

В.В. Гриншкун

Современный педагог и информатизация: взаимосвязь и проблемы

В статье обсуждается необходимость владения современными педагогами средствами информатизации. Рассматриваются перспективы и особенности подготовки педагогов в соответствующей области.

Ключевые слова: педагог; средства информатизации образования; педагогический вуз; электронный учебник.

С каждым годом усиливается проникновение различных средств информатизации в систему образования. Очевидно, что подобные процессы не могут не оказывать влияния на процессы профессионального становления и совершенствования педагогов. Несмотря на это, все чаще можно слышать вопросы о достаточности уровня подготовки педагогов в области информатизации образования и владения информационными технологиями. Каким должен быть этот уровень? Насколько он должен превосходить соответствующий уровень подготовки обучающихся или других членов общества? Эти вопросы немаловажны хотя бы потому, что от ответов на них зависят направления совершенствования систем обучения студентов в педагогических вузах.

Хотелось бы сразу подчеркнуть, что в наше время быть «на ты» с многообразным миром техники и информационных ресурсов необходимо не только учителю, но и любому другому человеку. В своей повседневной жизни любой человек все чаще ощущает потребность и мотивацию к тому, чтобы научиться пользоваться новыми возможностями различных устройств — от настольных компьютеров до смартфонов. Ведь на практике это экономит много времени и сил, когда вдруг обнаруживаешь, что оплатить какую-либо услугу можно без визита в соответствующий офис или, скажем, приобретая билет на самолет, можно выбрать себе желаемое место в салоне.

В еще большей степени такие качества важны для педагога. Современный учитель, грамотно и уместно применяя современные средства информатизации, может не только повысить эффективность обучения, но и использовать дополнительные механизмы общения с учениками, большинство из которых сейчас тесно связаны с различными техническими новинками. Учитель должен иметь своеобразный «запас прочности» перед учениками в области использования информационных технологий.

Необходимость наличия соответствующих профессиональных качеств у педагогов влечет за собой большое количество исследований, разработок,

предложений и, в частности, новых терминов, которые используются не только в популярной, но и в научной литературе. Для преподавателей, активно внедряющих в свою учебную практику мультимедийное и другое оборудование, придумывают различные популярные термины, такие, например, как «медиа-педагог». Можно встретить «электронную педагогику», «интернет-образование» и другие термины. К введению таких терминов необходимо относиться с осторожностью. Во все времена педагоги стремились использовать в обучении те технические разработки, которые оказывались популярными в обществе. Но использование, например, магнитофонов, диапроекторов или учебного телевидения не приводило к появлению нового типа учителей или педагогики. В любые времена преподаватель должен уметь использовать наиболее современные средства для повышения эффективности образовательного процесса.

Для того чтобы педагог мог осуществлять свою профессиональную деятельность на необходимом уровне, он должен обладать достаточно различными умениями. Их много, но главных — три.

Во-первых, учителю необходимо уметь пользоваться разными видами компьютерной техники на уровне, как принято говорить, опытного пользователя, ориентироваться в основных программах и мобильных приложениях, легко применять на практике приемы поиска, обработки и представления информации разных типов. Необходимо понимать, что задача соответствующей подготовки педагогов постепенно упрощается. Это связано с распространением компьютеров, более понятным интерфейсом программных средств, их самостоятельным освоением учителями, совершенствованием курсов информатики для педагогов.

Во-вторых, педагог должен уметь осуществлять свою профессиональную деятельность с использованием таких средств. Ведь знать компьютер и уметь им пользоваться в повседневной жизни еще не означает автоматического умения эффективно учить с использованием компьютеров и сети Интернет. На это следует обращать сейчас главное внимание и выстраивать особую систему соответствующей подготовки педагогов.

Существует немало ситуаций, когда, например, учитель математики объясняет тему, связанную с построением графиков функций по точкам, с использованием интерактивной доски коллективно всем классом и умело пользуется при этом современной техникой и даже собственными программными разработками. Но в итоге продуктивность освоения материала снижается, поскольку в предыдущие годы «просто в тетради» за то же время ученики успевали в индивидуальном режиме выстроить гораздо больше графиков. При этом такие построения не вызывали у детей особых затруднений.

Педагог должен знать те места в «своей» системе обучения, в которых применение компьютеров является востребованным и приводит к повышению эффективности. Таких потребностей очень много в любой дисциплине. Например, при обучении той же математике, используя компьютер, гораздо проще объяснить детям, что параллельные прямые не пересекаются в перспективе.

В-третьих, любой педагог, а не только учитель информатики, используя средства информатизации, подспудно учит корректно использовать новые технологии и адекватно относиться к информации, получаемой с их помощью. В связи с этим учитель должен обладать соответствующими знаниями и умениями — как, например, вести себя при использовании сервисов сети Интернет, как относиться к содержанию интернет-ресурсов и т. п. [1].

В полной мере эти слова относятся и к активно развивающимся социальным сетям. Когда такие сети только начинали появляться, они были местом обмена фотографиями, видео и описаниями событий, но по мере их совершенствования и распространения они приобрели иную, гораздо более широкую сферу применения. Сегодня это платформы для поддержания связей между родственниками и друзьями, а также для образования, объединения людей по интересам.

Исследования показывают, что вот уже несколько лет, как основное время, которое молодежь проводит за компьютером вне школы или вуза, посвящено не развлечениям, а общению. Общению именно в социальных сетях. И эта доля времени неуклонно растет [2]. Педагоги должны знать об этом и учитывать эту естественную сферу мотивации обучающихся в интересах образования, в определенных случаях направляя такое общение в нужное русло.

В этой связи система образования остро нуждается в соответствующих методиках, чтобы и учителя, и ученики могли безопасно и более эффективно использовать социальные сети в качестве инструмента для обучения, воспитания и развития.

Кроме этого, социальные сети дают школам возможность усилить обратную связь, обладают способностью обеспечить неформальный диалог между обучающимися, родителями и преподавателями. Уже есть родители, которые используют группы и форумы в социальных сетях для того, чтобы оставаться на связи друг с другом и быть в курсе школьных событий.

Современный педагог должен быть в русле этих процессов. Понимание того, как использовать технические новинки для обучения и как избежать распространенных ошибок становится важной частью мастерства, которое всегда было присуще учителю. Эта тема должна стать обязательной составляющей обучения педагогов как на уровне подготовки в вузе, так и на последующих этапах повышения квалификации. Кроме того, важно, чтобы учителям были доступны сервисы для сетевого профессионального общения, которых сейчас немало и в России, и за рубежом.

К упомянутой проблематике следует добавить необходимость ориентации педагогов в широком спектре электронных учебных изданий [3]. Все чаще из уст педагогов можно слышать о том или ином опыте использования электронных учебников. При этом по-прежнему нет полного согласия в вопросе о том, что именно следует считать электронным учебником. Является ли электронным учебником электронная версия обычного бумажного учебника, прошедшего все необходимые утверждения?! Формально — видимо, да. Ведь

это учебник, да к тому же и представляемый при помощи компьютерной техники, хранимый на электронных носителях. Но интуитивно понятно, что настоящий электронный учебник должен обладать какими-то дополнительными качествами. Ученику, держащему в руках планшет, требуется электронное издание, позволяющее привычным образом расширять и варьировать иллюстрации, вмешиваться в моделируемые эксперименты, получать дополнительный материал в случае недопонимания. Иными словами, необходимо издание, максимально нацеленное на интерактивное взаимодействие с читателем.

Электронным, на наш взгляд, следует считать такой учебник, который при распечатке на бумаге явно утратит свой дидактический потенциал. Это учебник, который не может существовать вне компьютерной техники. Это вовсе не означает, что электронные версии обычных бумажных учебников и пособий не имеют право на существование. Их удобно хранить, тиражировать, передавать по телекоммуникационным сетям, демонстрировать на большую аудиторию. Просто сфера применения таких электронных изданий различается. И современный педагог должен знать об этом, используя соответствующие знания в своей работе.

С другой стороны, существует много примеров, когда использование электронных учебников и пособий приводит к искажению содержания учебных курсов. Хорошо работающие и внешне кажущиеся вполне профессиональными такие ресурсы подчас содержат грубые ошибки, явно ненаучные факты. Часть таких электронных изданий содержит смысловые противоречия или нестыковки. Использование таких ресурсов может отрицательно сказаться на эффективности обучения. Очень часто преподаватель, предварительно знакомясь с содержательным наполнением того или иного электронного издания, отчетливо понимает, что его использование в лучшем случае никак не повлияет на эффективность обучения, а в худшем — приведет к снижению такой эффективности.

В связи с этим любой современный учитель вне зависимости от своей профессиональной специализации должен обладать способностью хотя бы в общих чертах отличить качественный электронный ресурс от некачественного. Сегодня никто за учителя этого не сделает, поскольку в стране отсутствует сертифицирующий орган, который на государственном уровне мог бы оценить степень пригодности электронного учебника или пособия. Приобретение соответствующих знаний и умений также должно быть включено в системы подготовки и повышения квалификации педагогов.

Московский городской педагогический университет первый в России создал кафедру информатизации образования, на которой собраны все категории учебных планов подготовки разных педагогов, дающие ответ на вопрос, как учить с использованием информационных технологий. Разработана специальная система такой подготовки всех будущих учителей, включающая не только описываемые проблемы, но и многие другие аспекты. В этой системе есть фундаментальная составляющая и вариативные дополнения, привязанные

к специфике подготовки конкретных педагогов. Этот опыт МГПУ интересен коллегам из других вузов: несколько педагогических университетов уже следуют такому примеру.

Важно также понимать, что невозможно готовить современных педагогов, если сами университетские преподаватели не будут применять информационные технологии в своей работе со студентами. В течение нескольких лет в МГПУ действуют курсы для преподавателей, которые проходят в разных форматах и набирают все большую популярность. На этих курсах педагоги обучаются тому, как грамотно информатизировать образовательный процесс, внеучебную, методическую и организационную деятельности. Наличие знаний и умений в области использования информационных технологий является обязательным условием в рамках конкурсного отбора преподавателей, а использование ряда информационных технологий и электронных ресурсов становится обязательным контрактным требованием: преподаватель может работать в университете только в том случае, если он применяет на практике те или иные информационные платформы, системы и приемы.

Очевидно, что подготовка педагогов в области информатизации образования является комплексной проблемой, от решения которой будет напрямую зависеть и качество отечественной системы подготовки студентов и школьников.

Литература

1. *Гриншкун В.В., Димов Е.Д.* Принципы отбора содержания для обучения студентов вузов технологиям защиты информации в условиях фундаментализации образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2012. № 3. С. 38–45.

2. *Григорьев С.Г., Заславская О.Ю., Кулагин В.П., Оболяева Н.М.* Мониторинг использования средств информатизации в российской системе среднего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2009. № 3. С. 5–15.

3. *Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Структура содержания каталога образовательных ресурсов сети Интернет // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2007. № 2–3. С. 83–89.

Literatura

1. *Grinshkun V.V., Dimov E.D.* Principy' otbora sodержaniya dlya obucheniya studentov vuzov texnologiyam zashhity' informacii v usloviyax fundamentalizacii obrazovaniya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2012. № 3. S. 38–45.

2. *Grigor'ev S.G., Zaslavskaya O.Yu., Kulagin V.P., Obolyaeva N.M.* Monitoring ispol'zovaniya sredstv informatizacii v rossijskoj sisteme srednego obrazovaniya // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2009. № 3. S. 5–15.

3. *Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V.* Struktura sodержaniya kataloga obrazovatel'ny'x resursov seti Internet // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2007. № 2–3. S. 83–89.

V.V. Grinshkun

**Modern teacher and Informatization:
the Relationship and the Problems**

The article discusses the need of mastering the means of informatization by modern teachers. The author considers the prospects and characteristics of teacher training in the corresponding field.

Keywords: teacher; means of informatization of education; teachers' training university; electronic textbook.