

**ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ**

**А.И. Азевич,
С.П. Сыч**

**Анкетирование
как средство самооценки
ИКТ-компетентности будущего учителя**

В статье рассматриваются методические аспекты анкетирования, предназначенного для проведения студентами педагогического вуза самооценки информационно-коммуникативной компетентности (ИКТ-компетентности).

Ключевые слова: ИКТ-компетентность; анкетирование; сервисы Google; студент.

Новые образовательные стандарты предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов. Этому способствует перестройка высшей школы, которая связана с внедрением новых подходов к обучению, основанных на формировании у студентов профессиональных компетенций, с развитием потребностей в самообразовании, с совершенствованием коммуникативных навыков и с максимальной реализацией творческих способностей.

В условиях информатизации образования одной из важнейших профессиональных задач, отвечающей новым стандартам образования, является формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога (ИКК). *Под информационно-коммуникационной компетентностью понимается совокупность знаний, умений и навыков, сформированных в ходе обучения информационным технологиям, а также способность применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.*

Информационно-коммуникационная компетентность включает в себя три основных компонента:

- теоретические знания в области информационных технологий;
- умения пользоваться современными информационно-коммуникационными средствами;
- умения эффективно применять эти средства в учебно-воспитательном процессе.

Целью процесса формирования ИКТ-компетентности является подготовка будущего учителя к работе в условиях информатизации образования. Сам процесс строится на определенных принципах. *Среди них стоит выделить главный — конкретные технологические умения и навыки формируются в ходе их систематического применения, а также глубокого осмысления с точки зрения эффективности решения учебных задач, возникающих в определенных педагогических условиях.*

В педагогическом вузе на каждом факультете изучаются курсы, связанные с применением новых технологий в образовательном процессе: «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Информатизация управления образовательным процессом», «Цифровые образовательные ресурсы в предметной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и т. д. Список весьма обширен.

Информатизация образования — первоочередная задача, которая должна решаться целенаправленно и систематически. Именно она определяет содержательное наполнение вышеперечисленных курсов. С ней связаны надежды на перспективное развитие и совершенствование новых средств обучения и технологий. И все же без кропотливого и непрерывного анализа, вдумчивого и бережного отношения к отбору содержания, форм и методов реализации учебных курсов нельзя утверждать, что поставленные задачи будут решены успешно.

Формирование того или иного вузовского курса начинается с постановки целей, задач и наполнения его соответствующим содержанием. Затем разрабатываются формы, методы и средства реализации. Намечаются способы проверки усвоения студентами учебного материала: зачеты, коллоквиумы, экзамены. И весьма редко преподаватель задумывается об обратной связи, о том, как студенты оценивают собственную подготовку по предмету. И напрасно, ведь для этого существуют разные методы самооценки готовности к применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

В конце семестра, как и предусмотрено учебным планом, знания диагностируются в форме контрольной, зачета, коллоквиума или экзамена. Но не менее значим и текущий контроль. Он необходим для возможной коррекции учебного плана, совершенствования форм и методов обучения, развития и углубления содержания. Однако в ходе реализации разнообразных контролируемых функций преподаватель далеко не всегда может выявить отношение студентов к дисциплине и степень их понимания значимости информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Опыт показывает, что традиционные формы и средства оценивания не всегда позволяют в полной мере определить результаты освоения вузовского курса. Объективная оценка знаний требует от преподавателя тщательного анализа и продуманной системы организации текущего и итогового контроля. Немалую роль в этом отношении играет и самоконтроль, ведь студент вполне самостоятельно может провести анализ текущих или итоговых результатов

обучения. Кроме того, показатели самооценки студентов дают возможность преподавателю не только развивать учебный курс, но и совершенствовать технологии его реализации.

На наш взгляд анкетирование — один из перспективных методов самооценки знаний. Главное здесь — правильно составленная анкета. Анкета — это инструмент опроса. Она представляет собой документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами намеченного исследования. Эти задачи состоят в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта, которым в данном случае выступает ИКТ-компетентность студента.

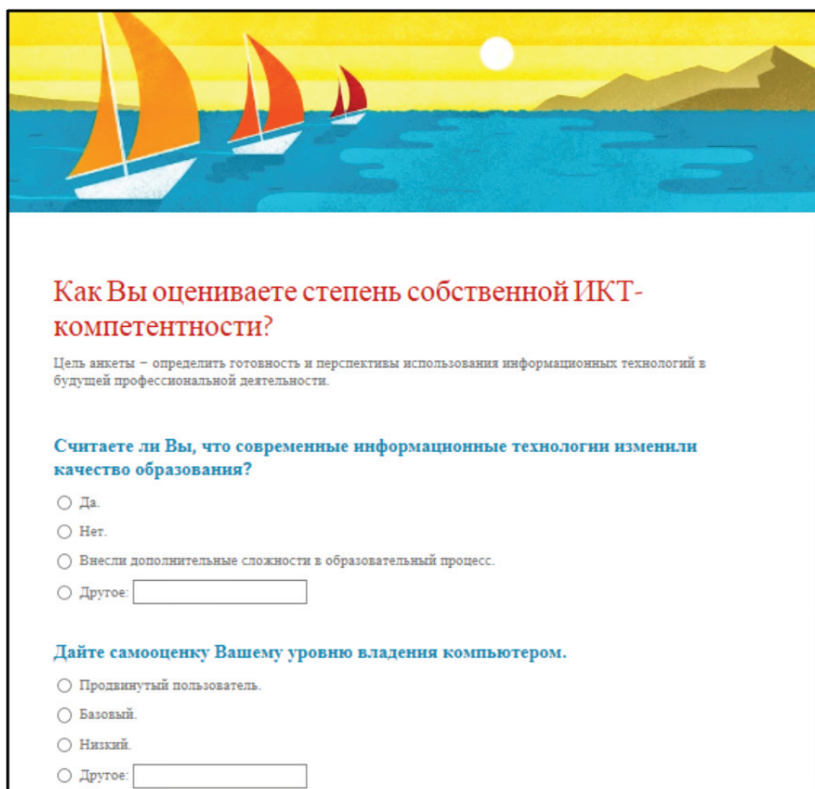
Для создания опросов нами предлагается гибкая структура, которая может меняться в зависимости от специальности и направления обучения. На рисунке 1 представлена примерная схема организации вопросов анкеты, которая, при необходимости, может быть дополнена новыми блоками вопросов. Наполнение каждого блока конкретизируется системой целевых вопросов и может меняться в зависимости от учебного курса или программы.



Рис. 1. Структура для создания опросов

Определив структуру, переходим к технологии создания анкеты и организации проведения опроса. Существует немало автоматизированных способов анкетирования и тестирования. На наш взгляд Google-формы — наиболее технологичный и гибкий среди них. Сложно переоценить достоинства этого сервиса: online-режим тестирования, гибкая настройка, многовариантность ответов, интересный дизайн, возможность встраивания анкеты в сайты, блоги, почтовые рассылки. Все это способствует быстрому созданию и оперативному проведению анкетирования, что особенно важно в условиях массового применения. Отличительной чертой сервиса является накопление результатов тестирования и подробная аналитика. Сервис доступен на любых устройствах, включая мобильные, что импонирует студенческой аудитории.

Конечно, по своим дидактическим показателям анкетирование не может претендовать на статус универсального инструмента, выявляющего уровни ИКТ-компетентности. Однако многолетняя практика использования этого вспомогательного средства свидетельствует о его эффективности. На рисунке 2 приведен пример одного из блоков анкеты, созданной с использованием Интернет-сервиса Google-формы.



Как Вы оцениваете степень собственной ИКТ-компетентности?

Цель анкеты – определить готовность и перспективы использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Считаете ли Вы, что современные информационные технологии изменили качество образования?

Да.

Нет.

Внесли дополнительные сложности в образовательный процесс.

Другое:

Дайте самооценку Вашему уровню владения компьютером.

Продвинутый пользователь.

Базовый.

Низкий.

Другое:

Рис. 2. Пример одного из блоков анкеты, созданной с использованием Интернет-сервиса Google-формы

Опрос, подобный образцу на рисунке 2, проводится на завершающем этапе обучения. Его цель — выявить у студента круг представлений о способах использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Помимо итогового анкетирования возможны и другие виды опросов. В частности, после прохождении блока лекций или практических занятий, посвященных прикладным компьютерным программам, служащих для создания дидактических материалов, учебных проектов, разнообразного мультимедийного контента, проводится анкетирование для выявления степени усвоения новых знаний. А главное, определяется отношение студентов к использованию программных комплексов, выявляется глубина изучения и освоения их функциональных возможностей и способов применения в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время создан банк вопросов, которые можно использовать как для самооценки навыков владения ИКТ, так и для оперативного контроля знаний после прохождения отдельных учебных модулей и дисциплины в целом.

Подводя итоги анализа самооценки знаний студентов и магистрантов выпускных курсов (анкетирование проводилось в виде почтовой рассылки), можно уверенно констатировать, что на вопрос «Считаете ли, что вы готовы

использовать ИКТ в своей будущей профессии?» 97 % опрошенных ответили положительно. Более того, перспективы дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования они связывают именно с внедрением информационных технологий во все сферы педагогической деятельности.

Литература

1. *Азевич А.И.* Сетевые технологии как средство формирования ИКТ-компетентности студентов // *Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения: мат-лы 2-й научно-практ. конфер. ПИФК. М.: ГОУ МГПУ ПИФК, 2011. С. 287–289.*
2. *Азевич А.И.* Онлайн-сервисы как средство формирования учебного контента // *Бъедешите изследвания – 2013: материализа IX Международна научна практична конференция. Т. 1: Педагогически науки. София.: БялГрад-БГ-ООД, 2013. С. 19–21.*
3. *Азевич А.И.* ИКТ-компетентность педагога: направления и средства формирования // *Актуальные вопросы развития науки: мат-лы научно-практ. конфер. Уфа, 2014. С. 288–290.*
4. *Сыч С.П.* Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя физической культуры в условиях новой образовательной среды // *Актуальные вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов различного возраста: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. практ. конфер. М. – Смоленск, 2013. С. 157–161.*
5. *Сыч С.П.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта. М.: МГПУ, 2010. 131 с.
6. *Сыч С.П., Болкунова М.В.* Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе вуза // *Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. Вып. 1 (11), Ч. I. Казань: Юниверсум, 2013. С. 200–205.*

Literatura

1. *Azevich A.I.* Setevy'e tehnologii kak sredstvo formirovaniya IKT-kompetentnosti studentov // *Innovacionny'e tehnologii v fizicheskom vospitanii podrastayushhego pokoleniya: mat-ly' 2-j nauchno-prakt. konfer. PIFK. M.: GOU MGPU PIFK, 2011. S. 287–289.*
2. *Azevich A.I.* Onlajn-servisy' kak sredstvo formirovaniya uchebnogo kontenta // *B"edeshhite izsledvaniya – 2013: materializa IX Mezhdunarodna nauchna praktichna konferenciya. T. 1: Pedagogicheski nauki. Sofiya.: ByalGrad-BG-OOD, 2013. S. 19–21.*
3. *Azevich A.I.* IKT-kompetentnost' pedagoga: napravleniya i sredstva formirovaniya // *Aktual'ny'e voprosy' razvitiya nauki: mat-ly' nauchno-prakt. konfer. Ufa, 2014. S. 288–290.*
4. *Sy'ch S.P.* Formirovanie informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti uchitelya fizicheskoj kul'tury' v usloviyax novoj obrazovatel'noj sredy' // *Aktual'ny'e voprosy' profesional'noj podgotovki vy'sokokvalificirovanny'x sportsmenov razlichnogo vozrasta: sb. nauch. tr. po mat-lam Mezhdunar. nauch. prakt. konfer. M. – Smolensk, 2013. S. 157–161.*
5. *Sy'ch S.P.* Informacionny'e tehnologii v obrazovanii: uchebnoe posobie dlya studentov vy'sshix i srednix obrazovatel'ny'x uchrezhdenij fizicheskoj kul'tury' i sporta. M.: MGPU, 2010. 131 s.
6. *Sy'ch S.P., Bolkunova M.V.* Ispol'zovanie vozmozhnostej social'ny'x setej v obrazovatel'nom processe vuza // *Ucheny'e zapiski instituta social'ny'x i gumanitarny'x znaniy. Vy'p. 1 (11), Ch. I. Kazan': Yuniversum, 2013. S. 200–205.*

A.I. Azevich, S.P. Sych

The Survey as a Means of Self-assessment of ICT Competence of Future Teacher

The article considers methodological aspects of the survey, intended for carrying out self-assessment of information and communicative competence (ICT competence) by students of teachers' training high school.

Keywords: ICT competence; survey; Google services; student.