

**Ф.Ш. Мухаметзянова,
Т.М. Трегубова**

Интеграция отечественного и зарубежного опыта как основа для современных психолого- педагогических исследований

*К юбилею Института педагогики, психологии
и социальных проблем Российской академии образования*

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (директор — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Ф.Ш. Мухаметзянова) отмечает 40-летие своего создания. Организованный в 1976 году как Научно-исследовательский институт профессионально-технической подготовки Академии педагогических наук СССР (НИИ ПТП АПН СССР), институт прошел славный путь в своем становлении и развитии, с первых дней заявив о себе как о передовом центре психолого-педагогической науки и образования.

В 70-е годы ведущим отраслям советского производства — машиностроению и нефтехимии — потребовались более квалифицированные рабочие. Это и обусловило открытие в г. Казани в 1975 году нового академического Научно-исследовательского института ПТП АПН СССР. Идея создания института принадлежала академику С.Я. Батышеву. Его директором был назначен бывший в те годы министром образования ТАССР известный в стране ученый Мирза Исмаилович Махмутов.

Сегодня это крупное научное учреждение Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования. Научная деятельность института направлена на реализацию социального заказа, разработки инновационных методологических и теоретических подходов к решению актуальных задач в области образования и воспитания, обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной организации.

Решение об открытии научно-исследовательского института было принято в сентябре 1975 года, и за годы своего существования институт несколько

раз менял название. Под первоначальным названием Институт профессионально-технической подготовки АПН СССР существовал 14 лет. В эти годы научные сотрудники института разрабатывали проблемы совершенствования содержания, форм и методов общеобразовательной подготовки и воспитания учащихся в средних ПТУ, их профессиональной ориентации и адаптации. Дальнейшее развитие получила проблема взаимосвязи общего и профессионального образования и теория целостного процесса обучения в средних профтехучилищах.

В марте 1990 года институт был преобразован в НИИ среднего специального образования АПН СССР, а с июля 1992 года стал называться Институтом среднего специального (впоследствии — профессионального) образования Российской академии образования. В 1992 году директором института стала академик РАО Мухаметзянова Гузел Валеевна, которая возглавляла институт двадцать лет. В центре внимания научных исследований стали методологические и теоретические проблемы среднего профессионального образования, связанные с его регионализацией. Работы в этой области, проводившиеся в 90-х годах, были в большой степени «пионерскими» и заложили основы для продолжения исследований на новом уровне и в уже изменившихся условиях жизни новой России.

В 2005 году за научно-методическое обеспечение среднего профессионального образования коллектив ученых института был удостоен премии Правительства Российской Федерации в области образования.

С 2003 по 2015 гг. институт носил название Институт педагогики и психологии профессионального образования, а с 22 июля 2015 года по апрель 2016 г. — Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования.

Институт имеет богатейшие традиции в подготовке научных кадров для всех уровней системы образования. Все эти годы в институте функционировал диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в котором защитили свои исследования ведущие советские и российские ученые: академики М.А. Берулава, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.М. Новиков, члены-корреспонденты РАО В.М. Медведев, Е.Г. Осовский, известные доктора наук, исследователи проблем профессионального образования В.С. Безрукова, А.М. Белякин, В.М. Демин, Ю.К. Кустов, О.Н. Олейникова, М.И. Рожков, Ю.С. Кустов, Н.К. Чапаев, М.А. Чошанов, Н.Е. Эрганова и многие другие, а также исследователи из Китая, Сирии, Ирана.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2016 № 488 институт стал называться Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики и психологии и социальных проблем». Высококвалифицированный компетентный научный состав института, широкий спектр исследуемых проблем,

творческая атмосфера привлекают талантливую молодежь в аспирантуру и докторантуру института, и на сегодняшний день диплом кандидата педагогических или психологических наук, полученный в этом институте, является твердой гарантией высокого качества профессиональной и научной подготовки.

За время своего славного существования институт приобрел большой опыт решения важнейших научно-педагогических проблем, среди которых:

- методология и дидактика профессионального образования;
- методологические и теоретические основы проектирования развития системы среднего профессионального образования в период рыночных преобразований;
- многоуровневая система проектирования содержания профессиональной подготовки;
- социокультурные основания подготовки современного специалиста в системе среднего профессионального образования;
- диверсификация реформирования базового и дополнительного образования;
- разработка и введение в действие национально-регионального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования;
- методика преподавания общеобразовательных, общетехнических и специальных предметов;
- социально-профессиональное становление личности в образовательных организациях;
- концептуальные основы исследования социально-психологического и нравственного развития личности в образовательных организациях;
- теория и практика социальной работы и социальной педагогики;
- изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта системы непрерывного профессионального образования.

Под руководством сотрудников института активно функционируют экспериментальные площадки не только в Республике Татарстан, но и во многих регионах России — в гг. Чебоксарах, Абакане, Тюмени, Димитровграде, Игриме (Ханты-Мансийский национальный округ), Пензе и многих других. Экспериментальное обеспечение научных исследований института направлено на получение новых эмпирических результатов, экспериментальную апробацию и корректировку результатов фундаментальных исследований и разработок как в области профессионального образования и воспитания обучающихся, так и в системе дополнительного образования и повышения квалификации.

Основными направлениями научных исследований наряду с проблемами профессионального образования в настоящее время являются:

– разработка концептуальных и методологических основ обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений;

– разработка и внедрение учебных и научных материалов с разъяснением угроз, вызываемых распространением идей терроризма, религиозного, политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни (для субъектов образовательных организаций разного уровня, руководителей системы образования, специалистов системы ДПО, муниципальных и государственных служащих, руководителей социально-ориентированных некоммерческих организаций);

– мониторинг и оценка эффективности работы руководителей по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений;

– проектирование программ поликультурного образования и формирования толерантности в процессе обучения в течение всей жизни и др.

В современных условиях профессиональное образование в странах с развитой рыночной экономикой претерпевает эволюционное реформирование, что закономерно вызывает все больший интерес к изучению международного опыта и выявлению возможностей его использования в национальных образовательных системах. Этому значительно способствуют Болонский и Копенгагенский процессы, в рамках которых осуществляется унификация национальных образовательных стандартов с целью формирования европейского пространства знания при одновременной диверсификации образовательных моделей, происходит совершенствование технологий обучения, а также усиливается европейский акцент оценки и контроля качества образования.

Одновременно имеются противоречия между:

– объективной тенденцией к унификации и интеграции образовательных стандартов европейских государств, к выработке критериев образовательной политики на основе общности фундаментальных принципов функционирования и стремлением стран, входящих в Болонский и Копенгагенский процессы, учитывать уникальность своих национальных образовательных систем;

– происходящими в системе российского образования интеграционными процессами и недостатком объективной информации о содержании и эффективности аналогичных процессов в европейских государствах;

– потребностью органов управления образованием и учебных заведений в реформировании профессионального образования с учетом интеграционных процессов и недостатком сведений об их приоритетных направлениях, а также возможных ограничениях и необходимых условиях их реализации в странах, переживающих переходный период;

– между потребностью личности в профессиональном саморазвитии и реальными условиями и средствами социально-профессионального становления будущего специалиста в системе обучения в течение всей жизни.

В начале двухтысячных годов в связи с процессами международной образовательной интеграции и глобализации, Болонским процессом в институте активизировались исследования, связанные с изучением международного опыта реформирования профессионального образования. В 2002 году по инициативе академика РАО Г.В. Мухаметзяновой была создана лаборатория компаративных исследований профессионального образования (зав. лабораторией — доктор педагогических наук, профессор Т.М. Трегубова). Цель деятельности лаборатории — изучение современного международного опыта деятельности профессиональных учебных заведений в странах Евросоюза и США, выявление его адаптационного образовательного потенциала как ресурса и ориентира для использования его в российских профессиональных учебных заведениях с учетом политических, социально-экономических, национальных условий, своеобразия российской культуры и традиций.

К наиболее значимым результатам научных исследований лаборатории можно отнести целостное рассмотрение проблематики организации, содержания и технологий подготовки компетентных специалистов социальной сферы, технического и педагогического профиля в условиях интеграции российского профессионального образования в мировое образовательное пространство; выявление и анализ основных стратегий и тенденций развития профессионального образования в странах Европейского союза; определение основных концептуальных идей и международных тенденций в развитии технологий профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов; исследования организации социальной работы и поддержки мобильных студентов в профессиональных учебных заведениях стран с развитой рыночной экономикой в современных условиях; определение педагогических основ и концептуальных позиций зарубежных ученых применительно к практике социальной работы с молодежью, которые могут иметь значение и быть использованы при анализе и решении социально-образовательных проблем в России в период реформ; создание Концепции построения международного сотрудничества как фактора развития образовательной среды профессионального учебного заведения и разработка научно-методических рекомендаций по его развитию; проектирование ведущих направлений интегративного взаимодействия систем профессионального образования России и стран Евросоюза, включающих в себя внедрение инвариантных образовательных ценностей и идеалов; концептуальное обеспечение синхронных изменений в развитии систем профессионального образования; систематический анализ, экспертиза и распространение зарубежного опыта как первостепенного приоритета в создании единого пространства профессионального образования и международного рынка образовательных услуг и другие исследования.

Коллектив лаборатории объединил специалистов высокой квалификации: д.п.н. А.М. Белякина, д.п.н. О.Н. Олейникову, д.п.н. Е.М. Галишникову, д.п.н., А.Р. Масалимову, д.п.н., А.В. Фахрутдинову, к.п.н. Р.Г. Сахиеву, к.п.н. А.В.Татьянчикова, к.п.н. Л.А. Шибанкову и др. Лабораторией установлены деловые контакты с учеными-специалистами в области профессионального образования, социальной работы и социального воспитания личности из США, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Турции, КНР. Сотрудники лаборатории вместе с другими подразделениями института активно участвуют в международных проектах и программах.

В октябре 2013 г. были объявлены официальные результаты 6-го конкурса программы Tempus IV. Это был конкурс с очень высокой конкуренцией, так как охватывал все страны Восточной Европы, Средней Азии, Западных Балкан, Средиземноморья в партнерстве с европейскими университетами. В результате отбора Европейской комиссией для финансирования был рекомендован 171 проект для всех стран-партнеров, включая 28 новых проектов с участием российских вузов и научных учреждений.

Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования в составе российско-европейского консорциума выиграл международный грант по крупному сетевому корпоративному проекту Tempus IV «Организация обучения в течение всей жизни, ориентированного на поликультурное образование и воспитание толерантности в России» (ALLMEET, www.almeet.org).

В состав этого международного консорциума входят известные европейские университеты, в частности, Болонский университет (грантодержатель), Университет Глазго (Шотландия), Лиссабонский университет. В числе российских партнеров — крупные отечественные университеты, такие как Сибирский федеральный университет, Северный (Арктический) федеральный университет, Московский городской педагогический университет и Марийский государственный университет. В состав консорциума входят и представители Республики Татарстан — Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета и Межрегиональное добровольческое движение «Волонтер».

В рамках проекта разрабатываются поликультурные платформы в регионах, где находятся университеты — члены консорциума, и внедряются инновационные образовательные программы в соответствии со стандартами Болонского соглашения для профессионального образования и самореализации представителей целевых (маргинальных) групп населения, лиц с особыми нуждами, мигрантов, а также иностранной рабочей силы.

Несомненно, опыт вузов и центров профессионального образования Италии, Великобритании, Голландии и Португалии служит некой методологической основой для проекта, который реализуется в течение трех лет (2014–

2016 г.) с учетом региональных потребностей каждого партнера проекта, специфики российских федеральных образовательных стандартов и все более глобализирующегося рынка труда и образовательных услуг.

Институт выпускает «Казанский педагогический журнал», имеет свое издательство и успешно движется к поставленной цели — стать научно-образовательным центром международного уровня, чтобы нести в мир не только знания и практический опыт, но и эффективно реализовывать нововведения в сфере науки и образования на основе комплексной исследовательской, научной и образовательной деятельности и достижений мировой науки, демонстрируя единство науки и практики.

Коллектив Московского городского педагогического университета, редакционная коллегия серии «Информатика и информатизация образования» журнала «Вестник Московского городского педагогического университета» поздравляют Институт педагогики, психологии и социальных проблем с 40-летием и желают дальнейших творческих успехов на благо отечественной педагогической науки.