

О.Ю. Заславская

Особенности формирования информационной культуры учителя и учащихся в условиях адаптивной школы

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием информационной культуры участников образовательного процесса в условиях адаптивной школы.

Ключевые слова: информатизация образования; информационная культура; адаптивная школа; учитель.

Адаптивная школа — это особая форма образовательного учреждения, которая предполагает адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся (в отличие от традиционной школы, стремящейся приспособить ребенка к своим требованиям). Основная идея адаптивной школы базируется на главном принципе государственной образовательной политики Российской Федерации: образование должно быть доступным и иметь возможность адаптироваться к уровню развития и подготовленности учеников. Однако необходимо, с одной стороны, уточнить, что адаптивная школа, обеспечивая процесс привыкания ребенка к новому режиму как продуманный и постепенный, все же не может полностью устранить некоторые отрицательные моменты.

С другой стороны, Е.А. Ямбург полагает, что адаптивная школа обязана предоставить место каждому ученику без учета его склонностей и способностей [3]. Поэтому адаптивная школа рассматривается в качестве образовательного учреждения, программы которого отличаются гибкостью и быстрым реагированием на постоянно трансформирующуюся социально-педагогическую ситуацию. Адаптивная школа имеет много уровней в системе подготовки и достаточное количество профилей обучения, что позволяет ученикам делать свободный выбор, причем в обычной образовательной организации.

Исходя из особенностей адаптивной школы, мы можем выявить несколько условий, при которых возможен процесс формирования информационной культуры. Заметим, что формирование информационной культуры в пространстве адаптивной школы возможно в отношении как учителей, так и учеников. Этот процесс в данной ситуации отличается обоюдностью: учитель, имея определенный уровень информационной культуры, дополнительно повышает его, работая с учениками по программе адаптивной школы.

Н.И. Гендина под информационной культурой учителя понимает одну из составляющих общей культуры личности, связанную с социальной природой человека и являющуюся продуктом его разнообразных творческих способностей [1]. Она отмечает, что информационная культура учителя характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Формирование информационной культуры учителя основывается на его профессионализме и склонности к новаторским методам обучения. Адаптивная школа, с ее гибкостью и мобильностью, позволяет учителю использовать эти методы в большинстве случаев. Определенная когнитивная свобода, которую предоставляет адаптивная школа, также позволяет учителю проводить совместно с учениками исследования разного рода и уровня, организуя своеобразные научные лаборатории, проводя долгосрочные эксперименты. К примеру, в одной из школ, работающих с применением адаптивной технологии, около полугода учитель биологии проводил с учениками эксперимент по выращиванию кристаллов, изучая таким образом разные кристаллические соединения. А на занятиях по психологии учитель проводил тестирование психологических качеств учеников в начале и в конце учебного года, после чего на индивидуальных консультациях была рассмотрена состоявшаяся динамика личностного роста у большинства учащихся.

На сегодняшний день учитель-профессионал — это человек, способный действовать в пространстве современной культуры, обладающий умениями проектной деятельности, компетентный в оценке перспективных школьных технологий и имеющий собственную авторскую позицию в педагогике. Поэтому такому учителю, безусловно, необходимо обладать хорошим уровнем информационной культуры. Информационная культура в данном случае не столько показатель уровня его профессиональной компетентности, сколько необходимое условие его конкурентоспособности на рынке образовательных продуктов и услуг.

Адаптивная школа предоставляет учителю определенные условия, при которых он сможет повысить свой уровень информационной культуры:

- возможность поиска образовательной информации на автономном компьютере и в сети Интернет;
- возможность построения урока таким образом, чтобы совместно с учениками структурировать, систематизировать и обобщать необходимые факты;
- возможность применения электронных учебников и использования сети электронных библиотек;
- создание оптимальной программной среды для решения различных практических задач.

Также заметим, что в адаптивной школе для дальнейшего формирования информационной культуры педагога создается система, которая очевидным

образом мотивирует на работу с учениками и создает особое образовательное пространство. Ученики в адаптивной школе чувствуют себя более свободными в высказываниях, умозаключениях, поэтому на занятиях нет проблем с дисциплиной — в отличие от обычной школы, где такой свободы учащимся не предоставлено. Кроме того, учителя адаптивной школы имеют возможность на своих занятиях привлекать новые информационные технологии, принимать участие в различных конкурсах — самостоятельно или выдвигая на конкурс конкретного ученика [2].

Прежде всего адаптивная школа создает единое информационное пространство, в которое оказываются включены все участники образовательного процесса: ученики, учителя, администрация, родители. На этой основе происходит организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы. Единое информационное пространство реализовано благодаря созданию единой локальной сети и информационного центра, включающего в себя сайт школы и школьной библиотеки, школьную газету и школьное телевидение. На сегодняшний день в нашей стране только адаптивные школы заимствовали у зарубежных школ видеотрансляцию новостей. Это действительно повышает уровень информационной культуры учащихся — как выступающих со школьного экрана, так и слушателей.

Важным условием формирования информационной культуры служат занятия с использованием интерактивных досок, которые были введены гораздо раньше в адаптивных школах, чем в обычных. Безусловен тот факт, что использование интерактивной доски расширяет информационный кругозор учеников и дополнительно мотивирует учителей на их деятельность. На занятиях активно используются также другие технические средства: документ-камера, цифровой микроскоп, единая компьютерная сеть. Во всех адаптивных школах для учителей и учащихся в течение дня открыт компьютерный кабинет, где, используя сеть Интернет, можно подготовиться к урокам и другим мероприятиям.

Формирование информационной культуры у учеников происходит также под влиянием такого условия адаптивной школы, как, например, разработка собственных телепрограмм. Уже существует много образовательных учреждений, где в условиях адаптивной школы создан новостной канал — помимо него ученики могут создать иные телепроекты, повествующие о моде, необычных фактах и событиях, странах и путешествиях, содержащие поздравления с разными праздниками, программы, ориентированные на возраст учащихся (для начальной, основной школы и т. д.).

Отметим, что формирование информационной культуры в условиях адаптивной школы всецело зависит в том числе и от созданного в данном учреждении единого информационного пространства. Вероятно, это самое важное условие, положительно воздействующее на процесс повышения информационно-культурного уровня и учеников, и учителей.

Таким образом, принятый в адаптивной школе личностно ориентированный и деятельностный подход, разнообразие методов обучения полностью способствует организации необходимых условий для формирования информационной культуры, которая приводит к высокому уровню творчества и развитию индивидуальности в каждом ученике.

Литература

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. 512 с.
2. Заславская О.Ю., Кравец О.Я., Столбова И.Д. Адаптивное управление индивидуализацией образовательных траекторий на заданном множестве классов эквивалентности // Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук». 2011. № 5. С. 54–60.
3. Ямбург Е.А. Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 3. С. 9–18.

Literatura

1. Gendina N.I., Kolkova N.I., Starodubova G.A., Ulenko Yu.V. Formirovanie informacionnoj kul'tury' lichnosti: teoreticheskoe obosnovanie i modelirovanie sodержaniya uchebnoj discipliny'. M.: Mezhtsegiional'ny'j centr bibliotecnogo sotrudnichestva, 2006. 512 s.
2. Zaslavskaya O.Yu., Kravec O.Ya., Stolbova I.D. Adaptivnoe upravlenie individualizaciej obrazovatel'ny'x traektorij na zadannom mnozhestve klassov e'kvivalentnosti // Novy'j universitet. Seriya «Aktual'ny'e problemy' gumanitarny'x i obshhestvenny'x nauk». 2011. № 5. S. 54–60.
3. Yamburg E.A. Shkola dlya vsekh // Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya. 2004. № 3. S. 9–18.

O.J. Zaslavskaya

Features of Formation of Information Culture of Teachers and Students in the Conditions of the Adaptive School

This article considers issues related to the formation of information culture of participants in the educational process in the conditions of the adaptive school.

Keywords: informatization of education; information culture; adaptive school; teacher.