возникнуть ситуация, когда определенное количество занятий уже прошло (курс не обязательно начинается в момент обращения). Не каждый студент в такой ситуации может самостоятельно освоить пропущенный материал.

7. Курс может быть рассчитан на большое количество недель, а надо успеть его освоить до конца семестра и т. д.

В подобных ситуациях помочь студенту может только развитие таких личных качеств, как мотивация, жесткая самодисциплина, целеустремленность и самоорганизация.

По словам И. А. Зимней, в самостоятельной работе студента более всего могут проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самоконтроль и другие личностные качества [2]. От того, какие рациональные приемы действий выберет студент и как распределит свое рабочее время, будет зависеть успешность его учебы. И это подтверждается опросами самих учащихся. На вопрос о том, от чего зависит результат самостоятельной работы, многие студенты отвечают: «От личных усилий».

Само же онлайн-обучение открывает много возможностей для получения знаний:

1. Доступность — независимо от географического положения и временного режима работы образовательного учреждения студент имеет возможность не ограничивать себя в образовательных потребностях, сообразуясь только с личными возможностями и имеющимся временем на учебу.

2. Мобильность — возможна организация эффективной обратной связи между преподавателем и обучающимся.

3. Социальное равноправие.

4. Широкие возможности для творчества и т. д.

Перед началом дистанционного обучения преподавателю необходимо настроить студентов на самостоятельное решение практических задач. Для этого надо предварительно разработать электронные конспекты или презентации лекций и ознакомить студентов с новым материалом, сформировать ориентировочную основу действий.

Рассмотрим некоторые вопросы дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде.

Сегодня у каждого вуза есть официальный сайт. Сервис «Личный кабинет» позволяет преподавателю выдать студенту задание, методические рекомендации, вести общение со студентами в режиме офлайн.

Email-опрос позволяет понять количественный и качественный состав аудитории, регулярность использования данного сетевого сервиса.

Возможно общение в социальных сетях, в том числе создание групп на сервисе «ВКонтакте», в мессенджерах WhatsApp, Viber, Skype и т. д.

Более подробно остановимся на использовании платформы Teams (<https://teams.microsoft.com/>) компании Microsoft, объединяющей в рабочем пространстве чат, онлайн-занятия, заметки и вложения.

В данной программной среде могут быть зарегистрированы и преподаватели, и студенты. Предварительно указав время начала, преподаватель может проводить в режиме видеоконференции лекцию со звуком, объяснять материал практического занятия, вместе со студентами в синхронном режиме решать задачи, проводить устный опрос. Одновременно он видит всех присутствующих на онлайн-занятии студентов (см. рис. 1). На рисунке 2 для веб-версии программы показано, что для совместной работы создана команда с названием «Информатика».

Реализация такого занятия возможна только тогда, когда у преподавателя и студентов есть компьютеры с выходом в сеть Интернет, установлена программа Microsoft Teams, работают микрофоны. Если студенты проживают в общежитии и у них нет компьютеров, то они могут установить это приложение в своих мобильных телефонах. Сегодня практически у всех студентов мобильные телефоны имеют выход в сеть Интернет, микрофоны у них просто обязательны, есть и возможность выполнять видеозвонки.

Удобным средством в программе является возможность общения офлайн. Бывает ситуация, когда занятие не может быть проведено в назначенное время, а объяснить материал лекции студентам необходимо. Тогда для изучения материала преподаватель может поделиться файлом со студентами, вставив ссылку на него в чате или команде (предполагается предварительное размещение файла в облачном хранилище) (см. рис. 3).

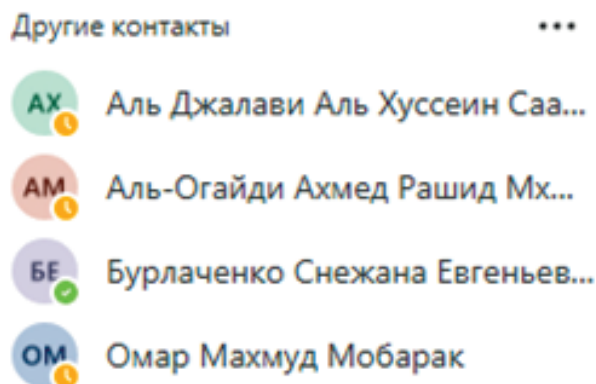


Рис. 1. Список студентов (отмечаются присутствующие и отсутствующие студенты)

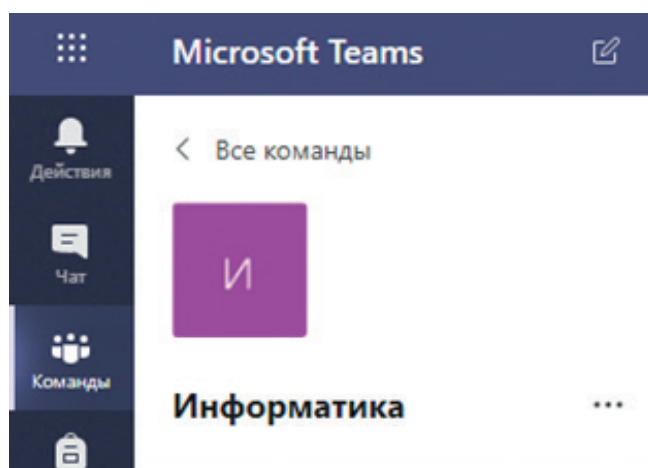


Рис. 2. Окно для работы команды «Информатика».

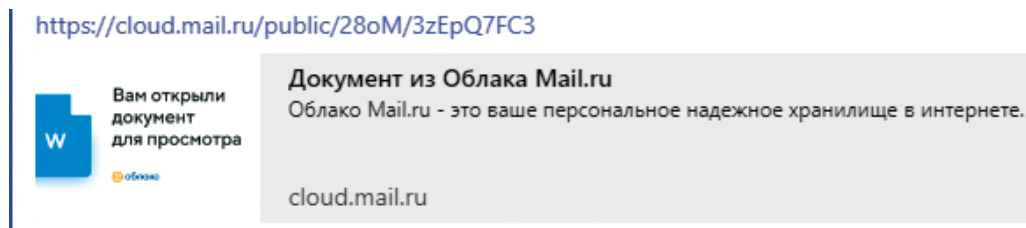


Рис. 3. Ссылка на файл в команде

Если презентация лекции озвучена, то она лучше воспринимается и понимается студентами. Возникает вопрос, в какой программе ее озвучить? Самый простой способ — это применение встроенной в операционную систему Windows 10 программы «Запись голоса», которая выполняет качественную аудиозапись через микрофон. В Teams уже более эффективно можно сделать видео-, аудиозапись учебного материала, прослушать который можно в любое время, обратившись к нему по гиперссылке.

В условиях дистанционного обучения преподавателю приходится совершенствовать свою работу методом проб и ошибок. Но это неплохо способствует появлению новых педагогических технологий, особенно здесь важна роль информационных технологий [3]. Контроль качества усвоения материала при дистанционном обучении удобнее всего проводить в тестовой форме [4].

Мы рассмотрели только некоторые проблемы и возможности дистанционного обучения студентов. К достоинствам отнесем тот факт, что обучаться можно в любой точке земного шара, в любое удобное время суток, а продолжительность занятия контролировать самому. Нерешенными же остаются еще многие вопросы, в том числе усовершенствование контроля образовательного процесса, повышение качества удаленного обучения и т. д.

Литература

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 289 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 1999. С. 46–48. С. 250.
3. Добрица В. П., Иванова Т. В. Роль информационных технологий в подготовке будущих геологов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2016. № 4. С. 54–57.
4. Добрица В. П., Горюшкин Е. И. Управление качеством учебно-воспитательного процесса на основе анализа тестовых заданий с помощью искусственного интеллекта // Известия Юго-Западного государственного университета. 2018. № 22 (6). С. 175–182.

Literatura

1. Andreev A. A. Didakticheskie osnovy` distancionnogo obucheniya v vy`sshix uchebny`x zavedeniyah: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 1999. 289 s.
2. Zimnyaya I. A. Pedagogicheskaya psixologiya: uchebnik dlya vuzov. M.: Logos, 1999. S. 46–48. S. 250.
3. Dobricza V. P., Ivanova T. V. Rol` informacionny`x texnologij v podgotovke budushhix geologov // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby` narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2016. № 4. S. 54–57.
4. Dobricza V. P., Goryushkin E. I. Upravlenie kachestvom uchebno-vospitatel`nogo processa na osnove analiza testovy`x zadaniy s pomoshh`yu iskusstvennogo intellekta // Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 22 (6). S. 175–182.

V. P. Dobritsa,

T. V. Ivanova

**Distance Learning in Higher Education Institutions:
Problems and Opportunities**

The article deals with the issues related to the relevance of distance learning. The difference between the concepts of “distance education” and “distance learning” is explained. Examples of methods of conducting distance learning, the use of software tools for teaching students are given.

Keywords: distance education; distance learning; methods of conducting classes; software tools.