

УДК 373

DOI 10.25688/2072-9014.2019.49.3.09

**Н.А. Усова,
Т.Г. Сысоева**

Виртуальные экскурсии как фактор межпредметной интеграции обучения информатике и иностранному языку в школах «Международного бакалавриата»

В статье рассмотрены виртуальные экскурсии и их эффективное использование в рамках межпредметной интеграции обучения информатике и иностранному языку с целью развития социокультурной компетенции, а также их влияние на развитие творческих способностей учащихся и мотивации к обучению в школах «Международного бакалавриата».

Ключевые слова: «Международный бакалавриат»; социокультурная компетенция; виртуальная экскурсия; информационные технологии; урок английского языка.

Современное образование в России не стоит на месте и развивается наряду с международными практиками. Одной из успешных моделей обучения является программа «Международного бакалавриата», основанного в 1968 году в Женеве. Стоит отметить, что с каждым годом количество школ в России, обучающих по программе «Международного бакалавриата», увеличивается и на сегодняшний день насчитывается 46 школ в разных регионах страны, предлагающих три образовательные ступени, объединенные общей философией и ценностями [3]:

- Программа для начальных классов средней общеобразовательной школы (Primary Years Programme) — для учащихся в возрасте от 3 до 12 лет;
- Программа для средних классов средней общеобразовательной школы (Middle Years Programme) — для учащихся в возрасте от 11 до 16 лет;
- Программа для старших классов средней общеобразовательной школы (Diploma Programme).

Каждая из программ — это больше чем учебный план, так как они основаны на сложной и разветвленной системе, позволяющей формировать интернационально мыслящую личность с активной жизненной позицией. Особое внимание уделяется 10 важным качествам учащегося. Ученик школы «Международного бакалавриата» стремится быть любознательным, общительным, думающим, знающим, принципиальным, широко мыслящим, заботливым, гармонично развитым и анализирующим человеком.

Обучение по программам «Международного бакалавриата» побуждает учащихся критически и творчески мыслить, исследовать, анализировать, учит не только уметь высказывать свою точку зрения, но также и относиться к противоположному мнению с уважением. Научиться общаться различными способами на нескольких языках — основополагающая задача развития межкультурного понимания и общения в «Международном бакалавриате». Человек взаимодействует с миром, решая серьезные глобальные проблемы, перенимая опыт и ценности мирового сообщества.

В век глобализации и информатизации созданы благоприятные условия для изучения информатики и иностранного языка, освоение которого открывает множество перспектив для учащихся, увеличивая их возможности для развития, исследований, познания.

Имея свободный доступ ко многим источникам аутентичной информации, желающие учиться получают возможность узнавать об обычаях, традициях, культурном наследии, жизненных ценностях стран изучаемого языка, что, безусловно, развивает их социокультурную компетенцию.

Исследуя проблему социокультурной компетенции, И.А. Сидоренко выделяет следующие компоненты [2]:

- лингвострановедческий (способность понимать лексические единицы с национально-культурным семантическим окрасом, использовать их в коммуникации);
- страноведческий (знания в области культуры, политики, экономики, технологического прогресса страны изучаемого языка);
- социолингвистический (знание особенностей невербального общения и речевого этикета и уместное применение их в коммуникативной ситуации).

Для развития данных компонентов социокультурной компетенции могут использоваться различные виды деятельности в зависимости от целей и задач конкретного этапа обучения. Здесь возможно проведение праздников, квестов, викторин, конкурсов, олимпиад, литературных вечеров, выставок и экскурсий.

Особое внимание стоит уделить учебным экскурсиям. Школьник должен не просто услышать о существующих достопримечательностях, культурных ценностях и произведениях искусства, но и иметь возможность погрузиться в эту среду.

Идеи проведения учебных экскурсий не новы, уже в конце XIX – начале XX века педагоги учебных заведений России начали практиковать такой вид деятельности в своей работе.

В своем пособии «Основы информационно-экскурсионной деятельности» Е.Н. Артемова, В.А. Козлова, И.А. Бисько выделяют два вида экскурсий [1]:

обзорные (показ различных объектов: памятников истории и культуры, природных объектов, мест знаменитых событий, промышленных и сельскохозяйственных предприятий и др.);

тематические (исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные).

На уроках информатики учащиеся часто сталкиваются с разными современными понятиями и возможностями, которые могут быть востребованы при изучении других дисциплин, в том числе и при обучении иностранному языку. Существенным потенциалом здесь обладают виртуальные технологии, поскольку позволяют в виде виртуальных экскурсий осуществить межпредметную интеграцию информатики и иностранного языка. Виртуальные экскурсии дают возможность учащимся применить знания информатики при изучении иностранного языка. Данный вид деятельности позволяет проводить и обзорные, и тематические экскурсии, наглядно знакомить учащихся с теми памятниками, музеями, галереями, реконструкциями, о которых все время говорится на уроках.

Виртуальные экскурсии не требуют какого-либо существенного вложения денежных средств и затрат времени, но при этом могут быть очень реалистичными. Существуют простые версии, сочетающие только графику и текст, в то время как высокопрофессиональные варианты в формате 3D, дают возможность получить представление об объекте благодаря его трехмерному изображению и перемещению вокруг него на 360⁰, фактически они создают эффект полного присутствия. Отличие от традиционных экскурсий здесь лишь в том, что осуществить виртуальное путешествие возможно в рамках классного урока. Конечно, они не могут полностью заменить реальные экскурсии, но они могут мотивировать к посещению новых и интересных для учащихся достопримечательностей.

Существует большое количество сайтов, предлагающих виртуальные экскурсии в различные места по всему миру. Пристальное внимание стоит уделить проекту Google Arts & Culture¹, который позволяет исследовать коллекции произведений искусства по всему миру в мельчайших деталях. Сайт предлагает подбор материала по следующим категориям: художники, техники, направления, исторические события, исторические личности, различные места. Здесь можно найти виртуальные экскурсии по Британскому музею, Национальной галерее, музею Виктории и Альберта, собору Святого Павла, галерее Тейт и многим другим.

Для урока по английскому языку у школьников 6-го класса был выбран виртуальный тур в Национальную галерею в Лондоне. Целями данного вида деятельности было расширение кругозора, развитие социокультурной компетенции, овладение дополнительным лексико-грамматическим материалом по данной теме, воспитание эстетического восприятия искусства, повышение мотивации и интереса. Задачами было знакомство с коллекцией изобразительного искусства в галерее и выступление с докладом-презентацией.

На начальном этапе урока был актуализирован лексический материал, охватывающий тему «Искусство» (fine art, artist, master, masterpiece, painting,

¹ Сервис Google Arts and Culture. URL: <https://artsandculture.google.com/> (дата обращения: 01.07.2019).

canvas, landscape, seascape, portrait, self-portrait, family group, sketch, still life, oil painting, water colour, to depict smth).

Важным этапом является объяснение учащимся способов навигации по сайту, от одной экспозиции к другой. «Прогуливаясь» по виртуальным залам галереи, учащиеся делали выборку наиболее понравившихся картин, изучали их описание, работали с аутентичным текстом. Домашним заданием было внести информацию о художнике, описание картины и ее изображение в общую презентацию.

На следующем уроке была проведена экскурсия-презентация. Учащиеся побывали в ролях и экскурсовода, и экскурсанта, рассказывали о художниках, описывали картины, сравнивали их по жанрам, делились впечатлениями, задавали вопросы и отвечали на них. Стоит отметить, что такой урок очень увлек учащихся, все проявили интерес и были вовлечены в процесс.

Виртуальные экскурсии являются одной из перспективных форм образовательной деятельности, благотворно сказываются на повышении мотивации к изучению как информатики, так и иностранного языка. Их можно использовать непосредственно на уроках или предлагать как домашнее задание. Таким образом, виртуальные экскурсии могут служить отличным методом обучения иностранным языкам, работая на развитие социокультурной компетенции и служа хорошей информационной и технической поддержкой учителя.

Межпредметная интеграция информатики и иностранного языка в школах «Международного бакалавриата» позволяет повысить активную познавательную деятельность школьников и сформировать у них интегрированный стиль мышления. Становится важным сам путь получения результатов достижения, а не только собственно результат, а также, помимо этого, происходит развитие и творческих способностей учащихся.

Литература

1. *Артемова Е.Н., Козлова В.А., Бисько И.А.* Основы информационной экскурсионной деятельности: учеб. пособие. Орел: ОрелГТУ, 2007. 119 с.

2. *Сидоренко И.А.* Социокультурная компетенция в контексте коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков // *Lingua mobilis*. 2012. № 1 (34). С. 168–173.

3. *MYP: From principles into practice / International Baccalaureate Organization.* United Kingdom, 2014. May. 137 p.

Literatura

1. *Artemova E.N., Kozlova V.A., Bis'ko I.A.* Osnovy' informacionnoj e'kskursionnoj deyatel'nosti: ucheb. posobie. Orel: OrelGTU, 2007. 119 s.

2. *Sidorenko I.A.* Sociokul'turnaya kompetenciya v kontekste kommunikativnogo podxoda k prepodavaniju inostranny'x yazy'kov // *Lingua mobilis*. 2012. № 1 (34). S. 168–173.

3. *MYP: From principles into practice / International Baccalaureate Organization.* United Kingdom, 2014. May. 137 p.

N.A. Usova,

T.G. Sysoeva

Virtual Tours as a Factor of Interdisciplinary Integration of Teaching Informatics and Foreign Language in International Baccalaureate Schools

The article deals with virtual tours and their effective use in the framework of interdisciplinary integration of teaching Informatics and foreign language in order to develop socio-cultural competence, as well as their impact on the development of creative abilities of students and motivation to study in International baccalaureate schools.

Keywords: international baccalaureate; sociocultural competence; virtual tour; information technology; english lesson.