

К.А. Ротобыльский

Развитие ИКТ-компетентности педагогов в рамках реализации программ повышения квалификации

В статье актуализируется значимость развития ИКТ-компетентности педагога в современных условиях, представлен опыт работы по совершенствованию программ повышения квалификации в Липецком институте развития образования на основе ИКТ.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность; профессиональный стандарт; профессиональная деятельность; программы повышения квалификации.

В последние годы оснащение образовательных организаций компьютерным оборудованием в системе образования Липецкой области выступало в качестве приоритетной задачи развития. В настоящее время все детские сады, школы, профессиональные образовательные организации области подключены к сети Интернет, обеспечены интерактивными досками, оборудованием для дистанционного обучения и другим компьютерным оборудованием. Региональными органами власти все большее внимание стало уделяться вопросам компьютерного содержания образования и педагогических технологий с использованием ИКТ.

Становится ясно, что после поставки нового оборудования, установки нового программного обеспечения войдет это оборудование в образовательный процесс только в случае активной работы педагога, накопления им методических идей, разработок и совершенствования навыков работы с этим оборудованием. В этой связи возрастает потребность в новых программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов.

Основная часть педагогов Липецкой области повышают свою квалификацию в Институте развития образования (ИРО). В институте ведется работа по обновлению содержания образовательных программ курсов повышения квалификации в соответствии с новой методологией содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов работников сферы образования. Развивается практика применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в том числе через проведение вебинаров, размещения итоговых работ и портфолио слушателей на Вики-сайте института (URL: <http://wiki.iro48.ru>), использование сайта дистанционного обучения (URL: <http://dist.iro48.ru>).

Для содействия внедрению интерактивного оборудования в образовательный процесс нами была разработана 36-часовая модульная программа курсов

повышения квалификации педагогов «Применение интерактивной доски для проектирования и проведения уроков» с использованием дистанционной технологии обучения.

Содержание образовательной программы строится по модульному принципу и включает в себя инвариантную часть, освоение которой обязательно для всех слушателей группы, и вариативную часть, ориентированную на потребности конкретного слушателя. Для реализации идеи дистанционной поддержки вся программа курса в объеме 36 часов была структурирована и разделена на 6 модулей. Каждый модуль характеризуется завершенностью и состоит из 3-х частей: теоретической, практической и диагностической.

Содержательно программа основывается на требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который рассматривает профессиональную ИКТ-компетентность педагога по трем составляющим: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность и предметно-педагогическая компетентность.

В результате обучения слушатели курсов должны обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Предметно-педагогическая компетентность:

- умение оценивать роль и место использования информационных технологий в структуре занятий;
- умение проектировать образовательный процесс с учетом использования информационных технологий.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность:

- умение оперативно решать профессиональные задачи в поликультурном социуме;
- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере информатизации образования в Российской Федерации.

Общепользовательская ИКТ-компетентность:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.

Программа формирует компетенции учителя по вовлечению учащихся в учебный процесс, предлагая им различные формы работы с интерактивным оборудованием. С этой целью в процессе реализации программы повышения квалификации слушатели курсов обучаются созданию проектов, содержащих в себе задания, направленные на деятельность ученика (рисование, перемещение объектов, работа со слоями, анимация объектов, использование различных инструментов и т. д.). В основу всего обучения положен творческий подход: в процессе освоения материала каждый слушатель создает образовательный продукт по своему предмету, состоящий из методической разработки заданий (фрагмента

урока) для интерактивной доски с использованием программы Smart Notebook и защищает проект перед коллегами на последнем занятии курсов.

Для дистанционной поддержки курсов был разработан электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Дистанционная поддержка программы курсов повышения квалификации», который позволяет, в зависимости от подготовленности слушателей, ввести полное либо частичное использование дистанционных образовательных технологий. ЭОР доступен в сети Интернет в открытом доступе по адресу URL: <http://bit.ly/intdoska>.

Ресурс представляет из себя сайт, а следовательно, не требует для доступа установки дополнительного программного обеспечения. Сайт построен на технологии google sites, которая позволяет делать информацию доступной для людей, нуждающихся в ее быстрой подаче посредством вставки различных офисных документов, вставки видео, картинок, блогов и форумов, прикрепления различных файлов и их интеграции с электронной почтой. Автор сайта может привлекать других пользователей для редактирования контента сайта путем предоставления совместного доступа к материалам.

Технология google sites представляет для автора интерес, так как позволяет сочетать ее возможности с разработанным и адаптированным в системе повышения квалификации институтом Вики-сайтом.

ЭОР содержит удобную навигационную панель (рис. 1) с возможностью доступа к любому из 6 модулей, а также доступа к практическим заданиям и тестированию. ЭОР имеет единый стиль оформления (заголовки, цвет, выделения, размещение рисунков, формул, шрифт, системы управления и т. д.), что, в свою очередь, облегчает с ним работу. Также предусмотрена обратная связь посредством возможности добавления комментариев к каждому из модулей и отправки ответов к заданиям. Таким образом, ЭОР является интерактивным средством взаимодействия участников образовательного процесса.

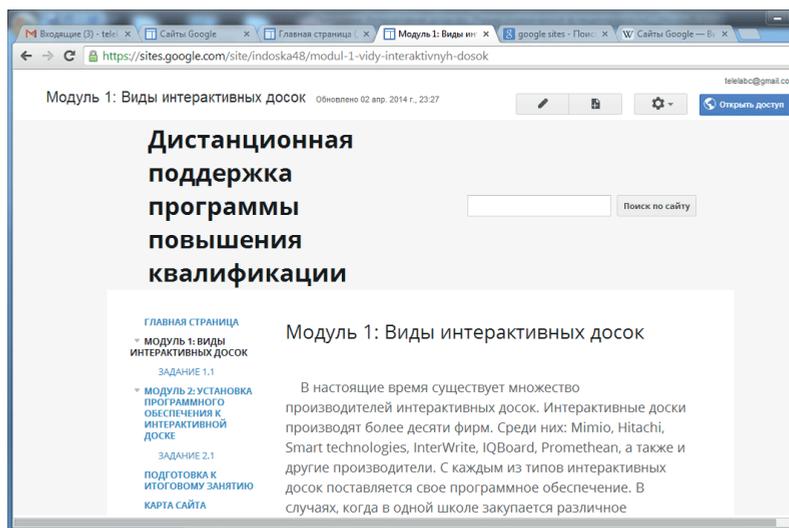


Рис. 1. Навигационную панель

Программное исполнение ЭОР позволяет быстро менять структуру ЭОР, добавлять новые модули, обновлять содержание; имеется возможность совершенствования и модернизации содержания учебного курса в будущем.

Наш анализ показывает, что реализуемые программы повышения квалификации, при всем их относительном несовершенстве, в основном обеспечивают освоение педагогом базовой составляющей ИКТ-компетентности, а сферой и средством ее дальнейшего развития выступает функционирующая в образовательной организации информационная образовательная среда (ИОС).

Для оказания помощи образовательным организациям в формировании ИОС в институте разработана программа повышения квалификации для управленческих работников — специалистов в области информационных технологий — «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития».

При разработке программы мы опирались на то, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [5], информационно-образовательная среда образовательной организации включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, каналы передачи данных, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Таким образом, решение задачи развития ИКТ-компетентности педагогов связано с тесным взаимодействием системы повышения квалификации и реальной практики педагогической деятельности.

Литература

1. Горбунова Л.Н., Лаврентьева И.В., Цвелюх И.П. Информационно-коммуникационные технологии и профессиональное развитие педагога // Национальный проект «Образование». 2006. С. 65–68.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law;n=90601;req=doc#1>.
3. Письмо Директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России № 06-381 от 10.04.2014 Золотаревой Н.М. «О направлении методических рекомендаций». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=1;n=153715;req=>
4. Ротобылский К.А. Развитие ИКТ-компетентности педагогов в региональной системе повышения квалификации // От учительского института — к классическому университету: опыт и перспективы развития системы высшего образования: мат-лы обл. научн. конф., посв. 75-летию ЕГУ им. И.А. Бунина. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. С. 42–45.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: <http://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>.

Literatura

1. Gorbunova L.N., Lavrent'eva I.V., Czvelyux I.P. Informacionno-kommunikacionny'e tehnologii i professional'noe razvitie pedagoga // Nacional'ny'j proekt «Obrazovanie». 2006. S. 65–68.

2. Konceptsiya dolgosrochnogo social'no-e'konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii do 2020 g., utverzhdannaya rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 17.11.2008 № 1662-r. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law;n=90601;req=doc#1>.

3. Pis'mo Direktora Departamenta gosudarstvennoj politiki v sfere podgotovki rabochix kadrov i DPO Minobrnauki Rossii № 06-381 ot 10.04.2014 Zolotarevoj N.M. «O napravlenii metodicheskix rekomendacij». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=1;n=153715;req=>.

4. Rotoby'lskij K.A. Razvitie IKT-kompetentnosti pedagogov v regional'noj sisteme povy'sheniya kvalifikacii // Ot uchitel'skogo instituta — k klassicheskomu universitetu: opyt i perspektivy razvitiya sistemy vy'sshego obrazovaniya: mat-ly' obl. nauchn. konf., posv. 75-letiyu EGU im. I.A. Bunina. Elec: EGU im. I.A. Bunina, 2014. S. 42–45.

5. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya (Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897). URL: <http://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>.

K.A. Rotobylsky

The development of ICT Competence of Teachers in the Limits of Implementation of Programs of Professional Development

The article updates importance of the development of ICT competence of the teacher in modern conditions, presents the experience of work on improving programs of professional development in Lipetsk Institute of development of education through ICT.

Keywords: ICT competence; professional standard; professional activity; programs of professional development.