

УДК 378

**С.Р. Усманов,  
М.А. Сурхаев**

## **Предпосылки развития и основные преимущества дистанционных образовательных технологий для реализации лично ориентированного обучения**

В статье обсуждаются психолого-педагогические возможности дистанционных образовательных технологий, анализируются пути их развития и основные преимущества в системе образования.

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии; обучение; электронные образовательные ресурсы; дополнительное образование.

**Д**инамика развития и востребованности дистанционных образовательных технологий связана с тем, что у обучающихся имеется возможность получать новые знания, не покидая свое местонахождение, и, соответственно, имеется возможность экономить на проезде и проживании вне места своего постоянного жительства. Кроме того, использование дистанционных образовательных технологий очень актуально для малонаселенных и труднодоступных регионов. Это обстоятельство особенно актуально для России с ее огромной территорией и большим количеством труднодоступных и малонаселенных территорий. Еще одна немаловажная особенность дистанционного обучения — это практико-ориентированный и лично ориентированный характер обучения, так как здесь учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию и содержание обучения, последовательность и темп освоения дисциплин, время личного общения с педагогами вне общего информационного пространства. Содержание дистанционного обучения, как правило, является более гибким и может быть модернизировано и адаптировано к постоянным изменениям, которые происходят в обществе. В этом смысле традиционная система обучения оказывается гораздо более консервативной и менее гибкой.

Как отмечает Е.С. Полат [5], дистанционное обучение принципиально отличается от заочной формы обучения как способом организации обучения, так и применяемыми методами и средствами обучения, а также организационными формами. Развитая информационно-образовательная среда является неотъемлемой частью процесса реализации дистанционного обучения. Управление

процессом реализации познавательных потребностей учащихся в условиях дистанционных образовательных технологий носит специфический характер и определяется особенностями применяемых интернет-сервисов. Взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит с использованием интерактивных технологий, в частности интернет-технологий<sup>1</sup>.

Как отмечают авторы [3], дистанционное обучение характеризуется тем что педагог и учащийся, находясь на расстоянии друг от друга, всегда имеют возможность при необходимости связаться друг с другом посредством средств телекоммуникаций. Также характерной (и главной) чертой образовательных технологий является, прежде всего, их цель: предоставление обучающимся возможности изучать основную или дополнительную образовательную программу в соответствующих образовательных организациях, не выезжая при этом в эти организации, оставаясь у себя дома. Кроме того, дистанционные образовательные технологии характеризуются большим уровнем динамичности и самостоятельности учащихся, богатством выбора организационных форм обучения, гибкой образовательной средой, адаптируемой под потребности учащихся, высоким уровнем их мотивации и образовательной средой.

Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать содержание обучения в удобном им темпе и в удобное время без временных или других ограничений. Информационно-образовательная среда дает возможности учащимся составить персональные учебные планы, построенные по модульному принципу. При этом учащиеся могут выбрать те модули, которые им интересны, а также определить последовательность изучения выбранных модулей. Таким образом формируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося, составленная с учетом его познавательных потребностей и способностей.

Дистанционные образовательные технологии позволяют использовать в качестве источников информации очень широкий спектр ресурсов: электронные библиотеки, базы знаний, интернет-сайты и др. Кроме того, использование дистанционных образовательных технологий позволяет создать систему обучения, которая свободно масштабируется. То есть увеличение числа учащихся не влияет существенным образом на качество обучения, так как имеется возможность разделения ресурсов: часть работы по организации обучения возложена на саму среду, которая не требует дополнительных изменений при увеличении контингента обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии позволяют существенно снизить затраты на обучение за счет более экономически эффективной системы образования. Это связано с тем, что имеется возможность экономить на учебных аудиториях, транспортных расходах и другой логистической и инфраструктурной составляющей системы образования. Цифровой характер средств обучения

---

<sup>1</sup> Национальная платформа открытого образования. URL: <http://npoed.ru> (дата обращения: 25.03.2018).

позволяет тиражировать их без существенных дополнительных затрат, а унификация образовательных ресурсов дает возможность существенно повысить экономическую эффективность их использования в учебном процессе.

Дистанционные технологии существенно меняют роль педагога в системе образования. Он превращается из источника знаний в проводника в системе обучения, который должен помочь учащимся осваивать образовательную программу самостоятельно. Для этого педагог должен уметь работать с информацией, необходимой для реализации его профессиональной деятельности, решения его профессиональных задач, а также обладать навыками сотрудничества с учащимися на базе чисто информационного взаимодействия.

Образовательный интернет-ресурс — это целостная, поименованная, взаимосвязанная, системно организованная совокупность, которая включает в себя общеобразовательные и профессионально значимые знания и средства организационно-методического обеспечения образовательного процесса, а также средства для их автоматизированного хранения, накопления и обработки (см., например, [2; 4; 6; 7]). Образовательные интернет-ресурсы призваны удовлетворять потребности пользователя в различных аспектах и сферах образовательной деятельности. Нередко конкретный ресурс обладает сразу несколькими свойствами такого сложного по составу и функционированию средства, каким является сеть Интернет. С помощью Интернета можно установить между педагогом и учащимися обратную связь при выполнении самостоятельных работ, осуществлять рассылку материалов, проводить опросы. Сегодня занятия с использованием ресурсов Интернета представляют собой сплав новых информационных технологий с передовыми педагогическими подходами к обучению.

Информационно-образовательные порталы — это крупные интернет-ресурсы, представляющие собой совокупность связанных сайтов по вопросам образования и включающие в себя комплекс узлов, дающих единый доступ к информационным ресурсам, направленным на конкретную аудиторию.

С технологической точки зрения портал — это многоуровневое системное объединение сервисов и ресурсов в Интернете или комплекс сайтов, которые работают на базе единых стандартов обмена информацией и единой базы данных. Портал дает возможность сформировать единое образовательное пространство, а также позволяет распределять образовательные ресурсы и успешно осуществлять совместные образовательные программы. Таким образом, образовательные интернет-ресурсы призваны удовлетворять потребности пользователя в различных аспектах и сферах образовательной деятельности.

Отметим еще одно поле применения возможностей дистанционного образования. Государство, безусловно, заинтересовано в создании доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но доступ к образованию для этой категории населения все еще сильно ограничен. Снять это ограничение и предоставить всем людям, независимо от состояния их здоровья, равные возможности и равный доступ к качественному образованию можно

уже сегодня, если полностью использовать возможности дистанционных образовательных технологий. Особенно это актуально для профессионального образования, поскольку общее образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья давно является предметом серьезного внимания государства, в то время как профессиональное образование этих категорий граждан оставляет пока желать лучшего. Дистанционные технологии могут способствовать не только получению образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, но и их социальной адаптации, привлечению их к общественно полезной и значимой деятельности. Более того, использование дистанционных технологий позволяет трудоустраивать людей с ограниченными возможностями здоровья, создавая вакансии, для которых расположение рабочего места не является определяющим фактором.

Как отмечают авторы в [6–8], темп освоения учебного материала при традиционной организации образовательного процесса зависит от средних показателей по группе. В информационно-образовательной среде темп освоения знаний не привязывается к средним показателям группы, а зависит от индивидуальных особенностей учащегося. Таким образом, информационно-образовательная среда обладает возможностью проектировать личностно ориентированную образовательную модель, в которой успехи учащегося сравниваются не с показателями группы, а с собственными показателями в динамике их развития.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения позволяет существенно увеличить роль межпредметных связей, межпредметных и надпредметных образовательных результатов, которые сегодня являются гораздо более востребованными, чем предметные результаты обучения. Именно планирование межпредметных и метапредметных образовательных результатов в качестве определяющей цели получения образования является тем механизмом, который существенным образом позволяет улучшить качество образования. Необходимо привязать эти результаты к жизнедеятельности учащегося, его профессиональной деятельности. Это придает практическую и личностную ориентированность обучению и способствует мотивации учеников, поскольку учащиеся сами определяют те направления обучения, которые им интересны и полезны для решения их профессиональных задач.

Основанием для построения дистанционного обучения в России можно считать заочное образование. Большинство исследователей проблемы заочного образования отмечают заочную форму главной ее возможностью — получение образования без отрыва от работы. Современная реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий способствует эффективности обучения путем повышения информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса, увеличения учебного времени без внесения изменений в учебные планы, обеспечения гибкости управления учебным процессом, качественного изменения контроля за деятельностью студентов и повышения мотивации студентов к обучению.

Как отмечает Е.В. Коньков [1], интеграция очной и дистанционной форм обучения и дополнение существующей классической модели обучения самостоятельной работой и проектной деятельностью с последующей презентацией этих проектов и их анализом на занятиях, дискуссиях, конференциях может существенно разгрузить учебный план образовательной организации и создать условия для творческой самостоятельной деятельности учащихся, тем самым высвобождая кадровые ресурсы образовательных организаций для дополнительных занятий с отстающими учащимися, которые действительно нуждаются в контактной работе в больших объемах. Каждая классификация моделей дистанционного обучения имеет свою специфику и свои ограничения, касающиеся содержания, методов, средств и организационных форм обучения. Как отмечает Е.В. Коньков, модель интеграции дистанционного и очного обучения является самым перспективным направлением развития дистанционных образовательных технологий. В этой модели организован единый образовательный процесс, часть которого реализована в очном виде, а другая часть реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагог проектирует образовательный процесс и разграничивает очную и дистанционную часть деятельности учащихся с учетом специфики предметной области и особенностей контингента обучающихся [1].

Высокое качество дидактических материалов, содержащихся в информационно-образовательной среде дистанционного обучения, обеспечивается использованием передовых педагогических технологий. К созданию этих материалов привлекаются, как правило, ведущие специалисты и эксперты по соответствующим направлениям подготовки, опытные педагоги, программисты, художники, дизайнеры. Привлечение такого большого количества высококвалифицированных специалистов в каждой образовательной организации фактически невозможно. Использование и тиражирование качественного образовательного контента, созданного с привлечением специалистов высокого уровня и доработанного большим коллективом экспертов, которые могут внести свои предложения по усовершенствованию этого контента на различных образовательных площадках, существенным образом и многократно увеличивает экономическую эффективность ресурсов, использованных для создания образовательного контента.

Дистанционные образовательные технологии имеют большой потенциал для использования в сфере дополнительного профессионального образования. Наиболее востребованы образовательные программы дополнительного профессионального образования без отрыва от производства. «Многие потенциальные потребители образовательных услуг вынуждены работать, что зачастую лишает их возможности продолжать обучение. Использование дистанционных технологий существенно экономит время, затрачиваемое на получение образования, и дает возможность обучения, переобучения или повышения квалификации без отрыва от основного вида деятельности, что особенно ценно в современном стремительно развивающемся обществе» [3].

Сегодня это очень актуально, поскольку в современном мире дополнительное профессиональное образование становится одним из ключевых в системе образования. Постоянно меняются требования к уровню знаний и компетенций специалистов во всех сферах их деятельности. Это приводит человека к необходимости непрерывного образования. Непрерывное образование, или пожизненное образование, пожизненное обучение, является одной из типовых характеристик современного информационного общества. Потребность в таком образовании, видимо, будет со временем только увеличиваться. По некоторым прогнозам, в течение ближайших 20 лет останутся невостребованными около 20 % из имеющихся сегодня профессий. Это означает, что люди, имеющие профессию из этого числа, вынуждены будут переучиваться. Причем необходимость получать новую профессию может возникать у человека не один раз в течение его трудовой деятельности.

Благодаря дистанционным образовательным технологиям получает популярность открытое образование, которое предполагает отсутствие входных требований к потребителям образовательных услуг, желающим освоить такие образовательные программы. При этом учащиеся могут сами определить свою образовательную траекторию и свой индивидуальный учебный план. Так, например, на базе платформы «Открытое образование» ведущие образовательные организации России под эгидой ассоциации «Национальная платформа открытого образования» размещают онлайн-курсы по самым различным направлениям подготовки. Причем курсы, размещенные на этой платформе, являются бесплатными для потребителей образовательных услуг и не сопровождаются какими-либо формальными требованиями к базовому уровню образования.

Таким образом, интеграция очного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является наиболее перспективной моделью, которая динамично развивается и дает положительные результаты. Подобная интеграция требует определенных организационных и нормативных решений, но, безусловно, уже можно говорить, что будущее образования именно за ней.

Возможны различные варианты интеграции дистанционного и очного обучения. Первый вариант такой интеграции предполагает, что базовое обучение ведется в очной форме. Отдельные виды учебной деятельности выполняются с использованием дистанционных технологий, используются для дополнительной работы учащихся. Второй вариант подразумевает, что основное обучение ведется с использованием дистанционных образовательных технологий, но учащиеся посещают образовательную организацию для получения дополнительной информации, разъяснений, установок, обзорных лекций, а также для промежуточного и итогового контроля.

Дистанционные образовательные технологии востребованы для контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям в течение всего периода обучения. Кроме того, эти технологии

могут быть использованы для временного обучения учащихся, находящихся на реабилитации после перенесенных операций или травм, до полного восстановления их здоровья. Дистанционные образовательные технологии также востребованы при обучении по индивидуальному учебному плану в форме экстерната. Кроме того, обучение с использованием подобных технологий актуально для получения дополнительного образования учащимися, которые желают освоить учебный модуль, изучение которого не предусмотрено в данной образовательной организации, либо они хотят получить полностью дополнительное образование в другой образовательной организации.

### *Литература*

1. *Коньков Е.В.* Использование дистанционной формы обучения на занятиях по информатике в 5–7 классах: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 245 с.
2. *Корнилов В.С.* Теоретические основы информатизации прикладного математического образования: монография. Воронеж: Научная книга, 2011. 111 с.
3. *Лебедева М.Б., Агапов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н. и др.* Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.
4. *Ниматулаев М.М., Сурхаев М.А., Магомедов Р.М.* Сетевое взаимодействие учителей как форма самостоятельного повышения квалификации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2015. № 1. С. 132–137
5. *Полат Е.С.* Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия, 2008. 400 с.
6. *Сурхаев М.А.* Умения, необходимые учителю для работы в образовательной среде, основанной на средствах ИКТ // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 6. С. 50–51.
7. *Сурхаев М.А., Новикова З.Н., Ярахмедов Г.А., Гаджиева З.К.* Система подготовки педагогических кадров в условиях развития информационно-образовательной среды // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 4 (25). С. 87–92.
8. *Холодкова И.В.* Дидактические условия интеграции очной и дистанционной форм обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 169 с.

### *Literatura*

1. *Kon'kov E.V.* Ispol'zovanie distancionnoj formy' obucheniya na zanyatiyah po informatike v 5–7 klassax: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2011. 245 s.
2. *Kornilov V.S.* Teoreticheskie osnovy' informatizacii prikladnogo matematicheskogo obrazovaniya: monografiya. Voronezh: Nauchnaya kniga, 2011. 111 s.
3. *Lebedeva M.B., Agaponov S.V., Goryunova M.A., Kostikov A.N. i dr.* Distancionny'e obrazovatel'ny'e tehnologii: proektirovanie i realizaciya uchebny'x kursov. SPb.: BXV-Peterburg, 2010. 336 s.
4. *Nimatulaev M.M., Surxaev M.A., Magomedov R.M.* Setevoe vzaimodejstvie uchitelej kak forma samostoyatel'nogo povu'sheniya kvalifikacii // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2015. № 1. S. 132–137.

5. *Polat E.S.* Pedagogicheskie texnologii distancionnogo obucheniya. M.: Akademiya, 2008. 400 s.

6. *Surxaev M.A.* Umeniya, neobxodimy'e uchitelyu dlya raboty' v obrazovatel'noj srede, osnovannoj na sredstvax IKT // Standarty' i monitoring v obrazovanii. 2008. № 6. S. 50–51.

7. *Surxaev M.A., Novikova Z.N., Yaraxmedov G.A., Gadzhieva Z.K.* Sistema podgotovki pedagogicheskix kadrov v usloviyax razvitiya informacionno-obrazovatel'noj sredy' // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psixologo-pedagogicheskie nauki. 2013. № 4 (25). S. 87–92.

8. *Xolodkova I.V.* Didakticheskie usloviya integracii ochnoj i distancionnoj form obucheniya: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2009. 169 s.

*S.R. Usmanov,  
M.A. Surkhayev*

**Prerequisites of Development and the Main Advantages  
of Distance Educational Technologies for Implementation  
of Personal Oriented Training**

The article discusses the psychological and pedagogical opportunities of distance educational technologies, analyzes the prerequisites for their development and the main advantages in the education system.

*Keywords:* distance educational technologies; training; electronic educational resources; additional education.