

О.Н. Шаверская

Использование сервиса IMAGE CHEF в работе естественно-научных дисциплин

В статье рассматриваются вопросы использования интернет-сервиса второго поколения Image chef в работе учителя-предметника (на примере предмета «Химия»).

Ключевые слова: интернет-сервис; облако слов; информационные технологии в работе учителя химии.

С внедрением новых информационных технологий в современный образовательный процесс уже не только учителя информатики используют в своей деятельности различные интернет-технологии, но и педагоги, ведущие другие дисциплины. По мнению многих учителей-практиков, сервисы Web 2.0 позволяют делать занятия эмоциональными и запоминающимися, а главное, более эффективными для учащихся. Они позволяют всесторонне развивать обучающихся, воспитывать у них самостоятельность и ответственность при получении новых знаний; повышают интерес к обучению. Такие уроки дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний [3: с. 47] С помощью сервисов Web 2.0 учителю открывается новая грань творческого подхода к обучению. При этом следует обратить внимание, что использование этих сервисов не цель, а средство повышения качества обучения, развития познавательного интереса учащихся. Сервисы Web 2.0 делают процесс создания дидактических материалов простым, доступным к размещению в Сети.

Достаточно широко используется «Облако слов». По определению «*Облако слов*» — это визуальное представление ключевых слов текстовой информации [2: с. 68]. Каковы же возможности использования «Облака слов» в обучении и с чем они связаны? В «Облако» можно:

- вписать тему занятия;
- заложить главный вопрос изучаемой темы;
- заключить функцию опорного конспекта занятия;
- найти лишнее слово (понятие);
- включить ключевые слова для составления рассказа по заданной теме

и т. д.

На сегодняшний день в Интернете сервисов по генерации «Облака из слов» существует достаточное количество. Многие из них англоязычные, поэтому я выбрала для своей работы и работы учеников наиболее простой русскоязычный сервис с понятным интерфейсом — Image chef. Для работы с этим сервисом необходима регистрация на сайте, содержащем сервис Image chef. Преимущества

Изучение темы «Металлы» (Общая химия. 11 класс). Ученикам предлагается «Облако слов», в котором прописаны названия металлов, включенные в предлагаемый на занятии кроссворд. Данный прием помогает быстро и нетрадиционно повторить классификацию металлов, их положения в Периодической системе химических элементов, типичные физические свойства и области применения.

Таким образом, мы осуществляем разминку в начале занятия. Пример «Облака слов», применяемого в теме «Металлы», представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Тема «Металлы». 11 класс

Педагоги разных предметных областей все шире в своей деятельности при применении активного метода обучения «Облако слов» используют возможности сервисов Web 2.0., в частности Image chef. Как известно, с помощью сервиса, формирующего «Облако слов», создаются адаптированные условия для развития пространственного и критического мышления, а также аналитических способностей учащихся, развиваются навыки структурирования, классификации информации и моделирования ситуаций, возрастает умение выделять главное, развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию [5].

Литература

1. *Африна Е.И.* О роли ИКТ в естественно-научном образовании // Сборник материалов конференции «Relarn 2011». Ростов-на-Дону – Казань, 2011. С. 43–46.
2. *Ганичева Е.М.* Использование инструментов учебной деятельности для организации самостоятельной работы учащихся: учебно-метод. пособие. Вып. 3. Вологда: Вологодский институт развития образования, 2013. 142 с. (Серия «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия».)
3. Интернет-сервисы в образовании: сб. мат-лов III Междунар. научно-практ. конфер. (г. Омск, 17–18 июня 2015 г.). URL: http://konf.nic-snail.ru/uploads/3/0/1/4/30145147/sbornik_iii_konf_2015.pdf.

4. *Стефанова Л.* Использование социальных сервисов WEB 2.0 на уроках литературы. URL: <https://edugalaxy.intel.kz/?showtopic=4691>.
5. ФГОС: основное общее образование. URL: <http://standart.edu.ru>.

Literatura

1. *Afrina E.I.* O roli ИКТ v estestvenno-nauchnom obrazovanii // Sbornik materialov konferencii «Relam 2011». Rostov-na-Donu – Kazan', 2011. S. 43–46.
2. *Ganicheva E.M.* Ispol'zovanie instrumentov uchebnoj deyatel'nosti dlya organizacii samostoyatel'noj raboty uchashhixsya: uchebno-metod. posobie. Vy'p. 3. Vologda: Vologodskij institut razvitiya obrazovaniya, 2013. 142 s. (Seriya «Cifrovaya shkola kak resursny'j centr setevogo vzaimodejstviya».)
3. Internet-servisy' v obrazovanii: sb. mat-lov III Mezhdunar. nauchno-prakt. konfer. (g. Omsk, 17–18 iyunya 2015 g.). URL: http://konf.nic-snail.ru/uploads/3/0/1/4/30145147/sbornik_iii_konf_2015.pdf.
4. *Stefanova L.* Ispol'zovanie social'ny'x servisov WEB 2.0 na urokax literatury'. URL: <https://edugalaxy.intel.kz/?showtopic=4691>.
5. FGOS: osnovnoe obshhee obrazovanie. URL: <http://standart.edu.ru>.

O.N. Shaverskaya

The use of the service IMAGE CHEF in the work of natural science disciplines

This article considers the problems of the use of Internet service of second generation Image chef in the the work of subject teacher (on the example of the subject of Chemistry).

Keywords: internet service; word cloud; information technology in the work of the teacher of chemistry.