



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377

DOI 10.25688/2072-9014.2019.47.1.08

**А.А. Белоглазов, Л.Б. Белоглазова,
З.И. Есина, В.А. Пучкова,
И.А. Белоглазова**

Информационные технологии как теоретико-методологическая основа новых подходов в обучении

В статье актуализируется проблема обоснования концептуальных оснований использования информационных технологий в образовании. Авторы раскрывают данную проблему с позиций теоретико-методологических основ информационных технологий в контексте новых подходов к обучению на всех этапах образования.

Ключевые слова: современный образовательный процесс; новые педагогические технологии; информационные и информационно-телекоммуникационные технологии; теоретико-методологические основы.

На современном этапе развития отечественной системы образования в отличие от стандартов, действующих в рамках знаниевой парадигмы и ориентированных на результативность предметного обучения, формирование высокого уровня знаний, умений и навыков, стандарты нынешнего поколения, действующие уже в рамках нового образовательного парадигмального концепта, всецело направлены на развитие личности обучающихся, их самореализацию через личностный опыт и самоактуализацию в окружающей действительности.

В связи с этим стандарты нового поколения выдвигают на первый план компетентностно ориентированные образовательные технологии и подчеркивают эскалацию роли операционных компетенций субъектов образовательного процесса.

Таким образом, базовой проблемой в развитии современного образования стала разработка и внедрение новых технологий обучения. Эта идея положена в основу модернизации образования в России. Компетентностный

и контекстный акценты в реформе современного образования не случайны. Работа с огромным объемом информации влечет за собой увеличение требований прикладного, практического, эвристического характера к личности обучающихся.

В настоящее время инновационные технологии, основанные на самоактуализации личностного опыта и самореализации личности в окружающем социокультурном и социально-производственном пространстве, общепризнаны в отечественной педагогике. Об этом свидетельствуют многочисленные книги, статьи, диссертации, в которых раскрыто содержание фундаментальных понятий и методологических оснований, а также выявлено соотношение между ними (В.И. Байденко, М.Е. Бершадский, Н.М. Борытко, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, М.В. Ильина В.А. Кальней, Н.А. Селезнева, Л.М. Спенсер, Л.И. Фишман, С.Е. Шишов), обоснована сущность технологий (С.Г. Воровщиков, Н.Ф. Ефремова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Б. Оскарссон, Л.А. Петровская, Г.А. Цукерман), осуществлена их принадлежность к сферам деятельности (А.В. Дорофеев, В.С. Ефремов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.А. Лямзин, И.М. Осмоловская, И.Д. Фруммин, И.А. Ханыков, А.В. Хуторской).

Отдельный пласт исследований в контексте новых подходов к образованию посвящен реализации в образовательном процессе теоретико-методологического потенциала информационных технологий. Так, выявлению специфики использования интернет-технологий в системе высшего образования посвящены работы М.М. Шапсигова, Э.Ш. Карадановой, Х.М. Гучапшева и других авторов (см., например, [6]).

Выявление организационно-педагогических условий создания и эффективного развития информационно-телекоммуникационной образовательной среды с целью реализации новых подходов и инновационных педагогических технологий в образовании рассматривается в трудах В.Л. Колесниченко, К.Ш. Шарифзянова, Л.Р. Храпаль [2; 7]. Реализация сетевых образовательных технологий в рамках внедрения новых подходов в образовании рассмотрена в исследованиях В.А. Редько, А.Н. Сергеева, В.И. Гинко, М.В. Ромма и других авторов [1, 4, 5].

Одним из важнейших принципов информационных технологий, основанных на компетентностно ориентированном, контекстном и других подходах, является преемственность обучения на разных его этапах. Структурной единицей деятельности являются действия. В этом вопросе данные технологии и подходы актуальны и разумны: обучать деятельности через универсальные действия, такие как поиск информации, сравнение, синтез, планирование, контроль и т. д. В этой связи именно синтез нового знания, его генерация, а также продуцирование качественного образовательного результата становятся основным теоретико-методологическим концептом современного образовательного процесса.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день широкий спектр информационных и телекоммуникационных технологий в теснейшей их взаимосвязи

и взаимодействии с всемирной информационно-компьютерной интернет-средой имеет глобализированное значение для современного образовательного процесса на всех ступенях образования. Занимая одно из центральных мест в методологической и технологической области организации учебного процесса, информационные технологии обеспечивают высокую эффективность и продуктивность учебной деятельности обучающихся, основанную на реализации инструментального и прикладного потенциала программных средств обучения [6].

Вопрос анализа теоретико-методологических оснований использования информационных технологий обучения на сегодняшний день является одним из основных в современной образовательной парадигме, от подходов и решений которого во многом зависит прочность фундамента эффективности и продуктивности образовательного процесса.

Современная отечественная образовательная политика, особенно на этапе профессионального образования, характеризуется ценностно-ориентационной структурой, в которой отображены ориентиры на сохранение его фундаментальности и есть соответствие актуальным перспективам развития личности студента. Совокупность ценностей, которые усваивает обучающийся в процессе интегрирования в систему социальных, образовательных, а также последующих профессиональных процессов и контактов, транслируется через достаточно устойчивые связи, образующиеся в ходе его взаимодействия с глобальной средой, и выражается в развитии его потребностей, формировании ключевых знаний, умений и навыков, перспективных социально-профессиональных информационно-коммуникационных компетенций и установок.

Одним из основных направлений использования ресурсов информационных технологий и глобальных сетей становится разработка теоретико-методологических и научно-педагогических основ формирования и эффективного использования информационной, информационно-коммуникационной и сетевой образовательной среды, регулируемой на платформе единых теоретико-методологических императивов единого образовательного пространства, в котором будет осуществляться эффективное взаимодействие всех заинтересованных участников не только внутри одного вуза, но и в сети отечественных, а также зарубежных вузов-партнеров.

Новые требования социально-экономического развития и тенденции формирования информационного общества ставят систему образования перед необходимостью переосмысления образовательных целей и задач, содержательной стороны и операционального теоретико-методологического и технологического инструментария. В связи с этим отечественное педагогическое сообщество видит смыслом и целью общей теории и методологии образования курс на развитие личности обучающегося, методическая стратегия которого должна быть раскрыта в контексте стимулирования его активности и развития познавательного интереса, высокой познавательной активности, обеспечивающих успешность последующей профессиональной самореализации будущих

специалистов на рынке труда. Именно для реализации данной стратегии и достижения современных целей образования разработано новое поколение государственных образовательных стандартов, которые предполагают радикальную перестройку теоретико-методологических основ образования и нацелены на формирование у обучающихся интегративного знания, получаемого в результате приобретения личностного опыта и реализующегося в контексте самоактуализации личности в информационно-культурном пространстве современности [3].

В настоящее время отечественные педагогические теории, методология и технология обучения рассматривают систему обучения в качестве сложной, открытой, многоуровневой, иерархически организованной многокомпонентной структуры, функциональность и содержание которой определяется общественным социальным заказом, обусловленным современным этапом социально-экономического развития в целом и информатизации в частности.

В этой связи информационная образовательная среда, отражающая новые подходы к образованию, характеризуется существованием глобальной проблемы эффективного использования информационного пространства, которая решается в достаточно мощном диапазоне технологий: от технологий глобального поиска информации до обеспечения коллективного доступа к ней в образовательных целях и использования сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, многоуровневых виртуальных учебных средств.

В рамках новых подходов к образованию информационные системы представляют собой богатейший фундаментальный методологический базис, позволяющий организовывать учебный процесс в различных режимах, в том числе офлайн и онлайн, а также реализовывать в образовательной практике всевозможные платформы дистанционного (удаленного) обучения, обследования и самообследования, комплексной рейтинговой оценки образовательных достижений обучающихся [6].

Помимо вышерассмотренных популярных информационных технологий достаточно масштабно в образовательном пространстве современных образовательных учреждений распространены информационно-коммуникативные, игровые дидактико-технологические проекты, экологообразовательные и здоровьесберегающие проектные технологии, а также нестандартные импровизационные, личностно ориентированные, арт- и шоу-проекты, групповые проблемные проектные технологии и пр. Все они, бесспорно, обладают огромным потенциалом образовательного характера, позволяющим существенно повышать эффективность и качество образовательной деятельности на всех этапах образования.

Развитие продуктивности и самостоятельности мышления, воспитание личностных качеств, овладение навыками анализа и оценки, приращение опыта коммуникативного взаимодействия — все это в условиях применения инновационных проектных технологий является одновременно источником и следующей ступенью личностного успеха обучающихся и педагога, ресурсом

индивидуального и общественного развития, деятельностным инструментом реализации возможностей обучающегося.

Глобальная информатизация социума и возрастающая компьютерная грамотность современных обучающихся ставят перед методологией обучения особые задачи, связанные с совершенствованием познавательного интереса и познавательной активности на фоне формирования прочной мотивации к процессу обучения.

Необходимо также отметить, что среди новейших педагогических технологий, способных педагогически, методологически и организационно удовлетворить решению проблем личностно ориентированного, компетентностного и контекстного подходов в образовании, правомерно признана технология модульного обучения. Модульное обучение включает идею самообразования обучающихся, регулируемого с помощью управленческих функций преподавателя, которые обеспечивают следующие функциональные условия: формирование необходимой мотивации студентов, организация и координация процесса, консультирование и контроль.

Модульная технология является на сегодняшний день наиболее прогрессивной педагогической технологией. Она включает в себя и модульные методы, и модульные подходы, программы, а также модульно-рейтинговые и блочно-модульные технологические виды, методологическое основание которых заложено в разработке обучающих модулей. Помимо этого, данная технология подразумевает разработку или использование уже готовых программных средств (программ, приложений), позволяющих осуществлять тестовые процедуры, генерацию тестов и пр., что, в свою очередь, существенно повышает эффективность самообразования студентов и преподавателей.

Обращаясь к методической стороне данной технологии, следует учитывать следующие моменты: использование технологии должно быть опосредовано и обосновано через ряд аспектов компьютерного обучения, реализующихся как: проникающая технология (применение для конкретных дидактических задач); основная, определяющая или специальная технология воспитательно-образовательного процесса; монотехнология, обеспечивающая функции обучения, контроля и управления учебным процессом при помощи компьютера; обратная связь; шаговый технологический процесс; личностно ориентированная обучающая программа индивидуального темпа и управления и т. д.

Эти методические аспекты компьютерного обучения и разработанность их теоретических основ помогают не только педагогу в плане организации, коррекции и системности процесса обучения, но, что особенно важно, и обучающимся продуктивно осуществлять самостоятельную деятельность в данном направлении, что немаловажно при реализации информационных технологий в образовании.

Как мы уже говорили ранее, требования современной системы образования выдвинули на первый план личностно ориентированные и компетентностно

ориентированные технологии обучения. В контексте этой парадигмы на современном этапе развития информационные технологии стали достаточно мощной альтернативой продуктивности изучения учебных дисциплин и образовательных модулей. Необходимо также отметить, что ключевые компетенции обучающихся наиболее эффективно формируются в контексте интегрированных технологий при изучении учебных предметов, содержание которых может органично дополняться использованием реализации информационных технологий.

К методологической стороне реализации данных технологий обучения предъявляется обязательность соблюдения ряда основных требований, среди которых:

- дидактико-методологическая обработка материала, его кумулятивная адаптация к условиям обучения. Дидактико-методологическая обработка позволяет сформировать из чистой науки учебную дисциплину так, чтобы вычленив из нее необходимую часть, совокупность понятий и т. п., и адаптировать к определенным рамкам учебного процесса, используя необходимую логику изложения учебного материала. Это своеобразный синтез науки, методологии и дидактики;

- психологическое соответствие методологии и содержания обучения возрастным психологическим характеристикам, особенностям и уровню подготовленности субъектов обучения. Однако в этом случае объективной и научной стороне учебного материала не должен наноситься какой-либо ущерб;

- связь теории и практики, обучения и воспитания. Это требование говорит о том, что любое методически реализованное научное изложение материала в процессе обучения должно способствовать формированию определенных умений, навыков, наработке творческого опыта и способности адекватно оценивать окружающую действительность;

- соответствие социальному заказу, который определяется уровнем и характером социокультурного и научного развития общества.

Взаимосвязь информационных и интегративных технологий в преподавании учебных дисциплин и образовательных модулей, а также тематическое планирование изучения данных дисциплин предполагает последовательность, постепенность и стадийное усложнение процесса развития познавательной компетентности обучающихся. Это достигается за счет способности интегрируемых дисциплин формировать фундаментальные основы познавательного развития и активности, прогрессивное движение которому в этом процессе со временем начинает задавать развиваемая информационно-образовательная перспектива. Именно эти аспекты в интеграции позволяют значительно расширить образовательные возможности использования информационных технологий в познавательной деятельности обучающихся и определить концепты управления ею.

Литература

1. Гинко В.И., Тараров А.Г. Сетевое взаимодействие в образовательной среде // Современные исследования социальных проблем. 2014. № 4 (36). С. 13–18.
2. Колесниченко В.Л. К вопросу о методическом использовании новых информационных технологий (на примере интернет-ресурсов) на занятиях по английскому языку // Медиаобразование. 2009. № 4. С. 32–36.
3. Матюнина О.Е. Модернизация системы образования в России: проблемы и перспективы // Вестник международного института экономики и права. 2015. № 2 (19). С. 106–111.
4. Ромм М.В., Заякина Р.А. Сетевые сообщества с участием вуза: сложившиеся практики социального взаимодействия // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 28–37.
5. Сергеев А.Н. Становление и развитие сетевых сообществ педагогов в социальной образовательной сети: теоретические основы и практика реализации в ВГСПУ // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 151–154.
6. Шансигов М.М., Карданова Э.Ш., Гучапшев Х.М. Особенности использования Интернет-технологий в образовательном процессе вуза // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2014. № 3 (63). С. 28–34.
7. Шарифзянова К.Ш., Храпаль Л.Р., Мухаметзянова Ф.Ш. Организационно-педагогические условия создания информационно-телекоммуникационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов // Казанский педагогический журнал. 2013. № 4 (99). С. 21–27.

Literatura

1. Ginko V.I., Tararov A.G. Setevoe vzaimodejstvie v obrazovatel'noj srede // Sovremenny'e issledovaniya social'ny'x problem. 2014. № 4 (36). S. 13–18.
2. Kolesnichenko V.L. K voprosu o metodicheskom ispol'zovanii novy'x informacionny'x tehnologij (na primere internet-resursov) na zanyatiyah po anglijskomu yazyku // Mediaobrazovanie. 2009. № 4. S. 32–36.
3. Matyunina O.E. Modernizaciya sistemy' obrazovaniya v Rossii: problemy' i perspektivy' // Vestnik mezhdunarodnogo instituta e'konomiki i prava. 2015. № 2 (19). S. 106–111.
4. Romm M.V., Zayakina R.A. Setevy'e soobshhestva s uchastiem vuza: slozhivshiesya praktiki social'nogo vzaimodejstviya // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 11. S. 28–37.
5. Sergeev A.N. Stanovlenie i razvitie setevy'x soobshhestv pedagogov v social'noj obrazovatel'noj seti: teoreticheskie osnovy' i praktika realizacii v VGSPU // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2013. № 11. S. 151–154.
6. Shapsigov M.M., Kardanova E'.Sh., Guchapshev X.M. Osobennosti ispol'zovaniya Internet-texnologij v obrazovatel'nom processe vuza // Upravlenie e'konomicheskimi sistemami: e'lektronny'j nauchny'j zhurnal. 2014. № 3 (63). S. 28–34.
7. Sharifzyanova K.Sh., Xrapal' L.R., Muxametzyanova F.Sh. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya sozdaniya informacionno-telekommunikacionnoj obrazovatel'noj sredy' v sisteme povыsheniya kvalifikacii pedagogov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2013. № 4 (99). S. 21–27.

*A.A. Beloglazov, L.B. Beloglazova,
Z.I. Esina, V.A. Puchkova, I.A. Beloglazova*

**Information Technologies as a Theoretical and Methodological Basis
of New Approaches in Education**

The article actualises the problem of justifying the conceptual basis for the use of information technologies in education. The authors reveal this problem from the standpoint of the theoretical and methodological foundations of information technologies in the context of new approaches to teaching at all stages of education.

Keywords: modern educational process; new pedagogical technologies; information and information and telecommunication technologies; theoretical and methodological foundations.