

О.Н. Шаверская

## Использование приложений Google в работе учителя

В статье излагаются методические аспекты использования приложений Google при организации самоподготовки обучающихся к рубежной и итоговой аттестации по естественнонаучным предметам.

*Ключевые слова:* информатизация образования; приложения Google; учитель; школьник.

О технологии создания Google-форм, опыте их применения в работе учителя неоднократно говорилось на конференциях, вебинарах, круглых столах. От разового, эпизодического использования тест-опросов опросы в дистанционной форме постепенно выстраиваются в целостную систему заданий в электронной форме.

Работа в гимназии, а также учебном центре по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, где еще не внедрена система, подобная Moodle, показала необходимость использования альтернативных сервисов облачных технологий. Сервиса, в котором, с одной стороны, ученики или слушатели курсов могли бы дистанционно выполнять домашние задания, а с другой стороны, преподаватель имел бы оперативный доступ к результатам и срокам выполнения заданий. Здесь на помощь пришли приложения Google.

На облачном диске преподавателя размещается по темам материал по контролю знаний в виде опросов через форму Google (рис. 1).

Ответы можно сохранять в электронные таблицы по каждой теме или несколько листов в одной электронной таблице (рис. 2).

Преимущество данной формы сбора информации в том, что преподаватель может отследить динамику освоения темы обучающимся. Также видна систематичность выполнения полученного задания: во время самого процесса, с опозданием, в срок, непосредственно перед занятием, в какое время суток проходит самоподготовка и т. д. Если работа выполняется обучающимися одной группы, то через диаграммы, выстраиваемые автоматически, можно провести анализ усвоения пройденной темы всей группой и выявить наиболее проблемные вопросы для данного контингента слушателей (см. рис. 3).

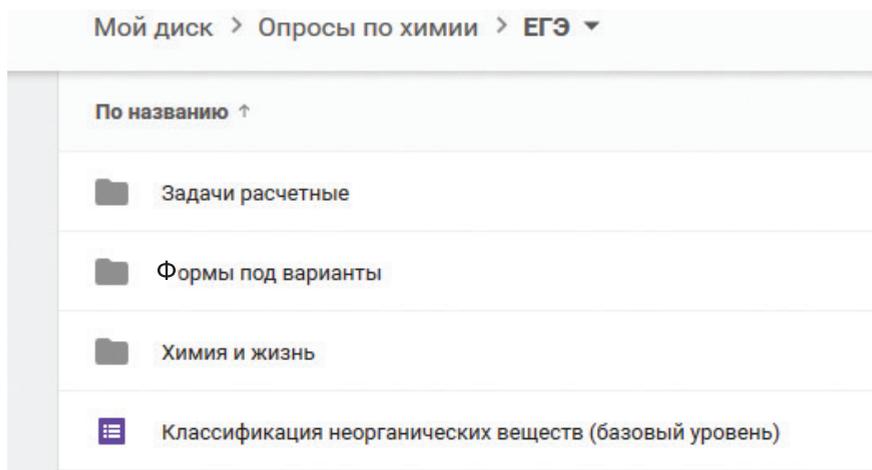


Рис. 1. Перечень форм по темам на диске преподавателя

	A	B
1	Отметка времени	1. Верны ли следующие 2
5	20.03.2015 20:27:20	верны оба суждения
6	26.03.2015 23:15:08	верны оба суждения
7	30.03.2015 19:21:22	верно только А
8	30.03.2015 19:26:48	верны оба суждения
9	31.03.2015 20:20:35	верны оба суждения
10	01.04.2015 14:25:01	верны оба суждения
11	08.04.2015 19:09:46	верны оба суждения
12	18.04.2015 22:18:56	оба суждения неверны
13	22.04.2015 18:05:19	оба суждения неверны
14	17.05.2015 15:56:46	верны оба суждения

Рис. 2. Лист регистрации ответов

# Ответов: 271

[Посмотреть все ответы](#)
[Опубликовать статистику](#)

## Сводка

Выберите класс обучения

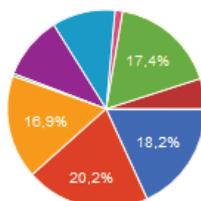


Рис. 3. Статистика ответов по отдельно взятой теме

Пока тест-опросов для дистанционного решения мало, оповещение выполняется именной рассылкой-приглашением, заложенной в сервисе самой формы Google. При увеличении базы тестов рационально создание на диске преподавателя сводной Google-таблицы результатов выполнения заданий. В ней собираются все тесты по темам с указанием прямых ссылок на каждую форму и отмечаются этапы выполнения задания. Все обучающиеся получают к таблице доступ по ссылке и могут быстро переходить к интересующим их в данный момент темам, не тратя время на поиск старых писем с приглашениями, а также могут повторно выполнять тест по пройденному материалу (рис. 4).

<a href="http://goo.gl/form">http://goo.gl/form</a>	Расчеты по терioxим урав (тип 25Б)-2.	29.11.2015	
<a href="http://goo.gl/form">http://goo.gl/form</a>	Расчеты по терioxим урав (тип 25Б)-3	29.11.2015	
<a href="http://goo.gl/form">http://goo.gl/form</a>	Расчеты по мас.доле р.в (тип 24Б)	17.01.2016	13.12.2015
<a href="http://goo.gl/form">http://goo.gl/form</a>	Расчеты по мас.доле р.в (тип 24Б)-2	17.01.2016	13.03.2016
<a href="#">по высокому ур</a>	Расчеты по мас.доле р.в (тип 24Б и 39Б)	24Б- делаем 39Б - 10.01.2016	
<a href="http://goo.gl/form">http://goo.gl/form</a>	Расчеты по мас.доле р.в (тип 24Б)-3		
	<b>Проверочный тест МОДУЛЬ 2Б Расчетные задачи</b>	10.01.2016 50% (24и25Б) 25% (39Б)	14.02.2016 75%(24и39Б) 75% (39Б)
<a href="http://goo.gl/form">http://goo.gl/form</a>	Классификация веществ (тип 6Б неорг вещества)	13.12.2015	14.02.2016
<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>	Классификация веществ (тип 6Б неорг вещества)-2		

Рис. 4. Сводная таблица результатов выполнения заданий по темам

В этой же таблице можно располагать тематические ссылки на другие учебные материалы (презентации, лекции, справочники и т. д.), полезные при самоподготовке слушателей.

Помимо вопроса оперативного доступа к учебным материалам и результатам выполнения контрольных тестов, с помощью облачных сервисов решился и еще один вопрос — стимулирование учебной деятельности. Открытость результатов выполнения тестов позволила внести элемент рейтинга освоения темы слушателями.

Автор придерживается мнения, что стремление слушателя быть лучше и успешнее, его продвижение по рейтинговой лестнице вверх, есть не что иное, как развитие регулятивных компетенций. Умение оценить себя на уровне других, умение оценить самого себя по сравнению с предыдущим периодом, умение выстроить свой путь для реализации поставленных целей — все эти умения столь же важны человеку, как и навыки по предметной дисциплине.

Итак, что же дало нам использование приложений Google (форм и таблиц)? Кратко перечислим.

1. Систематизированный материал используется при общем анализе работы по выстраиванию индивидуальной траектории развития обучающегося.

2. Все материалы находятся в облачном пространстве, что дает возможность доступа к ним с любой точки входа, в том числе и с мобильных устройств. Это исключает необходимость копирования материала на флеш-носители и проблему потери материала или ошибки чтения файла.

3. Наличие единой базы заданий по контролю усвоения учебного материала экономит время при подготовке к занятиям в разных группах.

4. Таблицы и формы приложений Google выступают в роли конструктора, поэтому материал легко структурировать, корректировать и трансформировать в зависимости от преподаваемого курса (см., например, рис. 5).

Имея открытый адресный доступ к материалам, Google формы расширяют для педагога пространство трансляции его педагогического опыта. Применение в работе педагога приложений Google помогает повысить качество, доступность и мобильность обучения.



**Рис. 5.** Внешний вид формы опроса по теме «Строение атома»

### *Литература*

1. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Методика обучения химии в условиях информатизации образования: учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2016. 336 с.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М.: МГПУ, 2008. 231 с.
3. Заславская О.Ю. Индивидуализация обучения: использование электронного обучения и сетевых технологий для достижения высоких образовательных результатов // Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование: сборник материалов конференции. Самара, 2015. С. 283–286.
4. Шаверская О.Н. Использование сервиса IMAGE CHEF в работе учителя естественнонаучных дисциплин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2015. № 4 (34). С. 27–30.

### *Literatura*

1. Beloxvostov A.A., Arshanskij E.Ya. Metodika obucheniya ximii v usloviyax informatizacii obrazovaniya: uchebnoe posobie. M.: Intellekt-Centr, 2016. 336 s.
2. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Informatizaciya obrazovaniya. Fundamental'ny'e osnovy': uchebnik dlya studentov pedagogicheskix vuzov i slushatelej sistemy povysheniya kvalifikacii pedagogov. M.: MGPU, 2008. 231 s.
3. Zaslavskaya O.Yu. Individualizaciya obucheniya: ispol'zovanie e'lektronnogo obucheniya i setevy'x tehnologij dlya dostizheniya vy'sokix obrazovatel'ny'x rezul'tatov //

Info-Strategiya 2015: Obshhestvo. Gosudarstvo. Obrazovanie: sbornik materialov konferencii. Samara, 2015. S. 283–286.

4. *Shaverskaya O.N.* Ispol'zovanie servisa IMAGE CHEF v rabote uchitelya estestvennonauchny'x disciplin // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2015. № 4 (34). S. 27–30.

*O.N. Shaverskaya*

### **The Use of Google Applications in the Teacher's Work**

The article sets out the methodical aspects of the use of Google applications in the organization of self-preparation of learners to a boundary and the final certification for the natural sciences subjects.

*Keywords:* informatization of education; Google applications; teacher; pupil.