

УДК 378

DOI 10.25688/2072-9014.2019.47.1.01

**О.Ю. Заславская**

## **Подходы к организации индивидуального обучения магистрантов в условиях использования электронного обучения**

В статье рассмотрены пути, позволяющие организовать индивидуализированное обучение магистрантов. Приведен пример создания индивидуального пути выполнения заданий по дисциплине в условиях использования системы дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* индивидуализация обучения; обучение магистрантов; система дистанционного обучения; электронное обучение.

**Н**е секрет, что процесс обучения в магистратуре, как процесс обучения взрослых людей должен учитывать навыки:

- которые уже сформированы у обучаемого;
- необходимо сформировать для текущего выполнения им профессиональных задач;
- потребуются обучаемому в будущем для достижения своих карьерных целей.

Каждый из магистрантов — человек с разными требованиями к обучению. Следовательно, и пути обучения должны быть индивидуализированы. Путь обучения — это последовательность учебных действий, которые позволяют обучаемому овладеть навыками, функциями и способами решения практических задач небольшими шагами.

Индивидуальный путь обучения позволяет магистранту:

- выбрать, какие учебные задания он выполняет и когда этот выбор можно сделать, используя индивидуальную карту обучения;
- участвовать в формулировке собственных целей обучения;
- становиться мотивированным к изучению предмета через повышение интереса к обучению;

– представить свой собственный успех (прогресс), оценить, что он сделал, достиг ли необходимых умений и что нужно еще сделать (осваивать, изучать) дальше.

Составляя индивидуальный график изучения дисциплины, необходимо придерживаться основных положений теории обучения взрослых (андрагогики). Изложим их.

1. *Создать условия, при которых формирование учебных навыков осуществляется на основе минимальной инструкции и максимальной автономии.* Проектируя систему дистанционной поддержки учебной дисциплины, надо понимать, что она предполагает руководство и помощь в освоении необходимого содержания, электронные инструменты и информационные и телекоммуникационные ресурсы, необходимые как для изучения, так и для использования при обучении с учетом собственных требований.

Магистранты, имеющие достаточный опыт в профессиональной деятельности, приобретают новые знания и навыки, эффективно используя уже имеющийся у них опыт, и могут работать практически автономно. В этом случае они получают больше необходимого опыта. Это можно реализовать на практике в виде проектов самообучения, которые предусматривают минимальное вмешательство преподавателя. Обучающимся необходимо предложить такие задания, при выполнении которых они могут самостоятельно изучить аспекты своей деятельности и решить, какие преимущества и новые знания они могут получить в ходе изучения дисциплины. При возникновении вопросов или необходимости консультации магистранты в своем режиме, согласно расписанию занятий, или используя только ресурсы, предоставленные системой дистанционного обучения, преодолевают возникшие трудности.

Магистранты, которые продолжают свое образование после окончания бакалавриата, нуждаются в более детализированной организации образовательного процесса, приближенного к традиционному для них процессу обучения, но с большей долей самостоятельности.

2. *Использовать широкий спектр методических приемов и техник теории обучения с целью учета различных уровней подготовленности, опыта и знаний.* У магистрантов, имеющих достаточно большой опыт в педагогической деятельности, большой жизненный опыт и, как правило, большая база знаний. Это означает, что при отборе содержания изучаемой дисциплины необходимо учитывать разнообразие взрослой аудитории, особенно с точки зрения условий работы магистрантов, уровня их профессионального и жизненного опыта, сформированных педагогических навыков.

Один магистрант может прекрасно разбираться в способах поиска информации в сети Интернет, у другого — может быть мало опыта в использовании сети Интернет, но есть большой опыт в применении различных методических приемов. Все это необходимо учитывать при проектировании индивидуального пути освоения дисциплины. Предварительно изучив аудиторию, определив уровень образования каждого и выявив ограничения

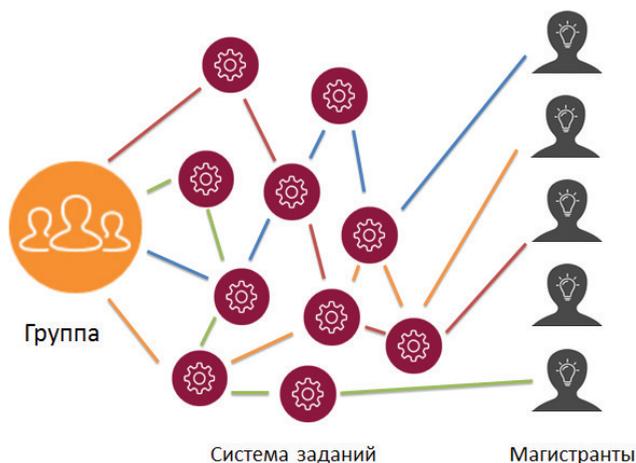
в выполнении заданий, необходимо составить эти задания таким образом, чтобы они стали информативными и привлекательными, не слишком сложными или скучными.

3. *Использовать телекоммуникационные онлайн-ресурсы для организации совместного сотрудничества, чтобы соединить обучение с социальным развитием.* По мере того как мы становимся старше, мы склонны больше тяготеть к обучению, которое предполагает большее социальное значение. Например, мы готовы продолжить обучение, если понимаем, что оно поможет сформировать новые навыки, способные привести к карьерному росту в нашей профессиональной деятельности. Телекоммуникационные онлайн-ресурсы, предназначенные для организации совместного сотрудничества, помогают получить такой результат в обучении за счет возможности организации обмена профессиональным и социальным опытом, сотрудничества с коллегами, разделяющими общие интересы.

4. *Опирайтесь на положение, как изучение дисциплины поможет решать профессиональные проблемы, с которыми регулярно сталкивается взрослый обучающийся.* Магистрантам, имеющим определенный профессиональный педагогический опыт, необходимо очень точно понимать не только, почему и зачем им необходимо получить конкретную информацию, но и то, может ли эта информация быть применена в ближайшем будущем. Такие учащиеся предпочитают выполнять задания, помогающие им решать собственные профессиональные проблемы, с которыми приходится регулярно сталкиваться (здесь и сейчас, а не в каком-то отдаленном будущем). Таким образом, при составлении курса обучения необходимо подчеркнуть, как конкретная дисциплина поможет применить полученные знания для получения оперативных ответов на собственные вопросы, предлагая на занятиях примеры и сценарии из реальной профессиональной деятельности.

5. *Сформулировать вескую причину, почему необходимо изучать предлагаемое содержание дисциплины.* Мотивация к изучению предлагаемого содержания дисциплины важна не только при обучении бакалавров, но и при обучении магистрантов. Необходимо аргументированно объяснить, почему изучается эта конкретная дисциплина, конкретные информационные и телекоммуникационные ресурсы, почему магистранту необходимо участвовать в выполнении заданий, доказать, что приобретенный опыт станет востребованным и значимым для собственной траектории профессионального развития. Если магистранты не видят реальной потребности в приобретении новых знаний или навыков, необходимость изучения дисциплины будет подвергаться сомнению.

Учитывая указанные выше требования, можно выстроить персонализированное обучение дисциплине (рис. 1), основанное на проектировании индивидуального пути изучения содержания.



**Рис. 1.** Пример организации индивидуальной траектории обучения

В рамках конкретной дисциплины сначала формируется перечень знаний и/или навыков, которые необходимо сформировать у магистрантов. Затем подбираются конкретные информационные и телекоммуникационные технологии и ресурсы, позволяющие эти навыки сформировать, и формулируется система заданий, практических или самостоятельных работ. На основе исследования опыта обучающихся, их интересов, запросов, тематики магистерского исследования совместно с магистрантами определяется конкретный набор заданий, позволяющий достичь необходимых результатов.

### *Литература*

1. Заславская О.Ю. Совершенствование профессиональной и управленческой компетентности преподавателя в связи с внедрением информационных технологий // Наука и школа. 2006. № 3. С. 52–54.
2. Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2007. № 4. С. 52–58.
3. Заславская О.Ю. Требования к подготовке учителя информатики в условиях реализации деятельностного подхода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2010. № 3. С. 21–27.
4. Zaslavskaya O. Yu. Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American Journal of Pedagogy and Education. 2013. № 1. P. 013–015.

### *Literatura*

1. Zaslavskaya O. Yu. Sovershenstvovanie professional'noj i upravlencheskoj kompetentnosti prepodavatela v svyazi s vnedreniem informacionny'x texnologij // Nauka i shkola. 2006. № 3. S. 52–54.

2. *Zaslavskaya O.Yu.* Model', algoritm i sodержanie podgotovki uchitelya informatiki v sovremenny'x usloviyax // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2007. № 4. S. 52–58.

3. *Zaslavskaya O.Yu.* Trebovaniya k podgotovke uchitelya informatiki v usloviyax realizacii deyatel'nostnogo podxoda // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 3. S. 21–27.

4. *Zaslavskaya O.Yu.* Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American Journal of Pedagogy and Education. 2013. № 1. P. 013–015.

*O.Yu. Zaslavskaya*

### **Approaches to the Organization of Individual Education of Master Students in the Conditions of Use of E-Learning**

The article discusses the ways to allow you to organize individualized training of master students. An example of creating an individual way of performing tasks in a discipline in conditions of using a distance learning system is given.

*Keywords:* individualization of learning; education of master students; distance learning systems; e-learning.