

О.А. Богданова

Проблема повышения квалификации в области информационных технологий педагогов дошкольного образования

В статье рассматриваются некоторые аспекты повышения квалификации педагогов дошкольного образования в области информационных технологий (ИКТ). В качестве примера внедрения ИКТ в систему дошкольного образования приводится проект «Виртуальный детский сад».

Ключевые слова: дошкольное образование; информационные технологии; повышение квалификации; средства информатизации.

После перехода на новые стандарты обучения перед педагогами встала задача разобраться и понять, как ИКТ можно использовать в дошкольном образовании. К сожалению, в этой области недостаточно систематических исследований и широких наблюдений. Хотя многие зарубежные специалисты, предпочитающие говорить главным образом о преимуществах ИКТ, утверждают, что можно их использовать для развития интеллекта и творческих способностей детей, а также графической, алгоритмической, логической, количественной, пространственной и, наконец, вербальной (устной и письменной) грамотности.

Быстрый рост мощностей и возможностей компьютеров позволяет разработчикам предлагать средства ИКТ, которые дают пользователям все более широкий доступ к информации и более полно удовлетворяют возросшие потребности образования. Однако использование компьютерных технологий именно в дошкольном образовании находится под сильным влиянием возрастных особенностей развития ребенка, самой очевидной из которых является способ восприятия информации. Для дошкольников, еще не освоивших вербальный язык, особое значение имеют визуальные образы, а также возможность манипулирования предметами, что требует более широкой практики применения вспомогательных информационных устройств, таких как сенсорные экраны, джойстики и другие устройства, позволяющие ребенку осуществлять действия при помощи предметов, взаимодействовать со средствами ИКТ доступным ему образом.

В настоящее время осуществляется переход к обязательному высшему образованию в области педагогики. Цель перехода от среднего специального образования к высшему образованию — реализация реформы содержания образования посредством повышения образовательного уровня педагогического состава школ и детских садов. Это должно привести к созданию эффективной

системы образования, которая будет направлена на развитие у работающих с дошкольниками педагогов ключевых компетенций, соответствующих настоящим и будущим потребностям общества. Дополнительное образование педагогов дошкольного образования направлено главным образом на приобретение и обновление особых навыков, необходимых для ведения педагогической деятельности, а также на развитие цифровой грамотности. Но концепцию интеграции ИКТ в образование иногда упрощают и ошибочно сводят к компьютеру и компьютерной грамотности.

Между тем, чем интенсивнее дошкольные учреждения используют ИКТ в учебных процессах, тем больше педагоги убеждаются в преимуществах, которые приносят детям новые технологии. Начиная внедрять в свою работу ИКТ, педагоги обычно используют компьютер, постепенно расширяя круг используемых инструментов ИКТ (вводя, например, принтеры, сканеры и цифровые камеры, все чаще — интерактивные доски, затем программируемые игрушки и роботы, звукозаписывающие устройства и т. д.). Можно сделать вывод, что чем больше детских садов заинтересованы в применении новых технологий и расширении использования цифрового оборудования, тем больше сил они вкладывают в последовательную интеграцию ИКТ в учебные планы.

Распространение постоянно обновляющихся технологий в детских садах поднимает вопрос о компетентности персонала в этой области. Требования к педагогам дошкольного образования стремительно меняются, что порождает объективную необходимость повышения квалификации, в частности в области ИКТ. Проект ЮНЕСКО ICT-CST («Стандарты ИКТ-компетентности учителей») является одним из свидетельств осознания подобной проблемы. Проект создан прежде всего для повышения квалификации преподавателей и педагогов, выработки у них дополнительных навыков не только в сфере преподавания, но и в области инновационного развития школ и дошкольных учреждений за счет использования ИКТ.

Говоря о дошкольном образовании, нельзя не упомянуть международную конференцию «Дошкольное образование в обществе знаний», прошедшую в Брюсселе в 2003 году под эгидой компании IBM. Конференция, состоявшаяся на заре двухтысячных, должна была продемонстрировать результаты исследовательского проекта DATEC, в том числе успехи в реализации программы KidSmart в Европе. KidSmart представляет собой сайт, где учителя, ученики и родители могут получить доступ к таким ресурсам, как планы уроков, брошюры, плакаты, интерактивные игры, тесты и прочие обучающие материалы. На сегодняшний день сайт представляет собой полноценную социальную сеть для всех участников образовательного процесса.

Конференция была посвящена проблеме развития умения педагогов дошкольных образовательных учреждений использовать ИКТ. По ее итогам был выработан ряд рекомендаций:

- интегрировать дошкольное образование в государственную стратегию внедрения ИКТ в образовательный процесс;

- провести переподготовку уже практикующих педагогов и внести изменения в программу профессиональной подготовки учителей в соответствии с актуальными потребностями;
- провести работу по вовлечению родителей в процесс обучения детей с использованием ИКТ;
- создать систему сотрудничества и обмена знаний между практикующими педагогами, административными сотрудниками образовательных учреждений и родителями.

Практика показывает, что насущная необходимость повышения квалификации и приобретения новых знаний остро осознается многими работниками сферы образования. И тут закономерно встает вопрос: каких успехов мы достигли более, чем за десять лет после упомянутой конференции? Как сегодня обстоят дела с повышением квалификации педагогов дошкольного образования в области ИКТ?

В этой связи стоит упомянуть опыт подготовки без отрыва от работы нескольких десятков педагогов дошкольного образования в год для вновь построенных детских садов в Москве. Программа была направлена на то, чтобы в первый год работы детского сада персонал этого учреждения получал новейшее ИКТ-оборудование (ноутбуки, интерактивные доски и т. д.), квалифицированную подготовку и помощь. Данную программу обеспечивает Московский институт открытого образования в сотрудничестве с Центром информационных технологий и учебного оборудования.

Другие дошкольные учреждения ищут свои пути решения проблемы повышения квалификации педагогов: проводят собственные курсы и семинары (нередко в сотрудничестве с соседними или партнерскими организациями), некоторые из них делятся своим опытом, участвуя в специализированных конференциях, отдельные педагоги развивают свои навыки общения с ИКТ через профессиональные социальные сети. Порой местные или региональные органы управления образованием организуют более систематические программы.

Одновременно наиважнейшей проблемой в сфере образования остается создание новых подходов к воспитательному процессу, отвечающих требованиям современного мира, развитию и широкому распространению инструментов ИКТ и Интернета, в частности подхода к информатизации дошкольных образовательных учреждений с широким использованием Интернета. Однако информатизацию образования стоит проводить с осторожностью, учитывая специфику, например, дошкольного учреждения, которая в данном случае будет велика в силу возрастных особенностей учащихся. Использование компьютера ребенком дошкольного возраста пока совершенно не изучено и может привести (как полагают некоторые педагоги) к негативным отдаленным последствиям в развитии ребенка. Кроме того, дети не могут в полной мере использовать возможности компьютера, поэтому информатизация детского сада направлена прежде всего на сотрудников детского сада и родителей.

В настоящее время в нашей стране внедряется интернет-ресурс «Виртуальный детский сад», который по своей сути напоминает ресурс KidSmart. Его разработчики предприняли попытку создания единого информационно-развивающего пространства дошкольных образовательных учреждений, которое объединит усилия администрации, педагогов и родителей, позволит создать условия для активного взаимодействия с ребенком. Программа «Виртуальный детский сад»¹ нацелена на две группы пользователей: родителей и воспитателей. Схема, к которой стремятся ее создатели, заключается во взаимном дополнении работы сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей. Воспитатели и психологи получают средства для ведения групповых занятий; родители — индивидуальный календарь ребенка, включающий комплекс игр и занятий, которые необходимо проводить с учащимся дома, а также средства для тестирования детей. Благодаря подобной организации образовательного процесса создатели проекта надеются сделать этот процесс более прозрачным для всех его участников, частично решить проблему недостатка мест в детских садах путем частичного делегирования нагрузки родителям ребенка, сделать обучение детей дошкольного возраста более увлекательным и эффективным. Пока данных о результатах работы «Виртуального детского сада» не так много, но специалисты с интересом следят за работой этого проекта.

Как указывают члены базирующейся в США исследовательской группы «Форум следующего поколения» [3], новые технологии могут оказаться исключительно эффективными с точки зрения развития творческого потенциала детей младшего возраста, могут изменить важные стороны личности детей и ускорить процесс их обучения. При правильной практике применения ИКТ способны сделать образовательный процесс более увлекательным, повысив вовлеченность ребенка в учебу, эффективнее мобилизовать внутренние резервы его умственного потенциала, становясь основой нового подхода к педагогике.

Литература

1. Комарова Т.С., Туликов А.В., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 128 с.
2. New Zealand Council for Educational Research report, 2004. P. 23.
3. Siraj-Blatchford J., Whitebread D. Supporting ICT in the Early Years (Supporting Early Learning), 2003. P. 22.

Literatura

1. Komarova T.S., Tulikov A.V., Komarova I.I. Informacionno-kommunikacionny'e tehnologii v doshkol'nom obrazovanii. M.: Mozaika-Sintez, 2011. 128 s.
2. New Zealand Council for Educational Research report, 2004. P. 23.
3. Siraj-Blatchford J., Whitebread D. Supporting ICT in the Early Years (Supporting Early Learning), 2003. P. 22.

¹ Адрес проекта: URL: <http://www.kids.rusobr.ru>

O.A. Bogdanova

**The Problem of Advanced Training in the Field
of Information Technologies of Teachers of Preschool Education**

The article considers some aspects of the advanced training of teachers of preschool education in the field of information technologies (ICT). As an example of the adoption of ICT in system of preschool education the author gives the project «Virtual Kindergarten».

Keywords: preschool education; information technologies; advanced training; means of informatization.