

УДК 378

DOI 10.25688/2072-9014.2019.47.1.01

О.Ю. Заславская

Подходы к организации индивидуального обучения магистрантов в условиях использования электронного обучения

В статье рассмотрены пути, позволяющие организовать индивидуализированное обучение магистрантов. Приведен пример создания индивидуального пути выполнения заданий по дисциплине в условиях использования системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: индивидуализация обучения; обучение магистрантов; система дистанционного обучения; электронное обучение.

Не секрет, что процесс обучения в магистратуре, как процесс обучения взрослых людей должен учитывать навыки:

- которые уже сформированы у обучаемого;
- необходимо сформировать для текущего выполнения им профессиональных задач;
- потребуются обучаемому в будущем для достижения своих карьерных целей.

Каждый из магистрантов — человек с разными требованиями к обучению. Следовательно, и пути обучения должны быть индивидуализированы. Путь обучения — это последовательность учебных действий, которые позволяют обучаемому овладеть навыками, функциями и способами решения практических задач небольшими шагами.

Индивидуальный путь обучения позволяет магистранту:

- выбрать, какие учебные задания он выполняет и когда этот выбор можно сделать, используя индивидуальную карту обучения;
- участвовать в формулировке собственных целей обучения;
- становиться мотивированным к изучению предмета через повышение интереса к обучению;

– представить свой собственный успех (прогресс), оценить, что он сделал, достиг ли необходимых умений и что нужно еще сделать (осваивать, изучать) дальше.

Составляя индивидуальный график изучения дисциплины, необходимо придерживаться основных положений теории обучения взрослых (андрагогики). Изложим их.

1. *Создать условия, при которых формирование учебных навыков осуществляется на основе минимальной инструкции и максимальной автономии.* Проектируя систему дистанционной поддержки учебной дисциплины, надо понимать, что она предполагает руководство и помощь в освоении необходимого содержания, электронные инструменты и информационные и телекоммуникационные ресурсы, необходимые как для изучения, так и для использования при обучении с учетом собственных требований.

Магистранты, имеющие достаточный опыт в профессиональной деятельности, приобретают новые знания и навыки, эффективно используя уже имеющийся у них опыт, и могут работать практически автономно. В этом случае они получают больше необходимого опыта. Это можно реализовать на практике в виде проектов самообучения, которые предусматривают минимальное вмешательство преподавателя. Обучающимся необходимо предложить такие задания, при выполнении которых они могут самостоятельно изучить аспекты своей деятельности и решить, какие преимущества и новые знания они могут получить в ходе изучения дисциплины. При возникновении вопросов или необходимости консультации магистранты в своем режиме, согласно расписанию занятий, или используя только ресурсы, предоставленные системой дистанционного обучения, преодолевают возникшие трудности.

Магистранты, которые продолжают свое образование после окончания бакалавриата, нуждаются в более детализированной организации образовательного процесса, приближенного к традиционному для них процессу обучения, но с большей долей самостоятельности.

2. *Использовать широкий спектр методических приемов и техник теории обучения с целью учета различных уровней подготовленности, опыта и знаний.* У магистрантов, имеющих достаточно большой опыт в педагогической деятельности, большой жизненный опыт и, как правило, большая база знаний. Это означает, что при отборе содержания изучаемой дисциплины необходимо учитывать разнообразие взрослой аудитории, особенно с точки зрения условий работы магистрантов, уровня их профессионального и жизненного опыта, сформированных педагогических навыков.

Один магистрант может прекрасно разбираться в способах поиска информации в сети Интернет, у другого — может быть мало опыта в использовании сети Интернет, но есть большой опыт в применении различных методических приемов. Все это необходимо учитывать при проектировании индивидуального пути освоения дисциплины. Предварительно изучив аудиторию, определив уровень образования каждого и выявив ограничения

в выполнении заданий, необходимо составить эти задания таким образом, чтобы они стали информативными и привлекательными, не слишком сложными или скучными.

3. *Использовать телекоммуникационные онлайн-ресурсы для организации совместного сотрудничества, чтобы соединить обучение с социальным развитием.* По мере того как мы становимся старше, мы склонны больше тяготеть к обучению, которое предполагает большее социальное значение. Например, мы готовы продолжить обучение, если понимаем, что оно поможет сформировать новые навыки, способные привести к карьерному росту в нашей профессиональной деятельности. Телекоммуникационные онлайн-ресурсы, предназначенные для организации совместного сотрудничества, помогают получить такой результат в обучении за счет возможности организации обмена профессиональным и социальным опытом, сотрудничества с коллегами, разделяющими общие интересы.

4. *Опирайтесь на положение, как изучение дисциплины поможет решать профессиональные проблемы, с которыми регулярно сталкивается взрослый обучающийся.* Магистрантам, имеющим определенный профессиональный педагогический опыт, необходимо очень точно понимать не только, почему и зачем им необходимо получить конкретную информацию, но и то, может ли эта информация быть применена в ближайшем будущем. Такие учащиеся предпочитают выполнять задания, помогающие им решать собственные профессиональные проблемы, с которыми приходится регулярно сталкиваться (здесь и сейчас, а не в каком-то отдаленном будущем). Таким образом, при составлении курса обучения необходимо подчеркнуть, как конкретная дисциплина поможет применить полученные знания для получения оперативных ответов на собственные вопросы, предлагая на занятиях примеры и сценарии из реальной профессиональной деятельности.

5. *Сформулировать вескую причину, почему необходимо изучать предлагаемое содержание дисциплины.* Мотивация к изучению предлагаемого содержания дисциплины важна не только при обучении бакалавров, но и при обучении магистрантов. Необходимо аргументированно объяснить, почему изучается эта конкретная дисциплина, конкретные информационные и телекоммуникационные ресурсы, почему магистранту необходимо участвовать в выполнении заданий, доказать, что приобретенный опыт станет востребованным и значимым для собственной траектории профессионального развития. Если магистранты не видят реальной потребности в приобретении новых знаний или навыков, необходимость изучения дисциплины будет подвергаться сомнению.

Учитывая указанные выше требования, можно выстроить персонализированное обучение дисциплине (рис. 1), основанное на проектировании индивидуального пути изучения содержания.

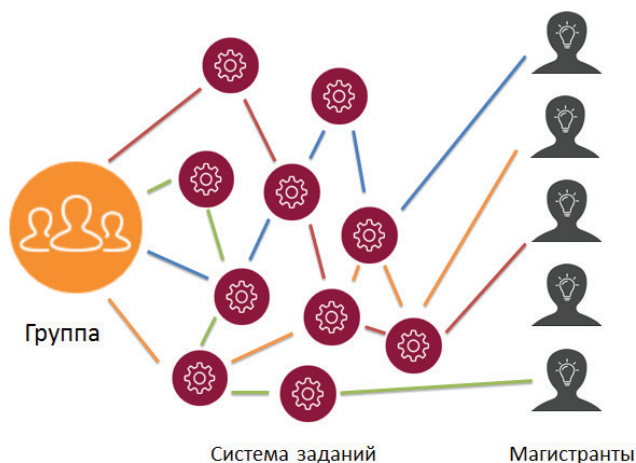


Рис. 1. Пример организации индивидуальной траектории обучения

В рамках конкретной дисциплины сначала формируется перечень знаний и/или навыков, которые необходимо сформировать у магистрантов. Затем подбираются конкретные информационные и телекоммуникационные технологии и ресурсы, позволяющие эти навыки сформировать, и формулируется система заданий, практических или самостоятельных работ. На основе исследования опыта обучающихся, их интересов, запросов, тематики магистерского исследования совместно с магистрантами определяется конкретный набор заданий, позволяющий достичь необходимых результатов.

Литература

1. *Заславская О.Ю.* Совершенствование профессиональной и управленческой компетентности преподавателя в связи с внедрением информационных технологий // Наука и школа. 2006. № 3. С. 52–54.
2. *Заславская О.Ю.* Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2007. № 4. С. 52–58.
3. *Заславская О.Ю.* Требования к подготовке учителя информатики в условиях реализации деятельностного подхода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2010. № 3. С. 21–27.
4. *Zaslavskaya O.Yu.* Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American Journal of Pedagogy and Education. 2013. № 1. P. 013–015.

Literatura

1. *Zaslavskaya O.Yu.* Sovershenstvovanie professional'noj i upravlencheskoj kompetentnosti prepodavatela v svyazi s vnedreniem informacionny'x texnologij // Nauka i shkola. 2006. № 3. S. 52–54.

2. *Zaslavskaya O.Yu.* Model', algoritm i sodержanie podgotovki uchitelya informatiki v sovremenny'x usloviyax // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2007. № 4. S. 52–58.

3. *Zaslavskaya O.Yu.* Trebovaniya k podgotovke uchitelya informatiki v usloviyax realizacii deyatel'nostnogo podxoda // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 3. S. 21–27.

4. *Zaslavskaya O.Yu.* Components of teacher's management competency: knowledge and skills, activity, functional areas // American Journal of Pedagogy and Education. 2013. № 1. P. 013–015.

O.Yu. Zaslavskaya

**Approaches to the Organization of Individual Education of Master Students
in the Conditions of Use of E-Learning**

The article discusses the ways to allow you to organize individualized training of master students. An example of creating an individual way of performing tasks in a discipline in conditions of using a distance learning system is given.

Keywords: individualization of learning; education of master students; distance learning systems; e-learning.