

УДК 37.02

DOI 10.25688/2072-9014.2020.52.2.05

С. А. Баженова

Модель совершенствования подготовки педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, в рамках проекта «Московская электронная школа»

Статья посвящена описанию модели совершенствования подготовки педагогов школ города Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, в рамках проекта «Московская электронная школа»

Ключевые слова: информатизация образования; Международный бакалавриат; модель; «Московская электронная школа».

На базе Московского городского педагогического университета подготовка педагогов для школ, работающих по программам Международного бакалавриата, осуществляется в рамках магистерской программы «Международный бакалавриат: теория и технологии». Поскольку вуз функционирует в системе образования Москвы, то в программе подготовки учителей, работающих по программам Международного бакалавриата, следует уделить внимание существующим столичным проектам в области образования, ключевым из которых на сегодняшний день является «Московская электронная школа» (МЭШ). Возникает необходимость совершенствования подготовки педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, в области информатизации образования в целом и в рамках проекта «Московская электронная школа» в частности [1].

Для подготовки такой программы необходимо определить сущность и специфику подготовки педагогов школ Москвы, работающих по программе Международного бакалавриата; определить роль информационных и телекоммуникационных технологий в деятельности педагога, работающего по этой программе; изучить систему образования Москвы, существующие городские проекты в области образования, в том числе проект «Московская электронная школа»¹.

¹ The role of ICT in the PYP // IB public website / EPiServer web content management system. URL: <https://www.aischool.net/pdfs/Scopes%20and%20Sequences/ICT%20IB%20PYP.pdf> (дата обращения: 20.04.2019).

1. Особенности работы педагога в школе Международного бакалавриата:

– наличие различных предметных областей для Primary Years Programme (PYP) (*Язык, Науки об обществе, Математика, Искусство, Естественные науки, Физическое, социальное и личностное развитие*), Middle Years Programme (MYP) (*Иноязычное образование, Язык и литература, Личность и общество, Математика, Искусство, Дизайн, Естественные науки, Физическое развитие и здоровье*), Diploma Programme (DP) (*Иностраный язык, Родной язык и литература, Личность и общество, Естественные науки, Математика, Искусство*);

– наличие ключевых концепций в программах для PYP (форма, функции, причина, изменение, соединение, перспектива, ответственность, отражение), MYP (эстетика, изменения, взаимодействие, сообщество, связи, творчество, культура, развитие, форма, глобальные взаимодействия, идентичность, логика, перспектива, отношения, время, место, пространство);

– наличие трансдисциплинарных и метапредметных элементов;

– персональный и социальный проект в программе MYP.

2. Возможности проекта «Московская электронная школа» для педагогов, работающих по программам Международного бакалавриата:

– использование ОЭР в МЭШ на уроках и во внеурочной деятельности педагогами, работающими по программам Международного бакалавриата;

– разработка и использование собственных ОЭР для предметных областей школ Международного бакалавриата;

– использование ресурсов МЭШ для трансдисциплинарных исследований;

– разработка совместного ОЭР педагогом и учащимся в ходе работы над персональным или социальным проектом;

– возможность разработки системы ОЭР педагогом или командой педагогов, связанных ключевыми концепциями программы Международного бакалавриата;

– возможность создания метапредметного урока командой педагогов школы Международного бакалавриата.

3. Требования к подготовке педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, в области информатизации образования:

– требования концепции цифровой экономики Российской Федерации к базовым компетенциям: готовность к применению информационных технологий, готовность к работе с информацией, готовность к работе в команде при реализации разных видов деятельности, готовность к созданию новой информации [2; 3];

– требования ЮНЕСКО в области ИКТ-компетентности педагога. Наиболее продвинутый уровень — уровень «Производство знаний», который требует от учителей в том числе умения разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, формировать и использовать цифровую образовательную среду².

² Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 24.04.2019).

За основу при разработке модели были взяты особенности работы педагога в школах Международного бакалавриата, выявленные возможности проекта «Московская электронная школа», полезные для педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, и требования к подготовке таких педагогов.

На основе анализа матрицы компетенций в рамках настоящего исследования была определена для корректировки ее содержания дисциплина «Современные технологии обучения», изучение которой осуществляется в третьем семестре магистратуры в рамках магистерской программы «Международный бакалавриат: теория и технологии». Модель совершенствования подготовки педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, в рамках проекта «Московская электронная школа», представлена на рисунке 1.

Дисциплина «Современные технологии обучения» была дополнена теоретическим материалом, связанным с изучением информационных технологий и возможностями проекта «Московская электронная школа» для педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата. А также на основе выбранной ключевой концепции она была дополнена практическими работами, направленными на развитие навыков поиска и использования возможностей проекта в школах Международного бакалавриата, разработанными ресурсами для предметных областей и проектной деятельности в рамках трансдисциплинарных тем.

Литература

1. *Безукладников К. Э.* Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века: учеб. пособие. Пермь: ПГПУ, 2010. 135 с.
2. *Гриншкун В. В., Реморенко И. М.* Фронтиры «Московской электронной школы» // Информатика и образование. 2017. № 7 (286). С. 3–8.
3. *Заславская О. Ю.* Компетенции учителя в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в эпоху цифровой экономики // Информатизация непрерывного образования: мат-лы Междунар. науч. конф. М.: РУДН, 2018. Т. 1. С. 311–317.

Literatura

1. *Bezukladnikov K. E`.* Programmy` Mezhdunarodnogo bakalavriata: proektirovanie sistemy` obrazovaniya XXI veka: ucheb. posobie. Perm` : PGPU, 2010. 135 s.
2. *Grinshkun V. V., Remorenko I. M.* Frontiry` «Moskovskoj e`lektronnoj shkoly» // Informatika i obrazovanie. 2017. № 7 (286). S. 3–8.
3. *Zaslavskaya O. Yu.* Kompetencii uchitelya v oblasti ispol`zovaniya informacionny`x i telekommunikacionny`x tehnologij v e`poxu cifrovoj e`konomiki // Informatizaciya neprery`vnogo obrazovaniya: mat-ly` Mezhdunar. nauch. konf. M.: RUDN, 2018. T. 1. S. 311–317.

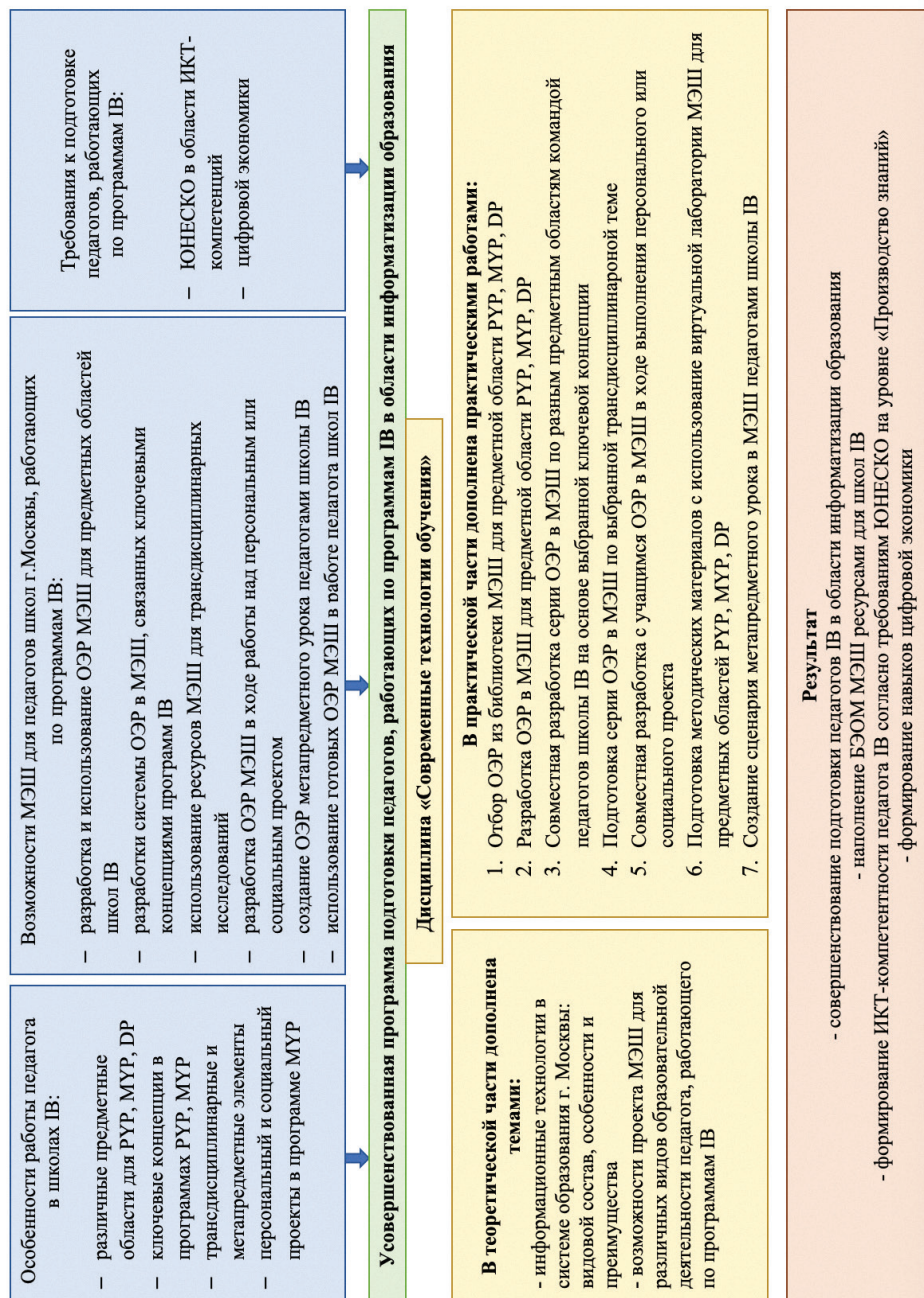


Рис. 1. Модель совершенствования подготовки педагогов школ Москвы, работающих по программам Международного бакалавриата, в рамках проекта «Московская электронная школа»

S. A. Bazhenova

A Model for Improving the Training of Teachers of Moscow City Schools Working under the International Baccalaureate Programs within the Framework of the Moscow Electronic School Project

The article is devoted to the description of the model for improving the training of teachers of Moscow city schools working under the International Baccalaureate programs within the framework of the Moscow Electronic School project.

Keywords: informatization of education; international baccalaureate; model; Moscow electronic school; educational electronic resources.