

**М.А. Сурхаев, Т.М. Мансуров,  
З.Н. Новикова, Р.С. Хатаева**

## **Инновации в деятельности учителя в условиях новой образовательной среды**

В статье раскрывается проблема подготовки современного учителя к использованию инноваций в своей профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды. Среди основных средств и моделей преподавания на первое место выдвигаются инновационная деятельность учителя, креативное решение возникающих проблем, творческий подход к своей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационная образовательная среда; образовательные технологии; инновационная деятельность; современный учитель.

Сегодня происходит переход образования на новый уровень. Это связано как с происходящими у нас в стране социально-экономическими и политическими процессами, так и с происходящим во всем мире переосмыслением значения образования и науки для общества. Меняется представление современного общества о качестве образования. Под качеством образования понимается уровень жизни, который может обеспечить образование будущим специалистам, и совокупность навыков и возможностей, которые нарабатываются в процессе учебы, таких как: готовность человека повышать этот уровень, возможность заниматься любимым делом, умение адаптироваться к современному динамичному ритму жизни, способность найти творческое решение нетривиальных жизненных и профессиональных задач.

Поэтому для осуществления намеченных целей по достижению нового качества образования и для перехода к новым образовательным результатам необходимо перейти к новой информационно-коммуникационной образовательной среде на основе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В отечественной науке имеются работы, направленные на изучение, реализацию и развитие новой образовательной среды. Новая среда включает в себя содержание обучения, формы обучения, методы обучения и средства ИКТ, используемые в образовательном процессе [2].

В этой ситуации особое значение имеет деятельность учителя — человека, который должен играть решающую роль в переходе образования на новую основу, к новой образовательной среде. Построение новой образовательной среды и ее использование в обучении и воспитании школьников будет

иметь эффект только в случае наличия соответствующей готовности учителя к профессиональному использованию такой среды [1]. В этой связи необходимо формировать готовность педагогических кадров к деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды. Это обстоятельство требует серьезного анализа и переосмысления деятельности учителя. На современного учителя возлагается особая ответственность за формирование перечисленных выше качеств личности. Ориентация на личность ученика как на активный субъект образовательной среды предполагает построение новой модели деятельности учителя, ориентированной на творческое сотрудничество с учащимися.

В новой образовательной среде на первое место выдвигается инновационная составляющая работы педагога, решение задач творческого характера, креативный подход к своей профессиональной деятельности. В деятельности учителя имеет решающее значение не только и не столько операциональная составляющая его деятельности, а прежде всего личностная составляющая. Личность учителя как носителя знаний и проводника в образовательной среде имеет еще большее и решающее значение, чем в традиционной образовательной среде. Роль личности учителя и ее значение будут только возрастать с внедрением и развитием новой информационно-коммуникационной образовательной среды.

В связи с этим большое значение имеет мотивация учителя как внешняя, так и внутренняя. Только наличие внутренней мотивации позволяет вести педагогическую деятельность на самом высоком креативном уровне. Причем наличие мотивации является необходимым, но не достаточным условием успешной креативной деятельности. Для того чтобы учитель реализовал свои идеи на высоком творческом уровне, необходимо, чтобы личность учителя обладала потенциальной креативностью — необходимым условием актуальной креативности, которая проявляется непосредственно в творческой деятельности. Выделяются разные категории учителей по их отношению к новшествам, и в зависимости от того, к какой категории относится учитель, он по-разному подключается к внедрению новшества.

Наибольшую активность на этапе внедрения инноваций проявляют «новаторы» и «ранние реализаторы». Основой педагогической деятельности в новой образовательной среде является готовность к творческой деятельности, способность воспринимать педагогические инновации и умение принимать решение в ситуации неопределенности. В условиях информационно-коммуникационной образовательной среды наибольшее значение имеют коммуникативный, информационный, исследовательский, управленческий и проективный компоненты профессиональной деятельности учителя.

Существуют разные подходы к оценке уровня готовности учителя к профессиональной деятельности. Наиболее близким нам является подход, в котором уровень подготовки учителя определяется его способностью решать

систему задач, делающую возможной успешную профессиональную деятельность. Основная цель методической системы подготовки будущего учителя к работе — формирование у него методического подхода к отбору и использованию в профессиональной деятельности возможностей новой среды для достижения педагогически значимого результата в контексте обеспечения доступности, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Модель деятельности учителя в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды представляет собой определенный набор требований к выпускнику педагогического вуза, которые предъясвляет практика и которые должны найти соответствующее отражение в учебном процессе [4]. Эта модель делится на две составляющие: первая представляет собой набор компетенций, необходимых будущему учителю, а вторая включает в себя структуру и содержание профессиональной деятельности учителя в условиях новой среды.

Несмотря на самое широкое внедрение техники и технологий, самой главной составляющей подготовки учителя в новых условиях должны оставаться именно педагогическая и личностная составляющие. И самое главное, независимо от уровня подготовки, современный педагог должен уметь адаптироваться к изменениям динамично развивающейся образовательной среды. Система подготовки учителя к работе в условиях новой среды должна предусматривать не только решение задач, которые стоят перед сегодняшними учителями, но и учитывать необходимость совершенствования полученных за время обучения знаний для решения тех задач, которые будут возникать в процессе профессиональной деятельности в будущем.

### *Литература*

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М., 2005. 231 с.
2. Захарова Т.Б., Зенкина С.В., Сурхаев М.А. Актуальность введения курса «Информатизация управления образовательным процессом» в методическую подготовку будущих учителей информатики // Информатика и образование. 2011. № 5. С. 46–52.
3. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды. М.: Известия, 2012. 150 с.
4. Лавина Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 310 с.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
6. Сурхаев М.А. Использование телекоммуникационных проектов в общеобразовательной школе // Наука и школа. 2004. № 6. С. 53–55.

*Literatura*

1. *Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V.* Informatizaciya obrazovaniya. Fundamental'ny'e osnovy': uchebnik dlya studentov pedvuzov i slushatelej sistemy' povy'sheniya kvalifikacii pedagogov. M., 2005. 231 s.
2. *Zaxarova T.B., Zenkina S.V., Surxaev M.A.* Aktual'nost' vvedeniya kursa «Informatizaciya upravleniya obrazovatel'ny'm processom» v metodicheskuyu podgotovku budushhix uchitelej informatiki // Informatika i obrazovanie. 2011. № 5. S. 46–52.
3. *Kuznecov A.A., Surxaev M.A.* Sovershenstvovanie metodicheskoy sistemy' podgotovki uchitelej informatiki v usloviyax formirovaniya novoj obrazovatel'noj sredy'. M.: Izvestiya, 2012. 150 s.
4. *Lavina T.A.* Sovershenstvovanie sistemy' nepreryvnoj podgotovki uchitelej v oblasti ispol'zovaniya sredstv informacionny'x i kommunikacionny'x texnologij v professional'noj deyatel'nosti: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2006. 310 s.
5. *Slastenin V.A., Pody'mova L.S.* Pedagogika: innovacionnaya deyatel'nost'. M.: Magistr, 1997. 224 s.
6. *Surxaev M.A.* Ispol'zovanie telekommunikacionny'x proektov v obshheobrazovatel'noj shkole // Nauka i shkola. 2004. № 6. S. 53–55.

*M.A. Surkhaiev, T.M. Mansurov,  
Z.N. Novikova, R.S. Khatayeva*

**Innovations in Teacher's Activity in the Conditions  
of the New Educational Environment**

The article reveals the problem of training a modern teacher to use innovation in his professional activity in the conditions of new information and communication educational environment. Among the main means and models of teaching in the first place the authors put forward innovative activity of the teacher, a creative solution to emerging problems, creative approach to his professional activity.

*Keywords:* information and communication educational environment; educational technologies; innovative activity; modern teacher.