

А.Ю. Муратов

Учебный дистанционный курс как средство организации обучения в системе общего образования с применением дистанционных образовательных технологий

В статье представлены основные результаты пилотного проекта внедрения дистанционных образовательных технологий в Алтайском крае в области развития образовательного контента дистанционного обучения. Обосновываются требования к учебному дистанционному курсу, который обеспечивает реализацию содержания основных образовательных программ общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; учебный дистанционный курс; общее образование.

С период с 2011 по 2013 год в Алтайском крае реализован пилотный проект внедрения дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) в систему общего образования. Одним из результатов этого проекта стало развитие образовательного контента на основе разработанных педагогами так называемых «учебных дистанционных курсов», реализуемых в процессе обучения с применением ДОТ. В данной статье под учебным дистанционным курсом (далее УДК) понимается электронный образовательный ресурс в сети Интернет, обеспечивающий реализацию общеобразовательной программы с применением ДОТ или электронного обучения по определенному предмету. В результате реализации краевого пилотного проекта разработаны 592 УДК в рамках реализации образовательных программ (далее ОП) общего образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Представим основные особенности УДК, которые сформировались в результате пилотного проекта, в частности: использование программных платформ разработки и реализации УДК; предметы, по которым педагоги разрабатывают УДК; реализация УДК по предметам и курсам основной ОП, внеклассной и внеурочной деятельности.

Большинство реализующихся в данное время УДК разработаны индивидуальными педагогами или группами учителей на платформах системы дистанционного обучения Moodle и автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее СГО). 15 % пилотных школ (из 210 участвующих в проекте) удалось создать собственные системы

дистанционного обучения на основе Moodle на различных хостингах. 5 % УДК основаны на открытых ресурсах Интернет, в частности «Интернет урок» и других. В таблице 1 представлены доли использования различных платформ для разработки УДК.

Таблица 1

Платформы размещения УДК

№	Наименование платформы электронного обучения ¹	Доля УДК (от их общего количества), реализуемая с применением платформ ЭО
1.	Система «Сетевой край. Образование»	47 %
2.	Система Moodle на портале школы	15 %
3.	Система Moodle на краевых серверах	21 %
4.	Сайт школы	7 %
5.	Сайт педагога	5 %
6.	Открытые образовательные ресурсы Интернет	5 %

Из представленной таблицы видно, что ведущей платформой разработки и реализации УДК является система «Сетевой край. Образование». Отметим, что данная система содержит основные сервисы, которые необходимы для обучения с применением ДОТ: возможность публикации учебных материалов и выполненных работ обучающихся, средства телекоммуникации, электронный журнал и др. Поясним, что в Алтайском крае существует краевой образовательный портал на основе Moodle, на котором любой педагог может разработать УДК и использовать его в обучении. Адрес портала — <http://lms.edu22.info>. Что касается СГО, то эта система, представляющая собой комплексную систему автоматизации образования, функционирует в регионе с 2005 года и с этого времени с каждым годом все шире используется педагогами для реализации услуг в электронном виде и применения элементов ДОТ.

В таблице 2 представлены предметы, по которым созданы УДК, в процентном соотношении к общему количеству разработанных УДК.

Таблица 2

Предметы, по которым созданы УДК

№	Предмет	Доля УДК
1.	Математика	18 %
2.	Информатика и ИКТ	15 %
3.	Русский язык и литература	11 %
4.	Английский язык	10 %
5.	Биология	10 %
6.	Физика	7 %
7.	История, обществознание	7 %

¹ Электронное обучение — далее ЭО.

№	Предмет	Доля УДК
8.	География	6 %
9.	Химия	6 %
10.	Другие предметы и предметные области	10 %

Таким образом, наиболее востребованные предметы при обучении с применением ДОТ — это математика, информатика, русский язык, английский язык, история и все предметы естественнонаучного цикла, т. е. фактически те предметы, по которым проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

В результате анализа УДК было выявлено, что ОП с применением ДОТ реализовывались по следующим направлениям:

- в рамках выполнения учебного плана основной ОП, в том числе внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;
- в рамках проведения дополнительных занятий в форме консультаций, кружков, факультативов, консультаций, сетевых конкурсов, олимпиад и конференций, направленных в основном на работу с одаренными детьми и подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты мониторинга показали, что 2/3 разработанных УДК реализуются в процессе учебного плана основной ОП. В условиях массового внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО) перспективным направлением развития образовательного контента дистанционного обучения, на наш взгляд, может быть создание УДК по различным направлениям внеурочной деятельности.

Анализ УДК, разработанных и осуществляемых педагогами в результате пилотного проекта, изучение источников литературы по вопросам ДОТ, а также практика повышения квалификации педагогов в области внедрения ДОТ позволили сформулировать требования к такому УДК, который будет эффективным средством реализации содержания основного и среднего общего образования с применением ДОТ и ЭО.

В настоящее время тема требований к дистанционному курсу обучения, реализуемому в общеобразовательной школе, недостаточно изучена. В статье О.С. Титовой описан дистанционный курс, который изучается в процессе профильного обучения, описаны этапы профильной подготовки учащихся посредством этого дистанционного курса, в частности, указываются виды деятельности на каждом этапе [7], однако не выделено достаточных требований, на основании которых можно разработать УДК. Опыт эвристического обучения, описанный, например, в статье А.В. Хуторского и Г.А. Адриановой, касается реализации дополнительных образовательных программ [9]. Важные положения для нашего исследования содержит статья Е.И. Булин-Соколовой о необходимости реализации деятельностного подхода в процессе дистанционного обучения. Мы разделяем позицию автора, что методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов

зависят от необходимости создавать условия реализации индивидуальной образовательной траектории [1]. Е.В. Коротаева выделяет мотивацию обучения и создание условий для продуктивности обучения как приоритетные задачи в психодидактике дистанционного обучения [2], что, на наш взгляд, имеет важное значение при разработке УДК. В методическом пособии автора настоящей статьи, посвященном методике дистанционного обучения и которое используется как пособие в повышении квалификации педагогов, принята попытка формулировки требований к УДК [4].

Базовыми документами для применения ДОТ и реализации ЭО при осуществлении обучения по основной ОП в целом, а также разработки требований к УДК в частности, является федеральное законодательство в области образования: № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]; ФГОС ООО [8]; Приказ Минобрнауки России от 9.01.2014 г. № 2 [6]. *Сформулируем основные требования* указанных документов к реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО.

ДОТ должны реализоваться в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

ЭО как организация образовательного процесса подразумевает наличие информации, содержащейся в компьютерных базах данных и используемой при реализации ОП; информационных технологий, обеспечивающих обработку информации; технических средств; информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, а также взаимодействие участников образовательного процесса [4].

Образовательные организации реализуют ОП или их части с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся [6].

При реализации ОП с применением исключительно ЭО и ДОТ в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее ЭОИС), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств [6]. ЭОИС должна обеспечивать освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [6].

При частичной реализации ОП с применением ДОТ образовательные организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (далее ИКТ). Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий

с применением ЭО и ДОТ определяются самой школой, при этом аудиторных занятий может не быть [6].

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются частью основной ОП и должны содержать, в том числе: пояснительную записку; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения и др. [8].

Указанные выше положения являются базовыми для реализации ДОТ ЭО и позволяют нам сформулировать обязательные требования к УДК:

1. В УДК должно быть обеспечено взаимодействие между учителем и обучающимися посредством ИКТ.

2. В УДК должны содержаться базы данных различных материалов, являющихся необходимыми для освоения обучающимися ОП:

- УДК как часть ЭОИС должен включать в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих полное освоение ОП. Обратим внимание, что это требование касается только тех УДК, которые обеспечивают реализацию ОП полностью.
- УДК, который обеспечивает частичную реализацию ОП с применением ДОТ, должен обеспечивать учебно-методическую помощь обучающимся, а значит, должен содержать учебно-методические материалы, рекомендации, источники информации, коммуникативные ресурсы и т. п., необходимые ученикам для освоения содержания той части программы, которая реализуется с применением ДОТ.

3. УДК должен быть основан на современных информационных технологиях, обеспечивающих обработку необходимой информации, включать использование современных технических средств при необходимости и при их наличии у учителя и обучающихся.

4. В УДК должна быть обеспечена реализация содержания программы, в том числе в формате учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. При этом наличие в УДК организации учебной деятельности в том или ином из указанных форматов будет определяться утвержденной школой ОП.

5. УДК должен соответствовать утвержденной образовательной организацией ОП.

Рассмотрим требования к УДК более подробно — не только на уровне федеральных нормативных документов, но также требований к содержанию, реализации ИКТ, телекоммуникации и методики обучения. Разделим все требования к УДК, который реализуется в процессе обучения на уровне общего образования, на 4 группы: *нормативный, содержательный, информационно-коммуникационный и методический.*

Нормативный блок основан на положении, что УДК должен соответствовать образовательной программе по предмету или курсу, по которой будет вестись обучение с применением ДОТ. Поясним это положение.

Пояснительная записка рабочей программы должна содержать указания на нормативно-правовую базу применения ДОТ, а также на применение ДОТ и ЭО при реализации содержания программы, включая сведения о формах, методах и средствах, которые применяет учитель при осуществлении учебного процесса в формате электронного обучения или с применением ДОТ.

Рабочая программа должна содержать раздел с указанием на материально-техническое обеспечение учебного процесса, которое используется при реализации рабочей программы с применением ДОТ.

Поурочное планирование должно отвечать требованиям соответствующего локального нормативно-правового акта школы, ФГОС (в случае реализации образовательных программ по ФГОС) и используемого в процессе обучения учебно-методического комплекта (далее УМК). Поурочное планирование должно отражать различные аспекты применения ДОТ в процессе реализации образовательной программы по предмету. Мы рекомендуем дополнить поурочное календарное планирование режимов взаимодействия и видов деятельности. Согласно требованиям ФГОС к образовательной программе по предмету или учебному курсу необходимо, чтобы поурочное планирование содержало виды деятельности [8], однако следует уточнить перечень этих видов в соответствии с применяемыми ДОТ. Режим взаимодействия может быть дистанционный (опосредованный компьютером) или очный (непосредственный). Дистанционное взаимодействие между учителем и учениками может осуществляться одновременно (он-лайн) или в разное время (оф-лайн). Виды деятельности на уроке будут различаться при различных режимах взаимодействия. Например, при взаимодействии в режиме отложенного времени возможны такие виды деятельности, как групповая проектная деятельность, индивидуальное тестирование, выполнение виртуальной лабораторной работы и т. п. При дистанционной форме взаимодействия урок осуществляется в электронной информационно-образовательной среде с помощью средств, указанных в рабочей программе педагога, с сохранением результатов взаимодействия.

Второй блок требований — содержательный — основан на положении о том, что содержание УДК, обеспечивающего реализацию основной ОП с применением ДОТ, должно соответствовать содержанию используемого в процессе обучения УМК и обеспечивать его освоение обучающимися с помощью ДОТ. Комплект электронных ресурсов, в том числе информационных и образовательных, который содержится в УДК, должен обеспечивать все виды деятельности в соответствии с программой учебного предмета или курса. Содержание может включать необходимые теоретические материалы, практические работы, средства для контроля качества усвоения материала, рекомендации для обучающихся, источники информации или ссылки на них и т. п. Одной из распространенных

ошибок при разработке УДК по основной ОП, с которыми мы встречались в процессе изучения разработанных педагогами УДК, является попытка заменить материалы УМК своими разработками. Считаем, что, при наличии у ученика печатного УМК и достаточности содержащейся в нем информации для освоения содержания программы, нет необходимости перегружать УДК информацией. По нашему убеждению, приоритетным содержанием УДК является не фактическая информация, которая уже есть у обучающихся в формате УМК, печатного и электронного, а организация работы с этой информацией, т. е. методический аспект обучения с применением ДОТ, а также учебная коммуникация. Опыт показывает, что важным для обучающихся содержанием являются рекомендации, пояснения, ссылки на источники информации, глоссарии и т. п.

Информационно-коммуникационный блок основан на положении о том, что взаимодействие участников образовательного процесса является неотъемлемой частью обучения с применением ДОТ и ЭО и реализуется с применением ИКТ [4]. Мы исходим из того, что без коммуникации обучение на уровне общего образования нецелесообразно, поскольку требованиями ФГОС предусмотрено достижение метапредметных результатов и формирование универсальных учебных действий (далее УУД), в том числе коммуникативных [8]. Так как в процессе применения ЭО и ДОТ коммуникация осуществляется посредством ИКТ, то в УДК следует учитывать особенности компьютерно-опосредованной коммуникации [3]. Фактически учитель обеспечивает в УДК свое виртуальное присутствие и реализует общение между учениками. Взаимодействие может осуществляться в УДК следующими способами:

- общение в режиме реального времени в формате видеоконференцсвязи, например, с целью представления результатов выполнения проекта, групповых консультаций и т. п.;
- консультирование обучающихся в индивидуальном или групповом форматах посредством чата или обмена мгновенными сообщениями;
- групповое обсуждение различных вопросов в режиме отложенного времени, например, в форуме, является одним из необходимых элементов УДК, так как именно в формате группового обсуждения формируются многие важные УУД;
- обмен личными сообщениями по электронной почте в основном с целью консультирования;
- публикация выполненных работ с доступом к ним участников образовательного процесса с целью организации анализа их содержания, экспертизы, обсуждения, взаимного оценивания и т. п.

Методический блок мы считаем ключевым в УДК и вместе с тем наиболее сложным для педагога при разработке УДК. Если в ситуации очного обучения учитель может реализовывать и менять тактику взаимодействия с учениками, то в условиях асинхронного режима применения ДОТ спонтанные действия затруднительны. Основной задачей разработчика УДК становится проектирование образовательной траектории освоения содержания предмета, обучение по которой

обеспечит решение поставленных в ОП и УДК целей и задач. Образовательная траектория, на наш взгляд, выражается, прежде всего, в продуктивных заданиях, пояснениях для обучающихся, обеспечивающих деятельностное освоение содержания, а также формирование опыта применения результатов обучения в проектной деятельности. Мы считаем, что реализуемая в УДК методика изучения содержания предмета должна опираться на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, обеспечивать развитие мотивации к учебной деятельности, умений целеполагания и рефлексии, а также развитие самостоятельности обучающихся. Важными характеристиками УДК также являются: активный характер используемых в курсе методов обучения, нацеленность на достижение планируемых результатов в процессе самостоятельной или групповой познавательной и коммуникативной деятельности.

На основании вышеизложенного сформулируем структурные компоненты УДК, предназначенного для реализации основной ОП на уровне основного и среднего общего образования, и представим краткую характеристику компонентов:

1. Вводный модуль, включающий:

- обращение к обучающимся, краткое пояснение содержания и планируемых результатов освоения ОП;
- методические рекомендации для обучающихся по работе с УДК, образовательную программу по предмету или курсу, индивидуальный учебный план (при необходимости) в виде файлов;
- обсуждение общих вопросов, касающихся УДК в целом, например, в формате форума.

2. Основной модуль, соответствующий логике и плану учебной деятельности и включающий:

- информационные учебные материалы (презентации, мультимедийные материалы и др.), которые являются необходимыми и дополняют имеющиеся в УМК;
- практические задания, в том числе продуктивного характера, с пояснениями по их выполнению и указанием на формы предоставления результатов выполнения заданий;
- материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ОП и УМК, предпочтительно в виде тестов, индивидуальных или групповых проектов учеников;
- средства дистанционного взаимодействия в режиме реального и отложенного времени, адекватные решаемым учебным задачам, например, чаты, форумы, видеоконференции, проводимые с целью консультаций, организации групповой деятельности и т. п.;
- средства оценочно-рефлексивной деятельности, в том числе самооценки, взаимной оценки, также групповой или индивидуальной рефлексии, например, по достигнутым результатам по итогам изучения темы, раздела;

- дополнительные информационные материалы, например, список литературы, глоссарий и т. п.;
- электронный журнал выполнения заданий.

Оптимальным решением, на наш взгляд, является полное соответствие логики УДК поурочному планированию, которое содержится в ОП по предмету или учебному курсу. Поэтому мы считаем, что каждый урок или серия уроков по теме как компонент основного модуля должен иметь следующую структуру:

- 1) представление педагогом учебной ситуации, в которой у учеников возникнет потребность в решении учебной задачи;
- 2) определение и фиксация обучающимися планируемых результатов обучения на конкретном уроке или по теме серии уроков;
- 3) организация педагогом изучения темы урока в соответствии с УМК, включая пояснения к заданиям УМК и обратную связь с учениками, которая может потребоваться обучающимся при выполнении заданий; возможно, потребуется включение дополнительных учебных материалов, информационных источников, пояснений для одаренных или, наоборот, слабоуспевающих учеников;
- 4) реализация текущего контроля в формах, которые исключают списывание, например, с помощью практических заданий продуктивного типа, тестов с изменяемой последовательностью вопросов и ответов;
- 5) организация оценочной деятельности, например, взаимопроверка выполненных проектов по совместно выработанным критериям, самооценка выполненных работ;
- 6) организация рефлексии по достижению запланированных результатов в формате общения в режиме реального или отложенного времени.

Таким образом, УДК представляет собой виртуальную образовательную среду, подобную той, в которую ученик попадает при входе в реальную школу и класс: его встречают и приветствуют одноклассники и учитель, в процессе обучения он взаимодействует с другими учениками, обращается к учителю с вопросами; освоить содержание ему помогают средства обучения, а присутствие учителя на занятии компенсируется с помощью методической траектории, спроектированной учителем в УДК. При условии эффективного проектирования образовательной траектории и при соответствии нормативным, содержательным, информационно-коммуникационным, методическим требованиям процесс обучения с применением ДОТ и ЭО может обеспечить достижение поставленных целей, задач и планируемых результатов, определенных в образовательной программе.

Литература

1. Булин-Соколова Е.И. Теория и практика деятельностного подхода в информационно-коммуникативных технологиях // Среднее профессиональное образование. 2006. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-deyatelnostnogo-podhoda-v-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiyah>.
2. Кортаева Е.В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate>.

3. Муратов А.Ю. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку с использованием телекоммуникаций: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2005. 213 с.
4. Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.
5. Основы методики использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе современной школы / Сост. А.Ю. Муратов. Барнаул: АК ИПКРО, 2013. 40 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>.
7. Титова О.С. Дистанционный курс как средство профильной подготовки учащихся сельских малокомплектных школ // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>.
9. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределенного эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия ВГПУ. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-raspredelennogo-evristicheskogo-obucheniya-opyt-proektirovaniya-i-realizatsii>.

Literatura

1. Bulin-Sokolova E.I. Teoriya i praktika deyatel'nostnogo podxoda v informacionno-kommunikativny'x texnologiyax // Srednee professional'noe obrazovanie. 2006. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-deyatelnostnogo-podhoda-v-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiyah>.
2. Korotaeva E.V. O didakticheskix osnovax obucheniya v distantsionnom formate // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate>.
3. Muratov A.Yu. Formirovanie mezhkul'turnoj kompetencii uchashhixsya v processe obucheniya anglijskomu yazy'ku s ispol'zovaniem telekommunikacij: dis. ... kand. ped. nauk. Barnaul, 2005. 213 с.
4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii № 273-FZ ot 29.12.2012. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.
5. Osnovy' metodiki ispol'zovaniya distantsionny'x obrazovatel'ny'x texnologij i e'lektronnogo obucheniya v obrazovatel'nom processe sovremennoj shkoly' / Sost. A.Yu. Muratov. Barnaul: АК ИПКРО, 2013. 40 с.
6. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 9 yanvarya 2014 g. № 2 «Ob utverzhdenii Poryadka primeneniya organizაციyami, osushhestvlyayushhimi obrazovatel'nyu deyatel'nost', e'lektronnogo obucheniya, distantsionny'x obrazovatel'ny'x texnologij pri realizacii obrazovatel'ny'x programm». URL: <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>.
7. Titova O.S. Distantsionny'j kurs kak sredstvo profil'noj podgotovki uchashhixsya sel'skix malokomplektny'x shkol // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 1.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantcionnom-formate>.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya. URL: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>.

9. *Xutorskoj A.V., Andrianova G.A.* Model' raspredelenного e'vristical'eskogo obucheniya: opyt' proektirovaniya i realizacii // *Izvestiya VGPU*. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-raspredelenного-evristicheskogo-obucheniya-opyt-proektirovaniya-i-realizatsii>.

A.Y. Muratov

Educational Distance Course as a Means of Organization of Teaching in the System of General Education with the Use of Distance Learning Technologies

The article presents the main results of the pilot project of implementation of distance learning technologies in the Altai region in the sphere of development of educational content of distance learning. The author substantiates requirements to educational distance course, which ensures the implementation of the content of basic educational programs of general education with the use of distance learning technologies.

Keywords: distance learning technologies; educational distance course; general education.