

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ

**Р.А. Абдусаламов,
С.Л. Ахмедова**

Компьютерные средства поддержки профессиональной деятельности педагога

В статье анализируются организация образовательного процесса в современных условиях, использование современных компьютерных средств поддержки профессиональной деятельности педагога, основные подходы к реализации информационных образовательных технологий и компьютерных средств в обучении, а также основные требования к ним.

Ключевые слова: образование; педагог; продуктивная деятельность; компьютерные средства.

В современных условиях особое внимание должно быть обращено на новый статус образования и предъявляемые требования к результатам освоения образовательных программ. В свою очередь система образования должна ориентироваться на формирование личности, способной к саморазвитию, творчеству, к проектной деятельности и активной познавательной деятельности, т. е. обучение уже не может ограничиваться только лишь методами репродуктивной передачи фиксированных знаний.

Анализ практики традиционного обучения показывает, что система формирования активности учащихся не способствует удовлетворению мотивационной составляющей [4]. Дидактическая среда, в основу которой заложена активность учащихся, имеет более высокий показатель эмоциональности, так как сориентирована на формирование инициативы и самостоятельности учеников через обеспечение свободы в выражении собственной позиции по решению того или иного задания. Данная эмоционально-комфортная среда формирует любознательность, готовность к нестандартным решениям, умение нетривиально мыслить, воспринимать новую информацию, использовать научные достижения и т. д. При функционировании эмоционально-комфортной среды важно обеспечить независимость и самостоятельность учащихся, чему способствуют практические задания по информатике, направленные на проявление инициативы,

обеспечение личностной значимости и эмоциональную привлекательность занятий [5].

Выявление условий использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности педагога с позиции компетентностного подхода содействует проявлению совокупности взаимосвязанных социальных установок, в которых предусматривается взаимосвязь субъектов образовательного процесса, через активное использование внутренних механизмов развития личностных качеств учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения. Системно-деятельностный подход, в отличие от других инновационных подходов, обеспечивает включение компонентов мотивации через разнообразные и продуктивные формы учебной деятельности, что обеспечивает реализацию обучения на основе оптимального функционирования заданий творческого характера [6].

Таким образом, обновление содержания образования должно идти путем модернизации, характеризующейся в том числе и осознанием необходимости использования компьютерных средств поддержки практической деятельности педагога.

Функциональные свойства образовательных компьютерных средств поддержки практической деятельности педагога предоставляют образовательному процессу реализацию следующих возможностей:

- сбор, хранение, передача, анализ и применение информации из различных источников;
- доступность обучения с организацией различных форм и средств реализации обучения (например, дистанционное обучение);
- возможность непрерывности образования, в том числе переподготовки и повышения квалификации;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивающего готовность к саморазвитию;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения дидактического процесса (виртуальные профориентированные школы, научно-исследовательские лаборатории и т. д.);
- повышение активности региональных субъектов в организации сетевого образовательного пространства;
- самостоятельность образовательного процесса и его независимость от времени и места занятия;
- существенное улучшение методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности предпочтения индивидуальной траектории обучения.

Потенциал перечисленных выше функциональных возможностей компьютерных средств позволяет разрабатывать новые технологии обучения, которые способствуют более эффективной деятельности педагога [1].

Систематизация и анализ существующих подходов к реализации информационных образовательных технологий и компьютерных средств, применяемых в обучении, позволили взять за основу следующую их классификацию:

1. По функциям:

- средства, обеспечивающие основание для положительной учебной мотивации;
- средства, применяемые в демонстрации учебно-познавательных заданий;
- автоматизирующие технологии, организующие функционал педагога;
- средства, обеспечивающие составление и предъявление учебно-познавательного материала;
- технологии, освобождающие учащихся от вспомогательной, рутинной части его образовательной деятельности;
- средства, управляющие комплексом действий учащегося на всех этапах учебы.

2. По степени полноты обучающих программ, возлагаемых на информационные средства:

- программы, осуществляющие реализацию отдельных функций управления обучением;
- программы, реализующие конечный продукт обучения как единое целое;
- автоматизированные программы, осуществляющие управление всем учебным процессом.

3. По особенностям взаимодействия учащегося с компьютерными технологиями:

- программы, строго предписывающие определенную последовательность действий;
- программы с разнообразными диалоговыми типами (деловым, педагогическим и др.);
- программы, позволяющие постановку задач по усмотрению учащегося.

Всестороннее рассмотрение процесса разработки информационных образовательных технологий, используемых в процессе обучения, позволило выработать *основные требования к ним*, которые могут быть применимы как при разработке информационных технологий обучения, так и при оценке их качества:

1. Общесистемные требования:

- научность содержания (конструирование содержания обучения с учетом существующих принципов психологии, педагогики и информатики);
- открытость (реализация потенциала каждого способа управления учебно-познавательной деятельностью);
- воспитывающий характер (информационное наполнение образовательной среды должно обеспечивать сочетание процессов обучения и воспитания);
- креативность (реализация творческого потенциала учащихся, способность самостоятельно ставить цель, формулировать задачи и решать возникающие проблемы);

- дизайн образовательной среды (обеспечение наибольшей информативности при минимальной утомляемости обучающихся).
- 2. *Методологические требования:*
 - целенаправленность (обеспечивать обучающихся непрерывной информацией о ближайших целевых установках образования);
 - мотивационность обучения (стимулирование неизменной мотивационной составляющей, подкрепляемой инициативными формами и средствами обучения);
 - обучение в сотрудничестве, где обучающая программа будет моделировать общую субъект-субъектную деятельность;
 - организация регулярной обратной связи (система обратной связи должна быть педагогически целесообразной, т. е. не только заявлять о допущенных ошибках, но и включать информацию, достаточную для их устранения);
 - качество оценивания (применение, помимо результатов тестового контроля, дополнительных показателей, оказывающих влияние на конечную оценку);
 - педагогическая гибкость (обучающая программа позволяет учащемуся самостоятельно принимать решение о выборе учебной линии, характера помощи, последовательности и темпа подачи заданий);
 - возможность возврата назад (при самостоятельной работе предусмотрена отмена ошибочных действий) [3].

Таким образом, построение образовательного процесса на основе информационных образовательных технологий и применение современных компьютерных средств в практической деятельности педагога способствуют активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и построению образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Литература

1. *Васенина Е.А.* Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ // Информатика и образование. 2010. № 7. С. 16–20.
2. *Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М.: МГПУ, 2005. 231 с.
3. *Захарова Т.Б., Зенкина С.В., Сурхаев М.А.* Актуальность введения курса «Информатизация управления образовательным процессом» в методическую подготовку будущих учителей информатики // Информатика и образование. 2011. № 5. С. 46–52.
4. *Кузнецов А.А., Сурхаев М.А.* Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды. М.: Известия, 2012. 227 с.
5. *Ларичева Д.В.* Использование Интернет-технологий в образовательном процессе // Информатика и образование. 2011. № 11 (229). С. 21–23.

6. Магомедов Ш.А., Бакмаев А.Ш. Компетентностный подход в подготовке магистров к профессионально-педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2015. Вып. 1. С. 28–30.

Literatura

1. Vassenina E.A. Metody' primeneniya sredstv IKT v obrazovatel'nom processe: klassifikaciya, xarakteristika, analiz // Informatika i obrazovanie. 2010. № 7. S. 16–20.

2. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Informatizaciya obrazovaniya. Fundamental'ny'e osnovy': uchebnik dlya studentov pedvuzov i slushatelej sistemy' povy'sheniya kvalifikacii pedagogov. M.: MGPU, 2005. 231 s.

3. Zaxarova T.B., Zenkina S.V., Surxaev M.A. Aktual'nost' vvedeniya kursa «Informatizaciya upravleniya obrazovatel'ny'm processom» v metodicheskuyu podgotovku budushhix uchitelej informatiki // Informatika i obrazovanie. 2011. № 5. S. 46–52.

4. Kuznecov A.A., Surxaev M.A. Sovershenstvovanie metodicheskoy sistemy' podgotovki uchitelej informatiki v usloviyax formirovaniya novej obrazovatel'noj sredy'. M.: Izvestiya, 2012. 227 s.

5. Laricheva D.V. Ispol'zovanie Internet-texnologij v obrazovatel'nom processe // Informatika i obrazovanie. 2011. № 11 (229). S. 21–23.

6. Magomedov Sh.A., Bakmaev A.Sh. Kompetentnostny'j podxod v podgotovke magistrov k professional'no-pedagogicheskoj deyatel'nosti // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya. 2015. Vy'p. 1. S. 28–30.

R.A. Abdusalamov, S.L. Akhmedova

Computer Means of Support of Professional Activity of a Teacher

The article analyzes the organization of educational process in modern conditions, the use of modern computer means of support of the professional activity of the teacher, the main approaches to the implementation of information educational technologies and computer means in teaching, as well as the basic requirements for them.

Keywords: education; teacher; productive activity; computer means.