



Е.В. Губина

Личностные характеристики педагога как ресурс в реализации дифференцированного подхода к учащимся

В статье рассматриваются особенности ситуации в современном образовании, отмечается важность дифференцированного подхода к учащимся. Описываются личностные характеристики педагога как ресурс в реализации дифференцированного подхода к учащимся. Определяются принципы и условия психологической поддержки развития личностных характеристик магистрантов в период обучения в педагогической магистратуре.

Ключевые слова: дифференцированный подход к учащимся; магистранты педагогической магистратуры; профессиональное и личностное развитие магистрантов; личностные характеристики педагога; психологическая поддержка развития личности магистрантов.

В современной социокультурной ситуации в образовательное пространство каждого класса включены дети с разным состоянием психического и физического здоровья, разных культур, языков, конфессий, имеющие проблемы в развитии, отклонения в поведении и т. п. Новые условия деятельности требуют от учителя новых компетенций в работе с разными группами детей, знания их психологических особенностей, т. е. умения осуществлять дифференцированный подход к детям. Использование знаний об особенностях развития той или иной категории детей позволяет педагогу вести их в одном образовательном пространстве по разным образовательным маршрутам. В связи с этим разработка программ подготовки педагогов, ориентированных на овладение профессиональными компетенциями и трудовыми функциями для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, является весьма актуальной.

Автором велась разработка и апробация учебно-методических материалов модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» в ходе реализации проекта «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей

“Образование и педагогика” по направлению подготовки “Педагогическое образование” (учитель среднего общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего (профессионального) образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». Апробация организации и проведения обучения по модулю была проведена в Институте математики, информатики и естественных наук Московского городского педагогического университета в рамках магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилям подготовки «Преподавание математики в основной и старшей школах», «Методика дистанционного обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья» и реализовывалась на первом курсе данных магистерских программ (Е.В. Губина, О.Ю. Заславская) [2]. Целью модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» являлось формирование у магистрантов компетенций и навыков трудовых действий, позволяющих успешно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в учебно-воспитательной работе с детьми разных категорий в средней школе. Освоение дисциплин модуля магистрантами определялось по степени владения ими трудовыми функциями и действиями, необходимыми для осуществления дифференциального и индивидуального подхода к учащимся. Например, дисциплина «Технологии взаимодействия учителя с проблемными детьми» (относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору вариативной части образовательного модуля) направлена на подготовку магистрантов к выполнению следующих трудовых действий: «Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу» (развивающая трудовая функция) и «Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся» (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»).

В процессе достижения этой цели стихийно происходило развитие и личностных качеств магистрантов, необходимых при реализации формируемых трудовых функций и действий.

Современные условия образования требуют, на наш взгляд, нового уровня развития не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств у будущих учителей. Важность развития личности будущего учителя в его профессиональной подготовке подчеркивают Л.М. Митина (концепция личностно-профессионального развития учителя), Е.С. Романова (дуальный подход), Е.В. Губина [1] и др. В концепции личностно-профессионального развития учителя Л.М. Митиной рассматриваются интегральные характеристики личности педагога: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость. Каждая из этих характеристик представляет собой комбинацию профессионально

значимых личностных качеств, имеющих значение для успешной деятельности. Педагогическая направленность занимает центральное место в структуре личности учителя, это «система ценностных ориентаций, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении» [4: с. 13]. Важно изучать и развивать ценностную сферу человека, так как она «позволяет определить содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, другим людям, себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни» [3: с. 63]. Педагогическая компетентность представляет собой сочетание знания предмета, методики преподавания, умений и навыков педагогического общения, а также приемов саморазвития и самореализации. Педагогическая гибкость обеспечивает педагогу возможность успешного разрешения профессиональных и жизненных проблем в изменяющихся условиях среды.

На наш взгляд, целесообразно выделить ряд личностных характеристик учителя, которые, помимо указанных выше, будут способствовать реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в современных условиях жизни российского общества. Рассмотрим некоторые из них.

Позитивным способом принятия различий, который исключает развитие конфронтаций и ксенофобий, является такая социально и профессионально значимая характеристика учителя как толерантность. Она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций, выступает как одна из сторон нравственной силы личности. Толерантность предполагает устойчивость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Необходимым условием толерантности по отношению к другим выступает терпимое отношение к самому себе.

Одной из сторон личности и проявлением толерантности является эмпатия — сопереживание, сочувствие другим людям, предугадывание их состояний. Эмпатия выступает в качестве механизма восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Эмпатия способствует идентификации себя с человеком, находящимся в затруднительном положении, мысленной постановке себя на его место и оказанию на этой основе действенной помощи. Для педагога понимание переживаний, проблем, которые испытывают ученики, является условием успешности взаимодействия с ними.

С возрастом гетерогенности образовательной среды класса, школы педагог сталкивается в своей деятельности со все большим количеством ситуаций неопределенности, с психотравмирующими факторами. В связи с этим устойчивость к стрессу, жизнестойкость как личностные характеристики играют большую роль в работе педагога, в его общении с разными группами учащихся.

Опыт апробации модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» позволил сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по развитию рассматриваемых

личностных характеристик магистрантов, в оказании им психологической помощи. Психологическая поддержка понимается нами как позитивное содействие в развитии личности (А.Г. Асмолов).

На основе апробации модуля нами были сформулированы принципы психологической поддержки личностного развития магистрантов при подготовке к реализации дифференцированного подхода к учащимся:

1. Принцип непрерывности (помощь магистрантам в их профессиональном становлении в учебное и внеучебное время, в период прохождения практик, во время сдачи экзаменов).

2. Принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей магистрантов.

3. Принцип межпрофессиональной коммуникации (сотрудничество с преподавателями и администрацией института).

4. Принцип опережающего сопровождения (работа с будущими магистрантами в период их обучения в бакалавриате).

Были выделены также условия эффективности оказания психологической помощи магистрантам — будущим педагогам:

1. Опора на гуманистические ценности, на идею гуманизации профессионального образования (К. Роджерс, А. Маслоу и др.), реализация личностно-ориентированного подхода (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.).

2. Создание во время обучения атмосферы взаимного доверия, соблюдение этики психолога.

3. Установление связей со всеми участниками образовательного процесса в магистратуре: преподавателями других дисциплин, супервизорами в период практики.

4. Повышенное внимание преподавателей к магистрантам, имеющим какие-либо проблемы при обучении (не имеющие базового педагогического образования; слабослышащие магистранты и др.).

5. Проведение диагностики личностных характеристик магистрантов.

6. Разработка методических пособий для магистрантов — будущих учителей с учетом целей и задач обучения в рамках модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий».

Таким образом, наряду с профессиональными знаниями и компетенциями у современных выпускников педагогической магистратуры должны быть сформированы определенные личностные качества. Личностные характеристики — это ресурс, который поможет педагогу приспособиться к инновационным процессам в современном образовании. В рамках обучения в магистратуре должна осуществляться психологическая поддержка личностного развития магистрантов.

Литература

1. Губина Е.В. Личностное развитие студентов педвуза: проблемы и пути их решения // Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного

образования: материалы XI Международной научно-практической конференции. М.-СПб.: Нестор-История, 2015. С. 298–301.

2. *Заславская О.Ю., Губина Е.В.* Апробация модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»: результаты и перспективы // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7. № 4. С. 22–31. URL: doi: 10.17759/psyedu.2015070403

3. *Львова С.В., Унру О.В.* Ценность: вариативность значений и смыслов в процессе развития общества // Системная психология и социология. 2012. № 5 (1). С. 59–64.

4. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / под ред. Л.М. Митиной. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. 416 с.

Literatura

1. *Gubina E.V.* Lichnostnoe razvitie studentov pedvuza: problemy' i puti ix resheniya // Psixologiya lichnostnogo i professional'nogo razvitiya sub'ektov nepreryvnogo obrazovaniya: materialy' XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. М.-СПб.: Nestor-Istoriya, 2015. S. 298–301.

2. *Zaslavskaya O.Yu., Gubina E.V.* Aprobaciya modulya «Individualizaciya i differenciaciya uchebno-vospitatel'noj raboty' s uchashhimisya razny'x kategorij»: rezul'taty' i perspektivy' // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru. 2015. T. 7. № 4. С. 22–31. URL: doi: 10.17759/psyedu.2015070403

3. *L'vova S.V., Unru O.V.* Cennost': variativnost' znachenij i smy'slov v processe razvitiya obshhestva // Sistemnaya psixologiya i sociologiya. 2012. № 5 (1). С. 59–64.

4. Psixologicheskie sredstva preodoleniya trudnostej lichnostno-professional'nogo razvitiya i soxraneniya zdorov'ya sub'ektov obrazovaniya / pod red. L.M. Mitinoj. М.; SPb.: Nestor-Istoriya, 2015. 416 s.

E.V. Gubina

Personal Characteristics of Teacher as a Resource in Implementation: of the Differentiated Approach to Students

The article considers the features of the situation in modern education. The author notes the importance of a differentiated approach to students. She describes the personal characteristics of the teacher as a resource in the implementation of a differentiated approach to students. The author defines the principles and conditions for psychological support to the development of personal characteristics of master students during period of training in pedagogical magistracy.

Keywords: differentiated approach to students; master students of pedagogical magistracy; professional and personal development of master students; personal characteristics of the teacher; psychological support of development of the personality of master students.