

УДК 378

DOI 10.25688/2072-9014.2018.46.4.06

**Х.А. Гербеков,**  
**А.Х. Эльканов,**  
**М.Б. Узденова**

## **Требования к ИКТ-компетентности современного педагога профессионального образования**

В статье проведен анализ требований к ИКТ-компетентности педагога. Обращает внимание на то, что для обеспечения образовательных организаций профессионального образования педагогическими кадрами, соответствующими профессиональному стандарту и требованиям современного общества в части их ИКТ-компетентности, необходимо провести повышение квалификации всех педагогов по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование ИКТ-компетентности.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность; компьютерная грамотность; информационно-образовательная среда; деятельность педагога.

**О**сновным результатом современного профессионального образования является подготовка специалиста, обладающего знаниями и навыками, которые могут позволить качественно выполнять профессиональные задачи, осуществлять трудовые функции в коллективе.

Современные требования к результатам профессионального образования предполагают приращения в личностных характеристиках студентов, которые будут способствовать успешному решению ими своих профессиональных задач<sup>1</sup>. Компетентностная модель образовательных результатов подразумевает операционализацию требований к результатам обучения. Образовательные результаты описываются с помощью видов профессиональной деятельности, на реализацию которых должны быть ориентированы получаемые студентами знания и умения. Таким образом, создать компетентностную модель специалиста — значит, прежде всего, определить предполагаемые профессиональные задачи и виды деятельности и определить набор компетенций, которыми должен овладеть студент для реализации этих видов деятельности и решения соответствующих профессиональных задач.

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”» // Документы системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 18.06.2018).

Сегодня требования предъявляются как к образовательным результатам, так и к условиям реализации образовательных программ. Условия реализации образовательных программ должны предоставлять обучающимся возможность полной самореализации и максимального развития своих познавательных потребностей и возможностей. На передний план выдвигается роль педагогов-новаторов, способных творчески подходить к своей профессиональной деятельности. Профессионализм педагога конкретизируется в готовности решать на практике различные педагогические задачи, обеспечивающие повышение уровня качества образования; осуществлять методически обоснованный отбор современных образовательных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его качества.

Современная информационно-образовательная среда позволяет реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения, инновационные виды деятельности студентов, которые позволяют достичь качественных образовательных результатов. Учебно-методические аспекты содержания профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде предполагают способность искать нужные информационные ресурсы и использовать их в своей деятельности, а также умение создавать и редактировать электронные образовательные ресурсы.

Важное место в работе современного педагога профессионального образования занимает способность проектировать образовательный процесс в условиях информационно-образовательной среды. Компетенция, позволяющая проектировать образовательный процесс в условиях информационно-образовательной среды, является одной из ключевых в обеспечении готовности педагога к работе в такой среде.

Вопросы, связанные с реализацией проектного компонента деятельности педагога профессионального образования, приобретают особую актуальность в условиях изменения требований к образовательным результатам и качеству образования. Проектирование профессиональной деятельности педагога в информационно-коммуникационной среде реализуется на основе анализа учебных ситуаций и психолого-педагогических принципов.

ИКТ-компетентность педагога профессионального образования должна обеспечивать не просто возможность использовать новые информационно-коммуникационные технологии в традиционном образовательном процессе, но и, прежде всего, должна позволять ему проектировать образовательный процесс, направленный на достижение требуемых образовательных результатов. Проектировочный компонент в условиях информационно-образовательной среды приобретает особую актуальность в связи с широким внедрением в организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования, метода учебных проектов, направленного на самостоятельную творческую деятельность обучающихся.

Существенно меняется и конструктивная деятельность педагога профессионального образования в условиях внедрения и развития информационно-

образовательной среды образовательной организации (см., например, [1; 2; 4–8]). В обычной образовательной среде конструктивная деятельность педагога заключается в моделировании и разработке плана изучения учебного курса в целом, а также отдельных его разделов. Конструктивная деятельность педагога профессионального образования в условиях информационно-образовательной среды состоит в реализации новых элементов планирования и моделирования образовательного процесса, которые связаны с глобальным информационным потоком, большим количеством и свободой выбора учебников и учебных пособий, предоставленных образовательным организациям, электронных образовательных ресурсов, программного обеспечения и мультимедийных средств, используемых в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения определяют выбор эффективных образовательных траекторий для достижения планируемых образовательных результатов. В частности, предусматривается возможность использования разного аппаратного и программного обеспечения для формирования и развития одних и тех же компетенций.

Широкие возможности современных информационно-коммуникационных технологий позволяют педагогу профессионального образования при их использовании в учебном процессе достичь высоких результатов у обучающихся в освоении ими предметных знаний. Существенно меняется в условиях информационно-образовательной среды и организационная деятельность педагога профессионального образования.

Особое место в коммуникативном компоненте деятельности современного педагога занимает умение использовать веб-сервисы, в частности Web 2.0, в своей профессиональной деятельности для решения самого широкого круга задач.

На заре информатизации образования — в 80-е годы XX века — один из лозунгов, провозглашенных создателями первого учебника по дисциплине «Основы информатики и вычислительной техники», звучал так: «Программирование — вторая грамотность». Через два десятилетия стало ясно, что программирование вовсе не вторая грамотность, а достаточно специфический вид деятельности человека, для успешного выполнения которой необходимо владеть глубокими и широкими знаниями, умениями, а также творческим мышлением. На смену лозунгу «Программирование — вторая грамотность» пришел новый лозунг: «Компьютерная грамотность — вторая грамотность». По сути, компьютерная грамотность, или ИКТ-компетентность, является сегодня одним из элементов общей грамотности современного человека (см., например, [3]). И если требования к ИКТ-компетентности в разных областях деятельности человека до недавнего времени носили расплывчатый характер, то сегодня ИКТ-компетентность педагога достаточно четко определена. Требования к ИКТ-компетентности педагога регламентируются в новой редакции профессионального стандарта педагога, который вступил в силу

с января 2017 года. Профессиональный стандарт педагога предполагает наличие трех уровней ИКТ-компетентности педагога:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Общепользовательская ИКТ-компетентность предполагает владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность предполагает готовность педагога:

- применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий;

– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность связана с реализацией таких трудовых функций, как:

- формирование информационной образовательной среды, содействующей развитию предметных способностей ребенка;
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий при выполнении предметных заданий;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- использование информационных источников, отслеживание последних открытий в конкретной предметной области и ознакомление с ними обучающихся.

Таким образом, отсутствие ИКТ-компетентности означает для современного педагога несоответствие требованиям профессионального стандарта. А по сути, это есть отсутствие одного из элементов грамотности современного человека.

Переход к новой образовательной среде предполагает, прежде всего, должное кадровое обеспечение, то есть наличие педагогов с соответствующей ИКТ-компетентностью для реализации образовательных программ с применением современных технологий. Для того чтобы обеспечить образовательные организации профессионального образования педагогическими кадрами, соответствующими профессиональному стандарту и требованиям современного общества в части их ИКТ-компетентности, необходимо провести повышение

квалификации всех педагогов по программам дополнительного профессионального образования, направленным на формирование ИКТ-компетентности. С одной стороны, это обусловлено требованиями образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога. С другой стороны, становится очевидным, что успех внедрения и развития современной информационно-образовательной среды обусловлен не материально-техническим обеспечением образовательной организации, а прежде всего ее высоким кадровым потенциалом.

### *Литература*

1. *Босова Л.Л.* Развитие методической системы обучения информатике и информационным технологиям младших школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 47 с.
2. *Кузнецов А.А.* Реализация требований нового ФГОС в практике школьного образования // Информатика и образование. 2014. № 5 (254). С. 3–16.
3. *Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р.* Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. 2010. № 4. С. 3–11.
4. *Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.* Общая методика обучения информатике: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Прометей, 2016. 300 с.
5. *Никифоров О.А., Глухих В.Р., Левкин Г.Г.* Тенденции применения облачных технологий в образовательном процессе // Инновационная экономика и общество. 2015. № 1 (7). С. 80–86.
6. *Ниматулаев М.М., Сурхаев М.А., Магомедов Р.М.* Сетевое взаимодействие учителей как форма самостоятельного повышения квалификации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2015. № 1. С. 132–137.
7. *Сурхаев М.А.* Модель деятельности учителя информатики в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды // Информатика и образование. 2009. № 11. С. 106–108.
8. *Филатова Л. О.* Информатизация образования: новые возможности реализации преемственности обучения в школе и вузе // Информатика и образование. 2004. № 7. С. 118.

### *Literatura*

1. *Bosova L.L.* Razvitie metodicheskoy sistemy obucheniya informatike i informacionny'm texnologiyam mladshix shkol'nikov: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2010. 47 s.
2. *Kuzneczov A.A.* Realizaciya trebovanij novogo FGOS v praktike shkol'nogo obrazovaniya // Informatika i obrazovanie. 2014. № 5 (254). S. 3–16.
3. *Kuzneczov A.A., Xenner E.K., Imakaev V.R.* Informacionno-kommunikacionnaya kompetentnost' sovremennogo uchitelya // Informatika i obrazovanie. 2010. № 4. S. 3–11.
4. *Kuzneczov A.A., Zaxarova T.B., Zaxarov A.S.* Obshhaya metodika obucheniya informatike: ucheb. posobie dlya studentov pedvuzov. M.: Prometej, 2016. 300 s.

5. *Nikiforov O.A., Gluxix V.R., Levkin G.G.* Tendencii primeneniya oblachny'x texnologij v obrazovatel'nom processe // *Innovacionnaya e'konomika i obshhestvo*. 2015. № 1 (7). S. 80–86.

6. *Nimatulaev M.M., Surxaev M.A., Magomedov R.M.* Setevoe vzaimodejstvie uchitelej kak forma samostoyatel'nogo povy'sheniya kvalifikacii // *Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya»*. 2015. № 1. S. 132–137.

7. *Surxaev M.A.* Model' deyatel'nosti uchitelya informatiki v usloviyax informacionno-kommunikacionnoj obrazovatel'noj sredy' // *Informatika i obrazovanie*. 2009. № 11. S. 106–108.

8. *Filatova L.O.* Informatizaciya obrazovaniya: novy'e vozmozhnosti realizacii preemstvennosti obucheniya v shkole i vuze // *Informatika i obrazovanie*. 2004. № 7. S. 118.

*Kh.A. Gerbekov,*

*A.Kh. Elkanov,*

*M.B. Uzdenova*

### **Requirements to Ict Competence of the Modern Teacher of Professional Education**

The article analyzes the requirements for ICT competence of the teacher. Attention is drawn to the fact that in order to provide educational organizations of vocational education with pedagogical staff meeting the professional standard and the requirements of modern society in their ICT competence, it is necessary to conduct advanced training for all teachers in advanced vocational education programmes aimed at developing ICT competence.

*Keywords:* ICT competence; computer literacy; information educational environment; activity of the teacher.