

**О.Ю. Заславская,
Е.В. Губина**

О подготовке магистрантов к работе с проблемными детьми в рамках реализации модуля «индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»

В статье затрагиваются вопросы формирования психологической компетентности магистрантов в области взаимодействия с проблемным ребенком, которую они формируют при обучении технологиям взаимодействия учителя с проблемными детьми. Раскрываются содержание и особенности такого обучения магистрантов.

Ключевые слова: индивидуализация и дифференциация обучения; проблемные дети; подготовка магистрантов; учитель.

Организация индивидуального подхода к учащимся предполагает особое внимание к детям с психологическими проблемами. Понятие «проблемный ребенок» характеризует тех детей, которые имеют проблемы в психическом развитии и поведении, нуждаются в помощи педагога, психолога, требуют индивидуального подхода со стороны воспитателей, их особого участия. На наш взгляд, этот термин более гуманен по отношению к ребенку, чем термин «трудный ребенок», акцентирующий внимание на трудностях взрослых во взаимодействии с детьми.

Все дети на определенном этапе своего психического развития испытывают проблемы, в разной степени проявляющиеся и относительно кратковременные. О проблемных детях мы говорим в том случае, если у них есть устойчивые недостатки в характере и поведении. «Значительное число современных детей демонстрируют объективно существующие признаки недостаточности, отставания и/или искажения развития, что закономерно приводит к проблематичности социальной и учебной адаптации...» [1]. Школьный возраст — это время, когда проблемы ребенка проявляются наиболее ярко, так как ребенок включается в новую социальную ситуацию развития: требования к нему со стороны окружения возрастают во много раз. Учителю приходится работать с детьми, имеющими эмоциональные проблемы, затруднения в общении и т. п. Учитель нередко осознает свое собственное бессилие перед агрессивными детьми, переживает свою беспомощность перед детским

страхом и другими детскими проблемами. Усугубляется ситуация и современным состоянием экономики, социальной политики, нравственности в нашем обществе.

Дети с проблемами нуждаются в специальном профессиональном сопровождении (психолога, логопеда, психотерапевта, врачей и т. п.). При этом условием эффективной работы с ребенком является взаимодействие специалистов с ближайшим окружением ребенка: родителями, педагогом, воспитателями. Специальная коррекция недостаточности психического развития невозможна вне ее включенности в систему семейных и социальных отношений. Что в этой ситуации может сделать учитель? «Учителю необходим психологический образ мышления, а не набор рецептов по психодиагностике и коррекции поведения детей. Понимание причин агрессивности, страхов, насилия у определенных детей в определенных ситуациях изменяет установку педагога по отношению к проблемному ребенку» [2].

Дисциплина «Технологии взаимодействия учителя с проблемными детьми» направлена на формирование психологической компетентности магистрантов в области взаимодействия с проблемным ребенком. Эта дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин вариативной части образовательного модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий».

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: технологии взаимодействия учителя с детьми, имеющими эмоциональные проблемы; технологии взаимодействия учителя с детьми с проблемами в социализации; технологии взаимодействия учителя с детьми с проблемами в поведении. На занятиях с магистрантами Московского городского педагогического университета рассматривались особенности агрессивных, тревожных, гиперактивных, отвергаемых, неуверенных, застенчивых детей. Раскрывались возможные причины возникновения проблем у детей, их проявление в общении с учителями, родителями, сверстниками. Была показана специфика взаимодействия учителя с определенными группами проблемных детей. При реализации программы дисциплины «Технологии взаимодействия учителя с проблемными детьми» использовались методы активного обучения: *групповая дискуссия, конференция, игры, упражнения* и др.

Групповая дискуссия — это совместное обсуждение какой-либо проблемы, которое позволяет прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Материалом для дискуссии послужили причины возникновения проблем у детей в современных условиях нашей жизни: причины детской агрессии, школьной тревожности и т. п.

Игра обеспечивает максимальное эмоциональное включение участников в события, стимулирует практические навыки и т. д. Для подготовки к взаимодействию с проблемными детьми были использованы, например, релаксационные игры, которые могут быть полезны для работы с тревожными и агрессивными детьми. Среда современных сетевых сервисов открывает

возможность создавать игровые учебные ситуации, в которых учащиеся могут естественным образом осваивать и отрабатывать компетентности, сформулированные в стандартах второго поколения [3].

Суть упражнений, реализующих активные методы обучения, — многократная отработка конкретного навыка с регулярной обратной связью от ведущего или напарника относительно правильности выполнения задания. В ходе освоения дисциплины магистранты выполняют упражнения, направленные на развитие у детей навыков неагрессивного поведения, уверенного поведения, знакомились с упражнениями на развитие физического контроля и др.

На конференции, посвященной проблемам современных старшеклассников, рассматривались вопросы формирования психологической компетентности магистрантов в области взаимодействия с проблемными детьми, приводились конкретные примеры из педагогической практики, обсуждались стратегии взаимодействия и конкретные пути оказания помощи учащимся.

Огромное значение в подготовке магистрантов к общению с проблемными детьми имеют различные виды практик: учебно-ознакомительная, педагогическая, производственная. В ходе прохождения практики магистранты отрабатывают навыки применения методов, приемов, технологий в работе с отдельными учащимися, в том числе и с проблемными.

Анализ освоения магистрантами содержания дисциплины «Технологии взаимодействия учителя с проблемными детьми» в ходе апробации модуля позволяет выделить факторы, определяющие эффективность этого процесса:

- реализация в преподавании дисциплины практико-ориентированных технологий, активных методов обучения;
- использование междисциплинарной интеграции дисциплины с содержанием смежных дисциплин модуля, таких как: «Внешние и внутренние ресурсы индивидуализированного и дифференцированного обучения в средней школе», «Организация процессов социализации и индивидуализации в работе со старшеклассниками», «Психодиагностика в работе учителя средней школы», «Психолого-педагогическое сопровождение развития старшеклассников», «Технологии учебно-воспитательной работы с различными категориями учащихся», «Формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды»;
- учет личностных, индивидуальных особенностей магистрантов (поскольку личность будущего учителя является важным инструментом его профессиональной деятельности, особенно в контексте его взаимодействия с проблемными учащимися).

Таким образом, дисциплина «Технологии взаимодействия учителя с проблемными детьми» позволяет решать задачи подготовки магистрантов к сложным ситуациям в общении с ребенком, к оказанию индивидуальной помощи обучающимся с различными проблемами.

Литература

1. Губина Е.В. Учитель и проблемный ребенок: особенности взаимодействия. М.: МГПУ, 2009. С. 4.
2. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов // Информатика и образование. 2012. № 1 (23). С. 45–50.
3. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004. С. 6.

Literatura

1. Gubina E.V. Uchitel' i problemny'j rebenok: osobennosti vzaimodejstviya. M.: MGPU, 2009. S. 4.
2. Zaslavskaya O.Yu. Vozmozhnosti servisov Google dlya organizacii uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov i studentov // Informatika i obrazovanie. 2012. № 1 (23). S. 45–50.
3. Semenovich A.V. E'ti neveroyatny'e levshi. M.: Genezis, 2004. S. 6.

*O.Y. Zaslavskaya,
E.V. Gubina*

**On Preparations of Magistrants to Work with Children with Problems
in the Limits of Realization of Module «Individualization and Differentiation
of Teaching and Educational Work with Students of Different Categories»**

The paper broaches the questions of formation of psychological competence of magistrants in the field of interaction with the child with problems, which they form in teaching technologies of interaction between teacher and children with problems. The authors reveal the content and features of such teaching of magistrants.

Keywords: individualization and differentiation of education; children with problems; training of magistrants; teacher.