

П.М. Исаева

Роль информационно-образовательной среды в повышении эффективности образовательного процесса

В данной статье описываются проблемы образовательного процесса. В качестве одного из способов повышения эффективности образовательного процесса предлагается внедрить в образовательный процесс информационно-образовательную среду (ИОС).

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; понятийный аппарат; инновационная деятельность; вариативность.

Суть проблемы проводимого исследования состоит в определении способов достижения нового качества образования, отвечающего потребностям современного государства и общества в современной образовательной среде, построенной в том числе и на основе средств информационно-коммуникативных технологий. Здесь особую роль играет профессиональная деятельность педагога, которая способствует повышению уровня качества образования. На первые места выдвигаются инновационная деятельность педагога, креативное решение возникающих проблем, а также творческий подход к реализации своих профессиональных функций. Совершенствование системы образования в целом предъявляет жесткие требования к качеству квалификации педагогов-специалистов. От нынешнего вуза государство вправе требовать внедрения новых креативных методов в подходах к процессу обучения, которые смогут обеспечить соблюдение ФГОС в целом и фундаментальность полученного образования в частности, а также совершенствование общекультурных и профессиональных, научных и творческих компетенций будущего педагога.

Масштабное внедрение компьютеров и компьютерных сетей в учебный процесс и все большее развитие и распространение глобальной сети Интернет привели к появлению новых перспектив развития мировой образовательной системы. Успешность этого развития связана с технической оснащенностью любых образовательных учреждений, обеспеченностью их доступа к глобальным информационным ресурсам.

Практически сразу наметились позитивные тенденции на внедрение средств телекоммуникационных и информационных технологий в образовательный процесс. Расширился понятийный аппарат в образовательном законодательстве. Например, дистанционное обучение путем создания своих внутривузовских порталов. Это привело к формированию и развитию информационно-

образовательной среды образовательной организации. Кроме того, все это влияет и на использование методов обучения, направленных на расширенную познавательную деятельность обучающихся.

Информационно-образовательная среда представляет из себя совокупность возможностей компьютерного аппаратного и программного обеспечения и средств связи, которые интегрированно используются прежде всего для предоставления доступа к образовательным ресурсам организации из любой точки, имеющей возможность выхода в Интернет. А.И. Башмаков и В.А. Старых в [1] описывают основы методологии создания открытых информационно-образовательных сред. По сути, это есть комплексный подход к информатизации образования и направлен он на обеспечение условий для глобализации образовательных информационных технологий и ресурсов.

Здесь уместна трактовка понятия информационно-образовательной среды образовательной организации в следующем виде: традиционное образовательное пространство, работающее в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, созданное внедренным комплексом средств и механизмов (носителей информационных познаний), а также самих субъектов обучения, взаимосвязанных между собой.

Информационно-образовательные технологии будут эффективны в процессе обучения и воспитания обучающихся только при полной компетентности и готовности преподавателей к их использованию. Использование средств информационно-коммуникационных технологий педагогическими кадрами при должной квалификации педагогических работников обеспечивает формирование информационно-образовательной среды в учебном заведении.

В этой связи необходимо формирование психологической готовности педагогических кадров и администрации образовательных заведений к деятельности с использованием этой среды, обучение педагогов, учащихся и сотрудников владению информационными ресурсами среды, наличие или обучение специалистов, которые бы обеспечивали функционирование отдельных компонентов, обязательна организация обмена опытом, проведение конференций, посвященных разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего и высшего образования.

Для того чтобы повысить вариативность содержания образования, целесообразно для реализации индивидуального образовательного маршрута начать применять такие формы организации образовательного процесса, как модульно-рейтинговая система обучения, сетевое взаимодействие образовательных организаций и всех участников образовательного процесса.

Повышение качества образования и обеспечение его открытости напрямую зависит от реализации возможностей новой информационно-образовательной среды образовательной организации. В связи с этим одной из тенденций развития образования является подготовка педагога к работе в условиях информационно-образовательной среды. Возможности информационно-образовательной среды позволяют готовить его к ведению профессиональной

деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также облегчаются возможности столь необходимого самообразования и постоянного повышения квалификации для сохранения своей профессиональной конкурентоспособности на рынке труда. Использование образовательной среды в учебном процессе предоставляет возможность сформировать у обучающихся способности к самостоятельному поиску, непрерывному самообучению и творчеству.

Информационно-образовательная среда позволяет моделировать будущую профессиональную деятельность учителя и подготовить высококвалифицированного педагога завтрашнего дня, что является наиболее существенным достижением этой среды и определяет направление ее дальнейшего развития.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно требованиям ФГОС нового поколения организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать и обеспечивать функционирование электронной информационно-образовательной среды.

В данной среде есть возможность проводить массовое обучение в очень короткое (с точки зрения организационных вопросов) и удобное время, что позволяет существенно снизить затраты на обучение и обеспечивает непрерывность как самого обучения, так и контроля знаний.

Анализ информационно-образовательной среды ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» выявил следующую структуру среды:

- сервер и локальная сеть;
- портфолио студентов;
- электронная библиотечная система;
- учебно-методические материалы.

Для реализации программ бакалавриата необходимо, чтобы ИОС обеспечивала доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, содержанию электронных библиотечных систем, а также электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Литература

1. *Башмаков А.И., Старых В.А.* Принципы и технологические основы создания открытых образовательных сред. М.: Бином, 2010. 719 с.
2. *Бичева И.Б.* Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485>
3. *Григорьев С.Г., Гриникун В.В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М.: МГПУ, 2005. 231 с.
4. *Корнилов В.С., Абушкин Д.Б.* Компьютерные средства в решении задач информатики и прикладной математики при подготовке студентов в педвузе: монография. Воронеж: Научная книга, 2013. 111 с.

5. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды: учебное пособие. М.: Известия, 2012. 84 с.
6. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р., Новикова О.Н., Чернобай Е.В. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. 2010. № 4. С. 3–11.
7. Поляков В.П. Информационная подготовка и информационная культура специалиста // Информационные и коммуникационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования: материалы 1-й Международной Интернет-конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2005. С. 43–49.
8. Сурхаев М.А. Подготовка будущих учителей информатики для работы в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды: монография. М.: Известия, 2009. 131 с.
9. Сурхаев М.А. Модель деятельности учителя информатики в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды // Информатика и образование. 2009. № 11. С. 106–108.
10. Филатова Л.О. Информатизация образования: новые возможности реализации преемственности обучения в школе и вузе // Информатика и образование. 2004. № 7. С. 118–123.

Literatura

1. Bashmakov A.I., Stary'x V.A. Principy' i texnologicheskie osnovy' sozdaniya otkry'ty'x obrazovatel'ny'x sred. M.: Binom, 2010. 719 s.
2. Bicheva I.B. Ispol'zovanie sistemy' Moodle kak sredstva povy'sheniya e'ffektivnosti obrazovatel'noj deyatel'nosti // Sovremenny'e nauchny'e issledovaniya i innovacii. 2015. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485>
3. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Informatizaciya obrazovaniya. Fundamental'ny'e osnovy': uchebnik dlya studentov pedvuzov i slushatelej sistemy' povy'sheniya kvalifikacii pedagogov. M.: MGPU, 2005. 231 с.
4. Kornilov V.S., Abushkin D.B. Komp'yuterny'e sredstva v reshenii zadach informatiki i prikladnoj matematiki pri podgotovke studentov v pedvuze: monografiya. Voronezh: Nauchnaya kniga, 2013. 111 s.
5. Kuznecov A.A., Surxaev M.A. Sovershenstvovanie metodicheskoy sistemy' podgotovki uchitelej informatiki v usloviyax formirovaniya novoj obrazovatel'noj sredy': uchebnoe posobie. M.: Izvestiya, 2012. 84 s.
6. Kuznecov A.A., Xenner E.K., Imakaev V.R., Novikova O.N., Chernobaj E.V. Informacionno-kommunikacionnaya kompetentnost' sovremennogo uchitelya // Informatika i obrazovanie. 2010. № 4. S. 3–11.
7. Polyakov V.P. Informacionnaya podgotovka i informacionnaya kul'tura specialista // Informacionny'e i kommunikacionny'e texnologii kak instrument povy'sheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya: materialy' 1-j Mezhdunarodnoj Internet-konferencii. Ekaterinburg: RGPPU, 2005. S. 43–49.
8. Surxaev M.A. Podgotovka budushix uchitelej informatiki dlya raboty' v usloviyax informacionno-kommunikacionnoj obrazovatel'noj sredy': monografiya. M.: Izvestiya, 2009. 131 s.
9. Surxaev M.A. Model' deyatel'nosti uchitelya informatiki v usloviyax informacionno-kommunikacionnoj obrazovatel'noj sredy' // Informatika i obrazovanie. 2009. № 11. S. 106–108.

10. *Filatova L.O.* Informatizaciya obrazovaniya: novy'e vozmozhnosti realizacii preemstvennosti obucheniya v shkole i vuze // Informatika i obrazovanie. 2004. № 7. S. 118–123.

P.M. Isayeva

**The Role of Information and Educational Environment
in Increasing Efficiency of Educational Process**

This article describes the problems of the educational process. As one of the ways to improve the efficiency of the educational process the author proposes to introduce into the educational process information-educational environment (IEE).

Keywords: information and educational environment; conceptual apparatus; innovation activity; variability.