

А.Е. Павлова

Особенности организации практических занятий по дисциплине «Технология разработки электронных образовательных изданий и ресурсов»

В статье рассматриваются методические аспекты организации практических занятий для студентов высших учебных заведений по дисциплине «Технология разработки электронных образовательных изданий и ресурсов», предлагается определенная структура занятий и последовательность обучения.

Ключевые слова: практические занятия; технология разработки электронных образовательных изданий и ресурсов; информатизация образования; методика преподавания.

Электронные образовательные издания и ресурсы (далее ЭОИР) в настоящее время стали неотъемлемой частью учебного процесса. Их используют повсеместно — в средней школе, в высших учебных учреждениях и даже в детском саду. Они повышают эффективность обучения, делают учебный процесс более насыщенным, интересным и увлекательным, тем самым способствуя повышению мотивации обучающихся.

Теперь эффективность обучения зависит не только от профессионализма преподавателей и качества учебной литературы, но и от того, насколько уместно и грамотно используются электронные образовательные ресурсы, насколько они содержательны, логичны, интерактивны, хорошо реализованы с педагогической и технической точек зрения. Именно поэтому современным педагогам так важно владеть технологией создания подобных ресурсов, что позволит им не только разрабатывать необходимые ресурсы самостоятельно, но также и участвовать в коллективной работе по созданию таких средств обучения.

Курс «Технология разработки электронных образовательных изданий и ресурсов» направлен на то, чтобы научить будущих педагогов создавать качественные электронные образовательные издания и ресурсы, а также эффективно организовывать процесс разработки таких ресурсов, если над их созданием работает команда профессионалов. Практические занятия могут выступать основной формой организации занятий по этой дисциплине, поскольку они позволят обучающимся углубить научно-теоретические знания, полученные на лекциях, и овладеть необходимыми умениями и навыками в этой области.

Достаточно часто можно столкнуться с тем, что обучение технологии разработки электронных образовательных ресурсов сводится к освоению определенных инструментальных средств — авторских систем для создания ЭОИР. Однако стоит учитывать, что аппаратное и программное обеспечение

постоянно меняется, на смену одним инструментальным средствам приходят другие, более прогрессивные. В силу этих причин в рамках практических занятий по этому курсу рекомендуется не ограничиваться изучением определенных инструментальных средств, а уделять особое внимание планированию и разработке изданий и ресурсов, а не только их технической реализации.

Итогом выполненных студенческих работ должно стать развитие ИКТ-компетентности, которая находится в тесной взаимосвязи с профессионально-педагогической деятельностью преподавателя. Поскольку формировать и развивать ИКТ-компетентность целесообразно в контекстном обучении в соответствии с предметом специализации учителя [3], задания должны быть адаптированы под тот предмет, который будет в дальнейшем преподавать педагог.

При организации практических занятий необходимо реализовывать интегрированный подход, разумно совмещая практическое обучение в аудитории под руководством преподавателя и дистанционное обучение с использованием сети Интернет как базы для построения информационной среды обучения [1].

Размещение преподавателем ориентировочной основы деятельности для организации практических занятий в виде электронного ресурса, доступного через сеть Интернет, дает возможность оперативно передать информацию разными способами, повысить эффективность процесса обучения за счет реализации индивидуального и дифференцированного подхода. К тому же, в отличие от учебных и учебно-методических материалов на печатной основе, электронные ресурсы можно оперативно модифицировать, и они позволяют поддерживать интерактивный режим работы [3].

Структура каждого практического занятия должна состоять из нескольких частей:

- подготовка студентов к активной деятельности;
- ответы на вопросы студентов, касающиеся сложных для понимания моментов из лекционного материала;
- периодическая проверка знаний по завершению рассмотрения на лекциях каждого теоретического модуля;
- выполнение практических заданий за компьютерами;
- подведение итогов.

При подготовке студентов к активной деятельности преподавателю рекомендуется объявить тему практического занятия, обозначить его цели и задачи, подробно рассказать о работе, которую студентам предстоит выполнить на компьютерах.

Далее педагог отвечает на вопросы студентов, которые возникли у них при повторении лекционного материала и при подготовке к практическому занятию и которые касаются предстоящей практической работы за компьютерами.

Проверка усвоения теоретического материала может проходить либо в форме компьютерного тестирования, либо в форме письменных ответов на вопросы. Однако стоит помнить о важности обратной связи. Всем учащимся необходимо оперативно сообщить о результатах тестирования, желательно

лично, чтобы избежать их демотивации в случае, если проверочная работа была написана ими плохо. Перед аудиторией следует особо отметить только тех, кто написал работу лучше всех. Кроме того, важно разобрать те вопросы, которые вызвали сложность у большинства обучаемых.

Во время выполнения практических заданий за компьютерами преподавателю важно следить за ходом работы учащихся, консультировать и направлять их, задавать наводящие вопросы, помогать им решать возникающие у них проблемы. Однако нужно стремиться к тому, чтобы студенты справлялись с заданиями самостоятельно, и если у них возникают трудности на каком-то этапе работы, желательно дать им дополнительные задания, чтобы они более детально проработали наиболее сложные для них моменты.

В заключительной части практического занятия преподавателю следует подвести итог выполненной работы, дать задание для подготовки к следующему практическому занятию и ответить на вопросы студентов, касающиеся выполнения этого задания. И задания для подготовки к практическим занятиям, и задания, которые студенты должны выполнить непосредственно в компьютерном классе, желательно размещать на интернет-ресурсе. Благодаря этому студенты будут понимать общую логику занятий, а те, кто по каким-то причинам пропустили практические занятия, смогут оперативно восполнить пропуски.

Можно выделить четыре этапа в обучении студентов технологии разработки электронных образовательных изданий и ресурсов на практических занятиях.

На первом этапе студенты знакомятся с многообразием существующих электронных образовательных изданий и ресурсов и узнают о хранилищах таких ресурсов в сети Интернет, овладевают практическими умениями анализа и отбора определенных ресурсов в соответствии с поставленными задачами обучения. Оценивая электронные образовательные издания и ресурсы по определенным критериям, они формируют представление о том, каким должен быть качественный ресурс. На первом этапе рекомендуется организовать групповую работу студентов. Работая в группах по два-три человека, студенты могут всесторонне обсудить оцениваемые ресурсы и даже предложить дополнительные критерии оценки. Коллективная деятельность поможет обучающимся развить коммуникативную компетенцию, навыки работы в команде. Для того чтобы научить будущих учителей эффективному педагогическому взаимодействию, необходимо организовывать их собственное обучение в сотрудничестве, чтобы они смогли приобрести навыки межличностного общения и общения в малых группах, а также изучили «изнутри» разнообразные приемы организации такого общения в группах [3]. На этом этапе важно организовать диагностическую деятельность студентов и их командную работу, направить их дискуссии в конструктивное русло.

Второй этап связан с самостоятельным созданием студентами элементов учебно-методического комплекса для электронного образовательного ресурса. Тему электронного образовательного ресурса каждый студент может

выбрать самостоятельно, в соответствии со своей специализацией, но обязан согласовать ее с преподавателем и при необходимости скорректировать ее. Учебно-методический комплекс должен являться основой для создания ресурса, а также быть информационной и психолого-педагогической поддержкой образовательного процесса с использованием данного ресурса. На этом этапе важно организовать рефлексивную деятельность студентов. Они учатся разрабатывать структуру ресурса, формулировать его цели и задачи, продумывать его педагогический и технологический сценарий и интеграцию в учебный процесс, формулировать методические рекомендации для преподавателей и учащихся. На этом этапе рекомендуется сообщить студентам критерии, по которым будут оцениваться созданные ими образовательные издания и ресурсы. Желательно, чтобы они совпадали с теми критериями, по которым студенты проводили оценку уже существующих ресурсов на первом этапе.

На третьем этапе студенты учатся самостоятельно создавать электронные издания и ресурсы на основе разработанного ими учебно-методического комплекса. Важно не рекомендовать студентам определенную авторскую систему для создания ресурса, а дать представление о методологии выбора подходящего инструментального средства на основании целей и задач образовательного ресурса, целевой аудитории, на которую ориентирован ресурс и пр. Программное и аппаратное обеспечение компьютеров претерпевает постоянные изменения, и будущий преподаватель должен ориентироваться во всем многообразии инструментальных средств и быть способным выбрать из них наиболее подходящие. При необходимости будущий преподаватель должен уметь самостоятельно осваивать новые авторские системы.

На четвертом этапе студенты дистанционно представляют собственные проекты и дистанционно обсуждают их в группах, а также проводят вебинары на созданных ими ресурсах. Организация преподавателем виртуальных учебных классов с помощью телеконференций, проведение аудио- и видеоконференций помогает вовлечь в работу и дополнительно мотивировать студентов, способствует освоению на практике вариантов применения информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе и развивает коммуникативную компетенцию будущих учителей [2].

Проходя через все этапы создания электронных изданий и ресурсов, студенты не только развивают свою ИКТ-компетентность, приобретая необходимые для создания ресурсов умения и навыки, но и получают представление обо всем процессе разработки ресурсов, об основных задачах и проблемах на каждом этапе, о стандартизации образовательных ресурсов и пр. Они становятся способны организовывать разработку качественных электронных образовательных изданий и ресурсов, отвечающих современным стандартам.

Все виды работ, выполняемых студентами, должны быть оценены определенным количеством баллов. Если студент не набрал минимально допустимое количество баллов по какой-либо работе, ему предстоит переделать определенное задание или переписать проверочную работу. Совокупная оценка по курсу

«Технология разработки образовательных электронных изданий и ресурсов» также должна исчисляться в баллах.

Таким образом, при проведении практических занятий по курсу «Технология разработки образовательных электронных изданий и ресурсов» необходимо поэтапно планировать работу студентов, придерживаться выбранной структуры занятий и использовать там, где это целесообразно, дистанционные методы обучения, а также уделять особое внимание на занятиях именно подготовительному этапу разработки электронных образовательных изданий и ресурсов, не рассматривая лишь исключительно этап компоновки материала.

Литература

1. Павлова А.Е. Особенности применения дистанционного обучения с учетом теории поколений // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2012. № 1 (23). С. 64–68.

2. Павлова А.Е. Развитие коммуникативной компетенции с применением информационных технологий // Актуальные проблемы информатизации образования: сборник научных трудов. Воронеж: Научная книга, 2012. С. 52–56.

3. Павлова А.Е. Подготовка будущих учителей начальных классов к организации обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Т. V. Воронеж: Научная книга, 2013. С. 210–213.

Literatura

1. Pavlova A.E. Osobnosti primeneniya distancionnogo obucheniya s uchetom teorii pokolenij // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2012. № 1 (23). S. 64–68.

2. Pavlova A.E. Razvitie kommunikativnoj kompetencii s primeneniem informacionny'x tehnologij // Aktual'ny'e problemy' informatizacii obrazovaniya: sbornik nauchny'x trudov. Voronezh: Nauchnaya kniga, 2012. С. 52–56.

3. Pavlova A.E. Podgotovka budushhix uchitelej nachal'ny'x klassov k organizacii obucheniya s ispol'zovaniem informacionny'x i telekommunikacionny'x tehnologij // Byulleten' laboratorii matematicheskogo, estestvennonauchnogo obrazovaniya i informatizacii. Recenziruemy'j sbornik nauchny'x trudov. T. V. Voronezh: Nauchnaya kniga, 2013. S. 210–213.

A.E. Pavlova

Features of the Organization of Practical Lessons on the Subject “Technology of Development of Electronic Educational Editions and Resources”

The article considers methodical aspects of the organization of practical lessons for students in higher educational institutions on the discipline “Technology of development of electronic educational editions and resources”. The author proposed definite structure of lessons and sequence of teaching.

Keywords: practical lessons; technology of development of electronic educational publications and resources; informatization of education; methods of teaching.