



## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 373

DOI 10.25688/2072-9014.2018.46.4.08

Э.Х. Булатова

### Деятельность педагога в информационно-образовательной среде учебного заведения

В статье рассматриваются вопросы, связанные с изменением характера деятельности современного педагога, обусловленного переходом к новой информационно-образовательной среде. Подчеркивается роль новых средств обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий.

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда; деятельность педагога; модернизация образования; информационно-коммуникационные технологии.

**Ф**ормирование личности, готовой к успешной и эффективной профессиональной деятельности, является главной целью педагога. Поэтому, анализируя возможности для повышения эффективности деятельности педагога, прежде всего необходимо изучить требования к современным образовательным результатам. Современные образовательные результаты ориентируют обучение на развитие личности учащегося и формирование таких компетенций, которые позволят ему успешно реализовать себя в информационном обществе, а также научат творчески подходить к решению задач, которые имеют профессиональную или личностную значимость, использовать современные технологии при решении этих задач, в том числе для поиска, сбора, хранения, обработки информации, принимать на себя ответственность за свои действия, повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием, работать в группе, согласовывать свою позицию с другими участниками группы и партнерами, в том числе с оппонентами.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют серьезные требования не только к результатам обучения, но и к условиям реализации образовательных программ, к образовательной среде. Образовательный процесс должен проходить в условиях, позволяющих максимально полно развивать творческие способности обучаемых, активизировать

их познавательную деятельность, способствовать их самореализации. В образовательной организации должна быть создана информационно-образовательная среда, которая позволяла бы всем участникам образовательного процесса получать любую информацию, касающуюся этого процесса, из любой удобной им точки.

В этих условиях деятельность педагога имеет особое значение. Педагог должен уметь вести инновационную деятельность в информационно-образовательной среде учебного заведения. Сегодня профессиональная компетентность педагога определяется его готовностью эффективно решать профессиональные задачи в условиях информационно-образовательной среды, реализовать отбор средств ИКТ для повышения качества образовательного процесса.

Обучение в условиях информационно-образовательной среды учебного заведения предусматривает работу педагога с использованием инновационных методов, новых организационных форм и современных средств обучения, которые можно реализовать в этой среде (см., например, [1–9]). Кроме того, работа в информационно-образовательной среде характеризуется новыми видами деятельности учащихся и педагогов, которые нельзя было реализовать в условиях традиционной образовательной среды.

Гностический вид деятельности педагога в условиях информационно-образовательной среды учебного заведения предполагает готовность к поиску необходимой информации в глобальном информационном потоке, умение анализировать ее, выбирать нужную и полезную информацию, отсеивая информационный мусор и нежелательную информацию, а также умение эффективно использовать полученную информацию для решения своих профессиональных и личностных задач, создавать электронные образовательные ресурсы и адаптировать имеющиеся ресурсы к применению в конкретной педагогической ситуации с использованием различных технологий обработки текстовой, числовой, мультимедийной информации.

Огромное значение в работе современного педагога имеет готовность проектировать образовательный процесс в условиях информационно-образовательной среды учебного заведения. Готовность и способность грамотно проектировать образовательный процесс является ключевой компетенцией современного педагога. Эта компетенция подразумевает способность анализировать цели образования, формировать содержание обучения, выстраивать сквозные содержательные линии изучения той или иной предметной области, определять методы, наиболее подходящие для реализации этого содержания, выбирать организационные формы и средства обучения. Развитие проектной культуры педагога является условием перехода образования на качественно новый уровень, достижения новых образовательных результатов, формирования педагога нового типа, готового работать в современном информационном обществе. При этом надо учитывать, что главной целевой установкой при проектировании образовательного

процесса является личностно ориентированный подход к образованию, который предполагает максимальную индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом личностных особенностей учащихся для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой не только добиваться решения поставленных перед ней задач, но и способной самостоятельно определять цели своего профессионального развития.

Развитие учащихся в условиях внедрения личностно ориентированной модели обучения опирается на активное освоение ими способов учебной деятельности и коммуникаций. Поэтому ключевое значение имеет среда их деятельности и общения, в условиях которой происходит взаимодействие между самими учащимися и между ними и педагогом. Воспитание личности обучаемого связано с процессами его самореализации и самоактуализации, осознанного выбора им своей образовательной траектории и содержания обучения, а также характера будущей деятельности.

В ходе обучения происходит погружение учащихся в образовательную среду, в которой реализуется их активная познавательная деятельность. Деятельность учащихся и формируемые в ходе этой деятельности компетенции должны развиваться с учетом образовательных потребностей учащихся. Обучаемые при этом являются не только объектами, но и субъектами образовательной деятельности.

Роль новых средств обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, состоит в расширении возможностей образовательной деятельности обучаемых. Подготовка педагога к работе с использованием информационно-коммуникационных технологий связана не с включением средств ИКТ в традиционно построенный образовательный процесс, а с проектированием совершенно нового учебного процесса, направленного на образовательные результаты, отвечающие требованиям ФГОС, спроектированного и построенного с учетом новаций в образовательной деятельности.

Для дифференциации и индивидуализации обучения и предоставления каждому обучаемому возможности выбора своей образовательной траектории применяются такие подходы, как зачетно-модульное обучение, проектирование образовательного процесса, сетевое взаимодействие. Для успешной реализации этих новшеств в педагогической практике необходимо эффективно использовать все возможности информационно-образовательной среды учебного заведения. Для этого прежде всего надо обеспечить образовательную программу кадровыми ресурсами, которые соответствуют современным требованиям и могут успешно работать в условиях информационно-образовательной среды. В связи с этим главное направление повышения квалификации педагогов — научить их работать с применением информационно-коммуникационных технологий, в частности информационно-образовательной среды учебного заведения.

Проектировочный компонент деятельности педагога — одно из ведущих направлений деятельности, связанное с внедрением в педагогическую практику метода проектов. В последнее время активно формируется и развивается метод сетевых проектов, который подразумевает работу над одним проектом учащихся разных регионов и стран. В данном варианте педагог выполняет функцию сетевого методиста.

Конструктивная деятельность педагога традиционно представляет собой моделирование и планирование образовательного процесса. Сегодня этот компонент деятельности существенно меняется, что связано с наличием большого числа разнообразных учебников, учебных и учебно-методических пособий, в том числе и электронных учебных пособий. Также здесь следует учесть, что современная информационно-образовательная среда предполагает свободу выбора содержания обучения по той или иной линии учебников и учебных пособий, и то, что федеральные государственные образовательные стандарты предполагают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для формирования необходимых компетенций, в том числе возможность выбора различного программного обеспечения.

Расширение состава и увеличение функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологий, расширение круга задач, для решения которых они используются, развитие интерфейсов программного обеспечения и их интеграция, наличие у учащихся и преподавателей доступа к самым современным технологиям требуют от современного педагога владения новыми видами деятельности по созданию, развитию и внедрению в образовательную практику интегрированных информационных систем.

В информационно-образовательной среде существенно меняется и характер проверочно-оценочной деятельности педагога. Это связано с переходом на новые критерии оценивания, с одной стороны, и с принципиально новыми возможностями информационно-образовательной среды для развития контроля и оценки с помощью контролирующих программных средств, с другой стороны.

Современный педагог должен непрерывно обучаться новому, постоянно повышая свою профессиональную квалификацию, в том числе пользуясь социальными сетями и веб-сервисами. В этом ему могут помочь педагогические интернет-сообщества, которые несут в себе огромный потенциал для ежедневного повышения квалификации.

### *Литература*

1. *Бостанов Р.А., Гербеков Х.А., Халкеева И.Т.* Возможности дистанционных образовательных технологий для повышения качества и доступности обучения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2017. Т. 14. № 3. С. 365–370.

2. *Гербеков Х.А., Байчорова С.К., Лайпанова М.С.* Информационные технологии в обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2017. Т. 14. № 2. С. 233–238.

3. *Гербеков Х.А., Кубекова Б.С., Чанкаева Н.М.* Использование информационных технологий в обучении математике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2016. № 3. С. 78–84.
4. *Зенкина С.В., Борис С.И.* Учебные материалы нового поколения // Педагогика. 2014. № 5. С. 34–38.
5. *Кузнецов А.А.* Реализация требований нового ФГОС в практике школьного образования // Информатика и образование. 2014. № 5 (254). С. 3–16.
6. *Ниматулаев М.М., Сурхаев М.А., Магомедов Р.М.* Сетевое взаимодействие учителей как форма самостоятельного повышения квалификации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2015. № 1. С. 132–137
7. *Сурхаев М.А.* Развитие системы подготовки будущих учителей информатики для работы в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 46 с.
8. *Сурхаев М.А., Новикова З.Н., Ярахмедов Г.А., Гаджиева З.К.* Система подготовки педагогических кадров в условиях развития информационно-образовательной среды // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 4 (25). С. 87–92.
9. *Филатова Л.О.* Информатизация образования: новые возможности реализации преемственности обучения в школе и вузе // Информатика и образование. 2004. № 7. С. 118.

### *Literatura*

1. *Bostanov R.A., Gerbekov H.A., Xalkecheva I.T.* Vozmozhnosti distancionny'x obrazovatel'ny'x texnologij dlya povu'sheniya kachestva i dostupnosti obucheniya // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2017. T. 14. № 3. S. 365–370.
2. *Gerbekov H.A., Bajchorova S.K., Lajpanova M.S.* Informacionny'e texnologii v obuchenii // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2017. T. 14. № 2. S. 233–238.
3. *Gerbekov H.A., Kubekova B.S., Chankaeva N.M.* Ispol'zovanie informacionny'x texnologij v obuchenii matematike // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2016. № 3. S. 78–84.
4. *Zenkina S.V., Boris S.I.* Uchebny'e materialy' novogo pokoleniya // Pedagogika. 2014. № 5. S. 34–38.
5. *Kuzneczov A.A.* Realizaciya trebovanij novogo FGOS v praktike shkol'nogo obrazovaniya // Informatika i obrazovanie. 2014. № 5 (254). S. 3–16.
6. *Nimatulaev M.M., Surxayev M.A., Magomedov R.M.* Setevoe vzaimodejstvie uchitelej kak forma samostoyatel'nogo povu'sheniya kvalifikacii // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2015. № 1. S. 132–137.
7. *Surxayev M.A.* Razvitie sistemy' podgotovki budushhix uchitelej informatiki dlya raboty' v usloviyax novej informacionno-kommunikacionnoj obrazovatel'noj sredy': avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2010. 46 s.
8. *Surxayev M.A., Novikova Z.N., Yarahmedov G.A., Gadzhieva Z.K.* Sistema podgotovki pedagogicheskix kadrov v usloviyax razvitiya informacionno-obrazovatel'noj sredy' // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psixologo-pedagogicheskie nauki. 2013. № 4 (25). S. 87–92.

9. *Filatova L.O.* Informatizaciya obrazovaniya: novy'e vozmozhnosti realizacii preemstvennosti obucheniya v shkole i vuze // Informatika i obrazovanie. 2004. № 7. S. 118.

*E.H. Bulatova*

**The Activity of the Teacher in the Information  
and Educational Environment of an Educational Institution**

The article deals with issues related to the changing nature of the activities of the modern teacher, in connection with the transition to a new information and educational environment. The role of new learning tools based on the use of information-communication technologies is emphasized.

*Keywords:* informational and educational environment; teacher activity; modernization of education; information and communication technologies.