

Е.С. Квитко

Разработка спецкурса «Современные методы формирования универсальных учебных действий у учащихся» (из опыта работы)

В статье изложено содержание разделов спецкурса «Современные методы формирования универсальных учебных действий у учащихся», рассмотрены виды занятий и образовательные технологии.

Ключевые слова: методы обучения; универсальные учебные действия; вариативная дисциплина; интерактивная лекция; мультимедийная поддержка.

В сфере образования идет поиск нового содержания, форм и методов обучения, создаются новые образовательные технологии, так как перемены, происходящие в обществе, определяют и новые приоритетные направления развития общего образования [4].

Государственные образовательные стандарты выступают как нормативный правовой акт РФ, устанавливающий обязательные правила и систему норм для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. В основу этих стандартов заложен тезис развития личности в системе образования, обеспечивающегося прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД).

Внедрение Программы развития УУД для общего образования служит основой для оценки успешности личностного и познавательного развития учащихся в ходе учебной деятельности, а также способствует разработке образовательных программ, созданию учебников и учебно-методических материалов для основной и старшей школы.

В основу описания УУД в ФГОС положена российская система ценностей, ориентация на активизацию самостоятельной работы учащихся. Поскольку в настоящее время перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека, УУД могут явиться стержнем такого непрерывного развития личности. Формирование данных умений будет способствовать созданию у учащихся целостной картины мира, так как все изучаемые объекты рассматриваются во взаимосвязи.

Таким образом, необходимо подготовить будущих учителей-магистров к реализации ФГОС второго поколения для того, чтобы они смогли успешно внедрять в практику работы школы основополагающие идеи, заложенные в этом нормативном документе. Для этого нами разработан спецкурс «Современные методы

формирования УУД у учащихся», который позволит осуществить подготовку будущего учителя математики к реализации ФГОС второго поколения при обучении учащихся в школе.

Изучение данного спецкурса направлено на формирование профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Данные компетенции включают в себя: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения с помощью информационных технологий; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в учебных заведениях. Спецкурс относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин, в котором реализуются современные ФГОС-3 высшего образования.

Содержание спецкурса ориентировано на подготовку магистров к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов и дает основы для формирования УУД у учащихся основной и старшей школы. Реализация данного вариативного курса организуется с помощью современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

В результате изучения предлагаемого спецкурса будущий учитель-магистр должен знать основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, сущность понятия, функции, состав и характеристики УУД, их связи с содержанием учебных предметов, место в структуре образовательного процесса, а также основные методики и технологии формирования УУД в процессе организации образовательной деятельности.

Данный спецкурс направлен на выработку у учителя-магистра следующих умений:

- умения проводить учебные занятия с использованием современных методов обучения;
- умения систематически анализировать эффективность учебных занятий;
- умения проектировать учебные ситуации для формирования УУД;
- умения использовать возможности современных информационных технологий, формы и методы обучения, обеспечивающие развитие УУД;
- умения владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Объем спецкурса «Современные методы формирования УУД у учащихся» рассчитан на 72 зачетные единицы, из которых 21 отводится на аудиторские занятия и 51 — на самостоятельную работу. Занятия в аудитории по спецкурсу для будущих учителей-магистров включают четыре лекции и десять практических занятий.

Структура разработанного спецкурса состоит из трех разделов. Каждый раздел предполагает более углубленное рассмотрение таких тем, как современные

методы обучения, ориентированного на достижение целей, представленных в ФГОС для основной и старшей школы; характеристики, функции и состав УУД; оценивание сформированности различных видов УУД; формы обучения, ориентированного на формирование УУД и основанного на системно-деятельностном подходе.

Рассмотрим более подробно содержание каждого из разделов спецкурса, виды занятий и образовательные технологии.

1. Современные методы обучения в основной и старшей школе, ориентированного на достижение целей, представленных в ФГОС.

Данный раздел содержит одну интерактивную лекцию и пять практических занятий различной формы.

Лекция 1. Интерактивная с мультимедийной поддержкой. Поиск путей обучения математике, ориентированного на формирование УУД у учащихся — достаточно широкая методическая проблема. В связи с этим первая лекция спецкурса посвящена более углубленному ознакомлению с теоретико-методологической основой ФГОС второго поколения, а также дидактическим принципам, которые целесообразно соблюдать при обучении математике, ориентированном на формирование УУД.

Практическое занятие 1. Интерактивное с мультимедийной поддержкой.

Практическое занятие 2 в форме деловой педагогической игры.

На данных занятиях в различной форме обсуждаются методы проблемного обучения, а также частично-поисковый и исследовательский. На примерах в игровой форме иллюстрируется применение данных методов при обучении математике в основной и старшей школе.

Практическое занятие 3 в виде «круглого стола».

Обсуждаются дискуссионные методы активного социально-психологического обучения (дискуссия как метод активного социально-психологического обучения; задачи ведущего; риторические приемы дискуссионной работы; функции ведущего; этапы управления ходом дискуссии; виды дискуссии).

Практическое занятие 4 в виде «круглого стола».

Рассмотрение методов на уровне совокупности приемов — конкретных способов организации деятельности обучаемых.

Практическое занятие 5 в форме деловой педагогической игры.

Иллюстрация применения методических приемов, ориентированных на формирование УУД, которые целесообразно включить в обучение в основной и старшей школах, а также рассмотрение примеров фрагментов урока с использованием предложенных приемов.

2. Функции, состав и характеристики УУД. Раздел содержит две интерактивные лекции, два практических занятия в виде «круглого стола» и практического семинара.

Лекция 1. Интерактивная с мультимедийной поддержкой. Лекция посвящена изучению характеристик личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных УУД обучающихся в школе, так как овладение ими способствует не только успешному освоению предметных планируемых результатов, но и решению проблем в реальных жизненных ситуациях. Поэтому необходимо, чтобы учитель обладал высоким уровнем подготовки, владел большим запасом математических знаний, умел преподнести эти знания учащимся, а также организовать обучение школьников таким образом, чтобы они могли самостоятельно ставить вопросы и искать их решение, умели использовать различные источники информации. Такая организация обучения способствует саморазвитию учащихся, формируя тем самым у них УУД. Характером и многообразием видов УУД (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые ученик использует в ходе своей учебной деятельности, — определяется качество усвоения им знаний по предметам.

Во второй части лекции 1 учителям предложено рассмотреть возможности обучения математике для формирования УУД у учащихся.

Лекция 2. Интерактивная с мультимедийной поддержкой. Тема лекции посвящена анализу деятельности учителя при обучении учащихся различным видам математической деятельности, обсуждается важность систематичности выполнения и отработки данной деятельности на уроке под контролем учителя для возможности формирования различных видов УУД.

Практическое занятие 1 в виде «круглого стола». Предлагаются, решаются, обсуждаются типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Практическое занятие 2. Проблемный семинар. Обсуждаются планируемые результаты сформированности УУД.

3. Оценивание сформированности различных видов УУД. Формы обучения, основанного на системно-деятельностном подходе, обеспечивающего развитие УУД. Данный раздел включает одну лекцию и два практических занятия в виде «круглого стола» и практического семинара.

Лекция 1. Интерактивная с мультимедийной поддержкой. На лекции обсуждаются вопросы по теме общероссийской системы оценки качества общего образования. Рассматривается вопрос по оценке индивидуальных достижений учащихся в рамках трех видов оценочных процедур, внутриклассное/внутришкольное оценивание (критериальное оценивание, накопительное оценивание и оценка индивидуального прогресса).

Практическое занятие 1 в виде «круглого стола». Обсуждение предложений по выработке руководства для оценивания сформированности различных видов УУД при решении различных заданий, а также результатов проведенной оценки.

Практическое занятие 2 — проблемный семинар. Выявление сформированности различных видов УУД у учащихся на примере решения различных заданий.

Практическое занятие 3 в форме деловой педагогической игры. Рассмотрение и иллюстрация на примерах различных форм обучения и типологий учебных ситуаций в основной и старшей школе (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг).

Для проведения текущего контроля усвоения первого раздела спецкурса будущим учителям-магистрам предлагается написать реферат с темой на выбор.

Примерные темы рефератов: интерактивное обучение в образовании учащихся основной и старшей школы; методы интерактивного обучения; организация межличностного диалога; организация групповой учебной деятельности; кейс-метод; формы организации и методы исследовательского обучения; деловая беседа как основная форма делового общения; виды групповых дискуссий и техника их организации.

По итогам изучения второго раздела спецкурса проводится письменная контрольная работа.

В качестве *контрольной работы* учащимся предлагается составить две-три задачи, в которых реализуются предложенные виды УУД. Например,

1) задачи на самоопределение, смыслообразование, мотивацию (личные УУД);

2) задачи на учет позиции партнера, организацию и осуществление сотрудничества, передачу информации и отображение предметного содержания, ролевые и групповые игры (коммуникативные УУД);

3) задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, сравнение, оценивание, проведение эмпирического и теоретического исследования, смысловое чтение (познавательные УУД);

4) задачи на планирование, рефлекссию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения, самоконтроль, коррекцию (регулятивные УУД).

Контроль усвоения третьего раздела включает в себя подготовку доклада с мультимедийной презентацией.

Примерные темы доклада с мультимедийной презентацией: применение проектной деятельности в обучении, особенности тренинговой группы, составные элементы и методы проведения тренинга личностного роста, организационные особенности и сущность проведения социально-психологического тренинга межличностного общения, личность ведущего тренинговой группы, использование групповой дискуссии как метода проведения тренинга межличностного общения.

Таким образом, в данной статье описано содержание спецкурса «Современные методы формирования УУД у учащихся», который позволит подготовить будущих учителей-магистров на достойном современном уровне.

Литература

1. Денищева Л.О. Направления повышения качества подготовки учителя математики в современных условиях (из опыта работы ИМИ МГПУ): Педагогика высшей школы: методология, теория, технологии: материалы VII Международной научно-практической конференции» (г. Ялта, 1–4 октября 2013 г.). Ялта: КФУ им. В.И. Вернадского, 2013. С. 73–78.

2. Квитко Е.С. Методика обучения математике в 5–6 классах, ориентированная на формирование универсальных учебных действий: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 174 с.

3. *Квитко Е.С.* Методические приемы обучения математике в 5–6 классах, направленные на формирование универсальных учебных // Перспективы науки. 2014. № 3 (54). С. 19–23.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 59 с.

E.S. Kvitko

**Development of Special Course
“Modern Methods of Formation Universal Educational Actions at Students”
(from Experience of Work)**

The article sets out the content of the sections of the special course "Modern methods of formation of universal educational activities at students". The author considered kinds of lessons and educational technologies.

Keywords: teaching methods; universal educational activities; variative discipline; interactive lecture; multimedia support.