

А.И. Азевич

Кооперация динамических сред при создании дистанционного курса

В статье рассматриваются особенности комплексного формирования дистанционной обучающей среды преподавателем вуза средствами *Moodle*, *WordPress* и *Google-doc*.

Ключевые слова: *Moodle*; *WordPress*; *Google-doc*; дистанционная система обучения; персональный сайт преподавателя; онлайн-сервисы сети Интернет.

M*oodle* — это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Ее также определяют как пакет *CMS* или *LMS*. *CMS (course managment system)* — система управления курсами или *LMS (learning managment system)* — система управления обучением. Другими словами, *Moodle* — это сайт, на котором размещаются обучающие курсы, созданные по готовым шаблонам и блокам. Каковы преимущества этой системы? Их немало, выделим главные: доступность, гибкость, удобство. Преподаватель, создающий вузовский учебный курс, может разместить в *Moodle* материалы лекций, практических заданий, тесты, видеофрагменты, ссылки и многое другое.

Приступая к содержательному наполнению курса необходимо, прежде всего, четко определить его информационную структуру¹. Выстраивая иерархию, преподаватель должен думать о взаимосвязи логических линий, о системе оценочных средств, об удобстве навигации, о постоянном обновлении учебного контента. Формируя блоки информации курса, можно пользоваться как инструментами *Moodle*, так и другими сторонними редакторами. Поясним, о чем идет речь.

¹ Азевич А.И. Роль персонального сайта преподавателя в формировании информационной обучающей среды // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18586>

Ни одна дистанционная система обучения не является идеальной как по функциональному набору, так и по возможным формам взаимодействия с обучаемыми (см., например, [1–4]). При подготовке вузовского дистанционного курса помимо Moodle можно использовать и другие CMS, в частности WordPress.

Активное и заинтересованное взаимодействие между преподавателем и студентами — важная черта образования. Интерактивное сотрудничество достигается совершенствованием методики, использованием технических средств обучения, применением сетевых технологий. Немалую роль в этом играет персональный сайт преподавателя, построенный на платформе WordPress (или на любой другой веб-платформе). Эта CMS позволяет создавать на сайте формы обратной связи, опросы, тесты, голосования, чаты, перечни ссылок, новостные блоки и т. д. Наполнение сайта подобными материалами делает его не только востребованным, но и интерактивным, а значит удобным для взаимодействия преподавателя и студента. В упомянутом контексте в качестве дистанционной платформы можно привести пример персонального сайта преподавателя, расположенного в сети Интернет по адресу: <http://tasoped.ru>.

Как связать между собой две CMS — Moodle и WordPress? И та и другая содержат уникальные наборы инструментов для разработки учебно-методического контента. Каждая может быть использована как отдельно, так и комплексно. Если на сайте сложилась система учебно-диагностических материалов, она может быть продублирована в Moodle. Здесь не надо забывать, что создание дидактической базы курса — процесс кропотливый и длительный! Почему бы не воспользоваться тем, что наработано годами? К тому же, лишняя дистанционная площадка не помешает сохранности учебной информации.

Дистанционная система Moodle, по сравнению с сайтом преподавателя, носит закрытый характер, чтобы в нее войти, надо получить допуск². Учебно-методические материалы, расположенные на сайте преподавателя, находятся в открытом виде. Это хорошо и плохо. Хорошо, так как любой пользователь может воспользоваться практическими заданиями, ссылками и другими материалами. Плохо, так как определенная часть контента в обучающих целях должна быть скрыта от студента. Конечно, в WordPress имеется ряд средств (плагинов), позволяющих скачивать учебные материалы только после регистрации на сайте или по разрешению администратора сайта (преподавателя).

² Азевич А.И. Среда Moodle — ядро дистанционной системы обучения в вузе // От информатики в школе к техносфере в образовании: мат-лы научно-практической конференции, посвященной 30-летию преподавания информатики в школе (Москва, 8 декабря 2015 г.). URL: http://www.tehnosfera-edu.ru/publ/doklady/sreda_moodle_jadro_distancionnoj_sistemy_obucheniya_v_vuze/1-1-0-2

Еще один аспект, связанный с формированием удаленной образовательной среды, рассмотрим более подробно. При подготовке различных учебно-методических материалов часто пользуются удобным и многофункциональным сервисом Google-doc. Его возможности неисчерпаемы! Создание тестов, анкет, опросов, рисунков, электронных таблиц, презентаций. Этот список можно продолжить. Используя код привязки, легко поместить любой созданный в этом сервисе документ как на сайт преподавателя, так и в дистанционную систему Moodle.

В каждой дистанционной системе есть встроенный html-редактор. Он позволяет не только вставлять фрагменты кода, но и редактировать его.

В результате взаимодействия и взаимодополнения различных дистанционных платформ формируется информационно-обучающая среда преподавателя вуза — с одной стороны, и набор удобных, функциональных и полезных инструментов — с другой. Эту комплексную систему можно представить в виде схемы, которая создана, кстати, с помощью сервиса Google-рисунки (рис. 1).



Рис. 1. Информационно-обучающая среда

Помимо уже названных Moodle и WordPress на схеме представлены всевозможные онлайн-сервисы, ссылки на которые можно разместить и на сайте преподавателя, и в обучающей системе Moodle. Так называемые перекрестные ссылки, размещенные в каждом ресурсе, связывают воедино все компоненты дистанционной обучающей среды, формируемой преподавателем вуза.

Отдельно стоит сказать об онлайн-сервисах, которые оперативно и последовательно развивают и совершенствуют персональную дистанционную систему. Что это за сервисы? Прежде всего, это html-редактор. Ссылка на него помещена на сайте преподавателя в левом сайдбаре. Здесь же — ссылки на графические редакторы. Это удобные и надежные инструменты подготовки веб-страниц, графических изображений, учебных схем. Надо сказать, что используя онлайн-сервисы, блоки информации в Moodle можно оформить более привлекательно, нежели это предусмотрено стандартными инструментами, входящими в дистанционную систему.

Вернемся к рисунку 1. На нем показано, что «круг» Moodle лежит в центре других «кругов», отвечающих за технологии создания учебного контента. Он является своего рода ядром многокомпонентной оболочки, которая позволяет преподавателю гибко и оперативно отражать все изменения, происходящие в учебном курсе, который, как известно, не остается застывшим. Появляются новые разделы, рождаются оригинальные методики, совершенствуется содержание и стиль оформления. У творчества нет границ! Благодаря кооперации инструментальных средств, процесс разработки вузовского курса — это не только напряженная и кропотливая работа, но и увлекательное, захватывающее занятие!

Литература

1. *Азевич А.И.* WordPress как обучающая интерактивная платформа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2013. № 3. С. 47–49.
2. *Азевич А.И.* Онлайн-сервисы как средство формирования контента сайта преподавателя // Инновации в системе высшего образования: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. Челябинск, 2013. С. 50–54.
3. *Азевич А.И.* Несколько компьютерных программ // Математика в школе. М.: Школа-Пресс, 2002. № 10. С.44–46.
4. *Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Шитова В.А.* Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-метод. пособие. М.: МГОУ, 2011. 152 с.

Literatura

1. *Azevich A.I.* WordPress kak obuchayushhaya interaktivnaya platforma // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2013. № 3. S. 47–49.
2. *Azevich A.I.* Onlajn-servisy' kak sredstvo formirovaniya kontenta sajta prepodavatelya // Innovacii v sisteme vy'sshego obrazovaniya: materialy' IV Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Chelyabinsk, 2013. S. 50–54.
3. *Azevich A.I.* Neskol'ko komp'yuterny'x programm // Matematika v shkole. M.: Shkola-Press, 2002. № 10. S.44–46.
4. *Vajndorf-Sysoeva M.E., Xapaeva S.S., Shitova V.A.* Virtual'naya obrazovatel'naya sreda: interaktivnoe obespechenie povы'sheniya kvalifikacii specialistov: uchebno-metod. posobie. M.: MGOU, 2011. 152 s.

A.I. Azevich

**Cooperation of Dynamic Environments
at Creation of Distance Course**

The article discusses the features of the complex formation of distance teaching environment by a university teacher by means of *Moodle*, *WordPress* and *Google-doc*.

Keywords: *Moodle*; *WordPress*; *Google-doc*; distance training system; personal website of the teacher; Internet online services.