

УДК 378

DOI 10.25688/2072-9014.2019.48.2.05

Г.А. Краснова

Докторантура онлайн: основные подходы и модели

Статья посвящена онлайн-докторантуре PhD, которая набирает все большую популярность в мире. Излагается реализация онлайн-программ докторантуры, востребованные направления подготовки, требования к реализации таких программ, основные проблемы при их реализации, подходы к системе качества, используемые образовательными организациями за рубежом.

Ключевые слова: онлайн-программы докторантуры; электронное обучение; качество обучения; докторант.

Онлайн-обучение набирает все большую популярность в мире и распространяется на все уровни образования, включая докторантуры. Докторские онлайн-программы получили широкое распространение в США, а также в нескольких европейских странах (Великобритания, Испания, Кипр, Швейцария). Необходимо отметить, что вышеперечисленные страны лидируют по численности докторантов в мире. Так, США занимает первое место в мире по численности докторантов и исследователей. В 2012 г. в США обучались 49 % докторантов от общей их численности в мире, работающих в области естественных и инженерных наук. В США, по данным Guide to Online Schools¹, докторские онлайн-степени предлагаются 274 аккредитованными школами по различным предметным областям, всего есть 1 425 программ докторантуры.

Онлайн-программы имеют учебный план, аналогичный для очных программ докторантуры, но имеют преимущество самостоятельного обучения с гибким графиком, поэтому онлайн-программы PhD в большей степени популярны у работающих специалистов, которые полностью посвятить себя обучению в докторантуре не могут по семейным или карьерным причинам.

Необходимо отметить, что подготовка докторантов в США не является централизованной и роль государственного регулирования в ней незначительна. Отличие американской модели подготовки специалистов-исследователей от европейской системы — в продолжительности и структурной организации. Так, в европейской докторантуре срок обучения составляет от трех до четырех лет, а американская система подготовки в докторантуре предполагает

¹ Guide to Online Schools: официальный сайт. URL: <https://www.guidetoonlineschools.com/degrees/doctoral> (дата обращения: 12.03.2019).

от пяти до семи лет обучения. Статус докторантов в американской докторантуре отличается от их статуса в европейской: если в европейских университетах к докторантам относятся как к начинающим исследователям, то в США — как к студентам.

Кроме того, в американскую докторантуру могут приниматься бакалавры. В первые два года в американской схеме подготовки докторантов делается упор на обучение, а в дальнейшем — на исследования. В США докторские программы более структурированы, хотя носят децентрализованный характер и имеют различия в разных университетах. Образовательный компонент подготовки в докторантуре является обязательным и общепринятым в американских вузах, а в европейских — нет. В целом подготовка докторантов в США традиционно реализуется в школах послевузовской подготовки, существующих уже достаточно давно. В американской системе подготовки, в отличие от европейской, меньшее внимание уделяется академической мобильности докторантов. Научное руководство не имеет такой важности в американских вузах в отличие от европейских в связи с более жесткой структурой учебного плана подготовки.

Онлайн-программы PhD объединяют все традиционные компоненты докторантуры, включая лекции, семинары, комплексные исследования, экзамены, коллоквиумы, полевые работы, а также написание и защиту научной диссертации. Как и в случае с традиционными программами PhD, онлайн-докторантура в значительной степени зависит от самодисциплины, мотивации и систематической работы по теме исследования. Взаимодействие с образовательной организацией происходит по электронной почте, с помощью досок объявлений, мультимедийных презентаций, групповых чатов, конференц-звонков, обмена мгновенными сообщениями и видеоконференций. Большинство образовательных организаций предлагают онлайн-платформы обучения, которые удобны для пользователя [2].

Онлайн-программы докторантуры в США ведут к получению академической и профессиональной степеней доктора PhD. Но все-таки большая часть онлайн-программ реализуется в рамках профессионального доктората. Профессиональный докторат в США был введен в 20-х годах прошедшего века и получил распространение в следующих областях: образование, инженерия, здравоохранение, медицина, геология, деловое администрирование, физиотерапия, клиническая психология и др. [4].

Наиболее популярными в 2018 г. были докторские онлайн-программы по бизнес-администрированию (120 программ) и лидерству (118 программ). Их предлагали 14 и 52 образовательные организации соответственно, средняя стоимость составила 11 380 долл. США — для программ по бизнесу и 22 601 долл. США — по лидерству.

К числу популярных также относят программы по физиологии, всего презентовано 95 докторских онлайн-программ, средняя стоимость которых составляет около 19 тыс. долл. США. Их предлагают 15 образовательных

организаций. Докторские программы по педагогике есть у 122 образовательных организаций. Таких программ насчитывалось около 450, средняя их стоимость составляла в 2018 г. около 22 тыс. долл. США.

Докторские онлайн-программы PhD также доступны по архитектуре, компьютерным наукам, машиностроению, управлению здравоохранением, праву и политике, медицине, психологии, ветеринарии, теологии, социальной работе. Самыми высокооплачиваемыми работниками с докторскими онлайн-степенями считаются доктора технических наук.

Репутация той или иной образовательной организации, реализующей программы онлайн-докторантуры, зависит от ряда факторов, в том числе от качества обучения, сложности процесса поступления и уровня диссертаций выпускников. В настоящее время докторские программы онлайн предлагают как государственные, так и частные образовательные организации по широкому спектру направлений подготовки как внутри страны, так и на трансграничном уровне [3].

Ниже приведен список топ-10 лучших образовательных онлайн-организаций, реализовывавших докторские онлайн-программы в США в 2018 г. (табл. 1).

Таблица 1

Топ-10 лучших образовательных онлайн-организаций, реализовывавших докторские программы онлайн в США в 2018 г. [3]

Место в рейтинге	Название образовательной организации
1	Государственный университет Монтаны (Montana State University)
2	Университет Восточной Джорджии (University of West Georgia)
3	Государственный университет Миссисипи (Mississippi State University)
4	Университет Южной Джорджии (Georgia Southern University)
5	Объединенный университет (Union University)
6	Университет Сумберленд (University of the Cumberlands)
7	Университет Джонсона (Johnson University)
8	Университет Обурна (Auburn University)
9	Университет Свободы (Liberty University)
10	Университет Старого Доминиона (Old Dominion University)

Большинство онлайн-программ PhD имеют требования для поступления, аналогичные традиционным требованиям. В последние годы подача заявок на обучение реализуется образовательными организациями с использованием информационных технологий и сети Интернет.

Сроки обучения в онлайн-докторантуре аналогичны традиционным срокам докторантуры, также аналогичны и требования к кандидату при поступлении. Сроки установлены как минимум на два года обучения, хотя в зависимости от специализации обучение может продолжаться до семи или более лет. Вместе с тем большинство докторских онлайн-программ имеют ограничения по времени

завершения, чтобы не допустить излишнего затягивания сроков обучения со стороны обучающихся. Ограничения по времени зависят от области исследования и специфики образовательной организации, в среднем дается от семи до девяти лет для завершения диссертации. В этом случае можно говорить о формировании индивидуальных траекторий и условий для подготовки докторантов [1].

Докторские онлайн-программы имеют, как правило, сопоставимые с традиционными программами цены. Некоторые уникальные различия между онлайн и традиционными программами позволяют удешевлять стоимость обучения. Среднегодовая стоимость обучения в 2016 г. колебалась от 11 до 14 тыс. долл. США. Министерство образования США предлагает докторантам аккредитованных учреждений федеральные займы Perkins и Ford. Отдельные образовательные организации могут также предоставлять свои стипендии или гранты.

Аккредитация образовательной организации в США является добровольным процессом, в ходе которого измеряется качество докторских программ. Во многих случаях традиционные и докторантские онлайн-программы могут быть аккредитованы на институциональном уровне региональными аккредитационными агентствами. В США шесть региональных аккредитационных агентств предоставляют институциональную аккредитацию образовательным организациям.

Колледжи и университеты также часто получают специальную аккредитацию для программ онлайн-докторантуры. Например, в Национальном совете по аккредитации педагогического образования (National Council on Accreditation of Teacher Education) или в Национальной ассоциации дистанционного обучения (National Distance Learning Association). Процесс аккредитации начинается с того, что образовательная организация сама проводит внутреннюю оценку своих возможностей и ресурсов на основе стандартов аккредитационных агентств. Далее агентства проводят свою оценку и посещают кампус образовательной организации.

Аккредитация программ докторантуры важна для образовательной организации по нескольким причинам. К примеру, часто работодатели не признают докторскую степень, полученную в неаккредитованной образовательной организации. Для докторантов, обращающихся за финансовой помощью, она также важна, так как наличие аккредитации требует Министерство образования США для разрешения на выделение федеральных грантов, кредитов и стипендий.

В целом вопрос легитимности докторской степени онлайн является самым важным при принятии решения о возможности обучения по такой программе. Для большинства кандидатов этот вопрос вызывает наибольшее беспокойство. О легитимности программы свидетельствует, прежде всего, наличие аккредитации. Также одним из свидетельств легитимности докторских онлайн-программ является тот факт, что они разнообразны по своей специализации.

Онлайн-программы докторантуры предоставляют большие возможности для людей, которые хотят продолжить свое образование, но было бы ошибкой

считать, что эти программы могут быть завершены с минимальными усилиями. Напротив, онлайн-программы докторантуры требуют значительных усилий, времени, мотивации, финансовых средств.

В целом скептицизм в отношении степени доктора наук, полученной онлайн, чаще всего не имеет ничего общего с реальным положением дел. В конечном счете онлайн-обучение — это всего лишь образовательная технология, которая позволяет выстраивать собственную образовательную траекторию и совмещать работу с обучением и исследованиями, далее все зависит от таланта, настойчивости и мотивации самого человека.

Литература

1. *Заславский А.А., Гриншкун В.В.* Построение индивидуальной траектории обучения информатике с использованием электронной базы учебных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2010. № 3. С. 32–36.

2. *Краснова Г.А., Нухулы А., Тесленко В.А.* Электронное образование в мире и России: состояние, тенденции и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2017. Т. 14. № 3. С. 371–377.

3. *Филиппов В.М., Краснова Г.А., Гриншкун В.В.* Трансграничное образование // Платное образование. 2008. № 6. С. 36–38.

4. *Taylor J.* Quality and Standards: the Challenge of the Professional Doctorate // Higher Education in Europe. 2008. V. XXXII I. № 1. Pp. 65–88.

Literatura

1. *Zaslavskij A.A., Grinshkun V.V.* Postroenie individual'noj traektorii obucheniya informatike s ispol'zovaniem e'lektronnoj bazy' uchebny'x materialov // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 3. S. 32–36.

2. *Krasnova G.A., Nuxuly' A., Teslenko V.A.* E'lektronnoe obrazovanie v mire i Rossii: sostoyanie, tendencii i perspektivy' // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2017. T. 14. № 3. S. 371–377.

3. *Filippov V.M., Krasnova G.A., Grinshkun V.V.* Transgranichnoe obrazovanie // Platnoe obrazovanie. 2008. № 6. S. 36–38.

4. *Taylor J.* Quality and Standards: the Challenge of the Professional Doctorate // Higher Education in Europe. 2008. V. XXXII I. № 1. Pp. 65–88.

G.A. Krasnova

Doctoral Studies Online: Basic Approaches and Models

The article is devoted to online doctoral studies, which are gaining popularity in the world. The article describes the implementation of online doctoral programs, popular training areas, requirements for the implementation of such programs, the main problems in their implementation, approaches to the quality system used by educational organizations abroad.

Keywords: online doctoral programs; e-learning; quality of education; doctoral student.