

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

УДК 378.048.2

О.Ю. Заславская

**Проект учебных модулей,
направленных на преемственное обучение
мультимедийным технологиям
в средней школе**

В статье рассматриваются подходы к организации преемственности начальной и основной школы в процессе обучения мультимедийным технологиям учащихся средней школы.

Ключевые слова: обучение мультимедийным технологиям в средней школе; учебная деятельность; внеучебная деятельность; учебный модуль.

Учащиеся встречаются с мультимедийными технологиями в том или ином виде на всех ступенях обучения. Понимание этой ситуации позволяет повысить их мотивацию к изучению и применению мультимедийных технологий в школе и использованию мультимедийных технологий во внеучебной деятельности.

Взаимосвязь различных видов деятельности, участвующих в реализации процесса обучения мультимедийным технологиям в средней школе, проиллюстрирована на рисунке 1. В начальной школе обучение мультимедийным технологиям на уроках информатики может осуществляться после изучения таких тем, как виды информации, представление информации и после отработки умений работы за компьютером.

Особую роль в обучении мультимедийным технологиям играет выбор материала для отработки практических навыков. Материал должен отвечать целям и задачам занятий и иметь практическую ценность для учащихся. Для творческих работ желательно использовать материал самих учащихся.

Для начальной школы возможно разделение учебного модуля на такие этапы:

- 1) источники комбинированной информации и особенности работы с ней;
- 2) интерфейс мультимедийного приложения, проектирование мультимедийного объекта;

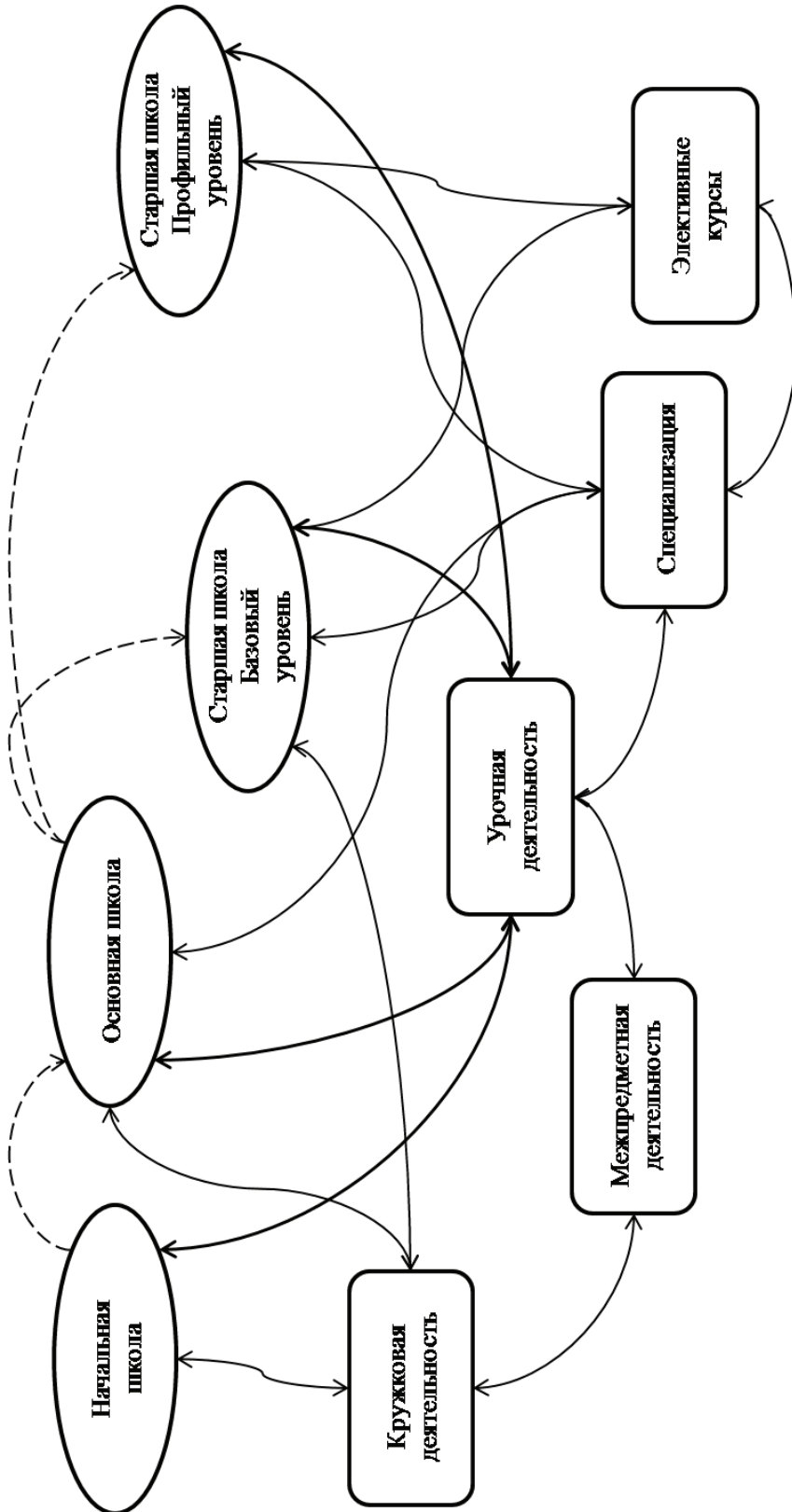


Рис. 1. Схема обучения мультимедийным технологиям

- 3) работа над созданием мультимедийного объекта;
- 4) представление мультимедийного объекта.

В связи с тем, что 3-й этап создания мультимедийного объекта не может быть полностью освоен на одном уроке, мы рекомендуем разнести данный этап на несколько уроков. Данное разделение на этапы позволяет учителю видоизменять учебный модуль в зависимости от знаний и умений учащихся. Обучение мультимедийным технологиям может занимать разное количество часов в зависимости от учебного планирования, что сказывается на глубине знаний, получаемых учащимися в процессе обучения работе с мультимедийными технологиями. Обучение некоторым приемам работы с мультимедийными технологиями можно включить в иные разделы информатики. Например, изучение особенностей подключения устройств-источников информации (фото-, видеокамер, диктофонов, аудио-проигрывателей) и принципов их работы можно предложить в теме «Периферийные устройства компьютера».

При переходе в основную школу учащиеся испытывают большой стресс, связанный со сменой режима учебы. Если знания, полученные в начальной школе, не будут использоваться на уроках по различным предметам, то к моменту начала изучения информатики в основной школе эти знания могут быть забыты, а учителю информатики будет сложно мотивировать учащихся к обучению. Для предотвращения такого сценария необходимо использовать на уроках мультимедийные технологии, мотивировать учащихся к продолжению проектной деятельности.

Для успешного обучения теме мультимедийных технологий в основной школе важно создать такие условия, при которых ученик осознавал преемственность обучения. То есть строить обучение на уже имеющихся знаниях учащегося, постепенно углубляя и расширяя их. Здесь возможно разделение учебного модуля на следующие этапы:

- 1) использование мультимедийных технологий в быту, особенности комбинированной информации;
- 2) интерфейсы мультимедийных приложений, особенности работы различных мультимедийных приложений;
- 3) планирование разработки мультимедийного объекта, создание мультимедийного проекта;
- 4) этап создания мультимедийного объекта;
- 5) интерактивные возможности мультимедийных объектов;
- 6) представление мультимедийного объекта.

Реализация данного модуля направлена на актуализацию знаний учащегося, углубление знаний по информатике и ИКТ. Такой модуль обучения учащихся основной школы обеспечивает преемственность с модулем обучения учащихся начальной школы, что отвечает требованиям непрерывности и систематичности обучения мультимедийным технологиям.

В связи с ранним выбором специализации учащихся, в дополнение к проекту по информатике может быть создан проект по теме, интересующей учащегося.

Возрастание мотивации учащихся может быть обусловлено повторением знакомого по начальной школе раздела ИКТ, реализацией их творческих способностей, возможностью углубления знаний по выбранной специализации. Немаловажным фактом является возможность продемонстрировать свою работу не только одноклассникам, но и остальным учащимся школы в рамках специальных уроков.

Для учащихся старшей школы изучение мультимедийных технологий тесно связано с дальнейшей специальностью, применением школьных знаний в будущей профессии. Необходимо предложить учащимся такие возможности мультимедийных технологий, которые помогут им углубить знания в необходимых им предметных областях, а также позволят использовать полученные мультимедийные объекты в дальнейшем обучении.

Для базового уровня обучения информатике целесообразно изучение мультимедийных программных средств, ориентированных на представление результатов учебной деятельности, например, программ для создания видеороликов, редакторов мультимедийных презентаций. Изучение данных программных средств позволит структурировать знания о предмете, выбранном в качестве основного для обучения. Здесь возможно разделение учебного модуля на следующие этапы:

- 1) использование мультимедийных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека;
- 2) интерфейсы мультимедийных приложений, особенности работы различных мультимедийных приложений;
- 3) планирование разработки мультимедийного объекта по выбранной теме, создание мультимедийного проекта;
- 4) этап создания мультимедийного объекта;
- 5) интерактивные возможности мультимедийных объектов;
- 6) представление мультимедийного объекта;
- 7) особенности развития мультимедийных технологий, гипермедийные технологии.

На базовом уровне обучения информатике в старшей школе необходимо уделить достаточное количество часов изучению мультимедийных технологий.

Для профильного уровня обучения информатике целесообразно изучение мультимедийных технологий в совокупности с гипермедиа, что позволит углубить знания учащихся по нескольким разделам информатики одновременно. В качестве итогового продукта изучения мультимедийных технологий может выступать мультимедийный ресурс, объединяющий несколько мультимедийных объектов в одну структуру. Для реализации данной задачи можно выделить следующие этапы:

- 1) гипермедийные технологии, как развитие мультимедийных технологий;
- 2) выбор темы и способа реализации мультимедийного (гипермедийного) ресурса;
- 3) проектирование мультимедийных объектов и мультимедийного (гипермедийного) ресурса;
- 4) реализация мультимедийных объектов;

- 5) реализация мультимедийного (гипермедийного) ресурса;
- 6) представление мультимедийного (гипермедийного) ресурса;
- 7) использование мультимедийного (гипермедийного) ресурса в целях обучения.

Для создания мультимедийного (гипермедийного) ресурса можно использовать, например, средства программирования Adobe Flash. По окончании обучения по теме мультимедийных технологий у учащихся останутся их мультимедийные ресурсы, которые они могут использовать и для обучения, и в качестве демонстрации своих навыков при продолжении обучения.

В результате изучения темы «Мультимедийные технологии в старшей школе» возможно некоторое улучшение мотивации к обучению, однако необходимо учесть, что часть учащихся усиленно готовится к поступлению в выбранные высшие учебные заведения и относится к предмету пренебрежительно. Исправить данную ситуацию очень непросто, так как немногие сдают информатику в качестве выпускных и вступительных экзаменов.

Таким образом, учебные модули, созданные в соответствии с данным описанием, позволят реализовать требования ФГОС, увеличить заинтересованность учащихся в изучении мультимедийных технологий на более глубоком уровне, например, в рамках внеурочной, межпредметной деятельности. Широкое использование комбинированной информации в современном мире не позволит учащимся игнорировать изучение и применение на практике мультимедийных технологий, так как все большее распространение мультимедийных и гипермедийных технологий основывается на активном развитии сети Интернет, что совпадает с интересами молодого поколения.

Литература

1. Заславская О.Ю. Требования к подготовке учителя информатики в условиях реализации деятельностного подхода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2010. № 3. С. 21–27.
2. Заславская О.Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2007. № 4. С. 52–58.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/>

Literatura

1. Zaslavskaya O.Yu. Trebovaniya k podgotovke uchitelya informatiki v usloviyax realizacii deyatel'nostnogo podxoda // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 3. S. 21–27.
2. Zaslavskaya O.Yu. Model', algoritm i sodержanie podgotovki uchitelya informatiki v sovremenny'x usloviyax // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2007. № 4. S. 52–58.
3. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya. URL: <http://standart.edu.ru/>

O. Yu. Zaslavskaya

**Project of Training Modules Aimed
at Continuity of Training of Multimedia Technologies in Secondary Schools**

The article considers approaches to organization of succession of primary and basic schools in process of teaching students of a secondary school multimedia technologies.

Keywords: teaching multimedia technologies in a secondary school; training activity; extracurricular activity; training module.