

**В.П. Добрица,
Т.В. Иванова**

Информационные технологии как основа методики дистанционного обучения

В статье рассматриваются подходы к эффективному использованию в образовании дистанционных методов обучения как самостоятельной формы и как дополнения к очной и заочной формам обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дистанционное образование; дистанционное обучение; обучение в малых группах.

В современном информационном обществе знания обновляются стремительно. В связи с этим современный человек должен быть готов к тому, что учиться ему придется в течение всей жизни. Мировая телекоммуникационная инфраструктура открывает возможность массового самообразования и всеобщего обмена информацией независимо от местонахождения человека. Именно поэтому актуальным становится вопрос о дистанционном образовании (ДО). Это достаточно новая форма обучения, являющаяся составной частью непрерывного образования.

В научно-педагогической литературе вопросы, связанные с дистанционным обучением, рассматриваются многими учеными. Например, А.А. Андреевым, А.М. Новиковым, Е.С. Полат, В.И. Солдаткиным и др.

В публикациях российских авторов широко используются два термина: «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». Эти понятия не являются идентичными. Например, А.А. Андреев [1] дает следующую трактовку понятий.

Дистанционное образование — это «система, в которой на основе дистанционного обучения учащиеся достигают определенного образовательного уровня и способны подтвердить свой образовательный ценз».

Дистанционное обучение — это «синтетическая, интегрированная форма обучения, базирующаяся на использовании традиционных и новых информационных технологий».

К перечню достоинств дистанционного образования, в который входят оптимальная цена, экономия площадей, технических средств, мы можем отнести и его доступность. Необходимы только желание и знания учащегося. Однако процесс дистанционного обучения достаточно сложный, так как нет прямого контакта преподавателя и студента в процессе обучения. Поэтому мы считаем, что студент должен быть хорошо мотивирован, целеустремлен, самоорганизован, только в этом случае дистанционное образование даст хороший эффект.

В развитии дистанционного обучения можно выделить 2 волны. Первая волна ориентирована на создание электронных учебных материалов для обучающихся, их техническое размещение на сайте, возможность выбора учебного курса, теоретического вопроса или конкретного задания. А далее на основе изучения теории и выполнения практических заданий студенты отправляют преподавателю решения по электронной почте.

Вторая волна (ориентировочно можно считать ее начало с 2011 года) предполагает к уже имеющимся возможностям первой волны дополнительную разработку и применение онлайн-обучающих курсов (видеолекции, видеоролики практического решения типовых заданий и т. д.).

Среди различных методов проведения таких занятий мы рассмотрим обучение в малых группах. Соглашаясь с авторами в [2], отметим, что такие занятия могут носить, например, исследовательский характер. Студенту необходимо дать возможность увидеть в определенной ситуации проблему, требующую исследования, выдвинуть гипотезу ее решения, произвести поиск необходимых данных, фактов, информации и т. д.

Ясно, что на пустом месте мысли, идеи не появятся, тем более не появятся аргументы для доказательства своей позиции. Поэтому для решения проблемных задач студенты уже предварительно должны владеть определенными знаниями и умениями. На этом этапе уместно будет провести вводное теоретическое занятие в режиме онлайн, которое станет подготовительным этапом в обучении для ознакомления с новым материалом и формирования ориентировочной основы действий.

Следующий этап — непосредственное решение поставленной задачи. Целесообразным будет обучение в малых группах (3–4 человека), при этом каждый участник действий берет на себя ответственность за них. Особенность такой группы в том, что она разнородна (один сильный, один средний, один слабый студент). Задание дается также одно, но члены группы имеют возможность самостоятельно распределить роли для выполнения задания. Обсудить процесс решения в дистанционном обучении можно по электронной почте, общением по скайпу, на форуме и т. д. Когда единое задание выполнено и все участники группы согласны с его решением, задание представляется преподавателю в режиме онлайн-диалога или по электронной почте. При решении таких задач основная цель преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов коллективно решать задачу внутри группы, помогая друг другу и обсуждая возможные варианты. В сложных ситуациях они могут обращаться за помощью к преподавателю. Наиболее часто повторяющиеся вопросы вместе с ответами на них можно разместить на электронной доске объявлений учебного заведения, чтобы любой обучающийся мог в случае необходимости получить подсказки на возникшие затруднения.

Обучение на принципах сотрудничества в малых группах не означает уравнивание студентов. Одна общая оценка за выполненную работу не нивелирует их, а позволяет активизировать их взаимодействие, добиться взаимопомощи в группе. Чтобы не сложилась ситуация, когда один из студентов группы выполняет задание

за всех, можно применить ролевое участие каждого участника группы с указанием в отчетном материале, кто какую часть задания выполнял.

Организация процесса онлайн-обсуждения для преподавателя является достаточно трудоемкой, так как необходимы:

- 1) предварительное оповещение участников обсуждаемой проблемы;
- 2) предварительная установка времени начала и времени проведения онлайн-обсуждения;
- 3) компетентный помощник у преподавателя, который сможет быстро ответить на вопросы студентов, вести дискуссию и т. д.

Мы рассмотрели только некоторые вопросы, связанные с организацией дистанционного обучения студентов. Но, к сожалению, остается еще много нерешенных проблем. Например, как устранить возникающий иногда языковой барьер в обучении, как эффективно разработать тестовые материалы для оценки знаний студентов, наличие хорошей интернет-связи между всеми участниками процесса и т. д.

Отметим еще, что формы дистанционного обучения могут широко использоваться при очной и заочной формах обучения как дополнение к основному образовательному процессу.

Литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 289 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов педвузов / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004. 416 с.

Literatura

1. Andreev A.A. Didakticheskie osnovy' distancionnogo obucheniya v vy'sshix uchebny'x zavedeniyax: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 1999. 289 s.
2. Polat E.S., Buxarkina M.Yu., Moiseeva M.V. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya: ucheb. posobie dlya studentov pedvuzov / Pod red. E.S. Polat. M.: Akademiya, 2004. 416 s.

V.P. Dobritsa, T.V. Ivanova

Information Technologies as a Basis of Methods of Distance Learning

The article considers approaches to effective use in education distance methods of learning as an independent form and as a supplement to the full-time and correspondence forms of training.

Keywords: information and communication technologies; distance education; distance learning; training in small groups.