



ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.225

**И.Ю. Мишота,
И.С. Григорьев**

Средства информатизации образования в системе обучения иностранным языкам

Статья посвящена некоторым направлениям методической системы преподавания иностранных языков. Показано значение использования средств информатизации. Проанализирована классификация электронных образовательных ресурсов, предложена методика их экспертизы.

Ключевые слова: методическая система; средства информатизации; классификация электронных образовательных ресурсов; методика экспертизы.

В современных условиях компьютерная техника и свободный доступ в сеть Интернет находятся в постоянном и весьма значимом использовании у всех участников образовательного процесса — преподавателей и студентов вузов. Однако недостаток в теоретическом анализе средств информатизации образования (СИО), их воздействия на функционирование методической системы обучения иностранным языкам приводит зачастую к формальному использованию в процессе обучения различной компьютерной техники, компьютерных программ, образовательных электронных ресурсов, которое не обеспечивает в полной мере надлежащее качество обучения, эффективность учебного процесса в целом.

В большом множестве в СИО, как показывает практика изучения иностранных языков, особое значение имеют электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Следует отметить, что именно они получили широкое распространение. ЭОР легко могут быть резидентно размещены в компьютере, а уже там к ним обеспечивается доступ через локальные телекоммуникационные сети или Интернет.

ЭОР являются средствами обучения и поэтому, несомненно, должны соответствовать совокупности традиционных дидактических требований. Наряду с этим они должны подчиняться и имеющимся дидактическим особенностям преподавания иностранных языков и быть достаточно интерактивными, допускать

интеграцию гипертекста, звука и изображения, допускать развернутый поиск информации, иметь удобный и эффективный аппарат проверки знаний.

Результативность информационных средств образования вообще и ЭОР, в частности, определяется эффективностью образного восприятия и эмоционального воздействия их на студентов, если используется надлежащим образом организованный и согласованный аудиовизуальный ряд в чередовании с интерактивными упражнениями. Она обусловлена также правильной организацией учебного процесса, применением современных методов и форм обучения, которые соответствуют целям обучения и их содержанию.

В современной сети Интернет имеется большое количество ЭОР по иностранным языкам. В этой связи, совершенно очевидно, присутствует проблема отбора необходимых ЭОР из всего множества. Принимая во внимание значительное количество факторов, которые определяют качество учебных занятий, слабую формализацию некоторых процессов, связанных с преподаванием учебных дисциплин и иностранных языков в частности, вопрос отбора соответствующих для обучения ЭОР может быть решен с помощью экспертных оценок качества этих ресурсов.

Проблематике оценки качества ЭОР в настоящее время уделено достаточно большое внимание в специальной литературе. Оценка качества основана на экспертизе ЭОР. Предполагается, что такая экспертиза является комплексной и состоит из трех независимых компонентов:

- содержательной оценки;
- оценки дизайна;
- оценки технических характеристик.

На основании вышеупомянутых направлений экспертизы ЭОР нами предпринята попытка разработки методики проведения такой экспертизы. В результате ее применения мы старались достичь цели — определить целесообразность использования ЭОР в преподавании курса иностранного языка. При помощи указанной экспертизы далее осуществлялся уже отбор ЭОР для курсов иностранного языка.

Главное назначение СИО состоит в максимальном высвобождении преподавателя от операций рутинного характера, которые не связаны с общением с обучающимся. Благодаря использованию СИО преподаватель получает реальную возможность сосредоточиться на повышении качества своих профессиональных компетенций, на подготовке новых и интересных материалов для проведения занятий. Как отмечается в специальной литературе, применение образовательных электронных изданий должно подчиняться двум принципам: принципу автоматизации и принципу оправданности. Принцип автоматизации выражается в том, что по его требованию должно обеспечиваться максимальное применение средств информатизации образования для автоматизации труда преподавателей и студентов, а принцип оправданности обуславливает, что СИО целесообразно применять в учебном процессе только

в том случае, если реализация соответствующей системы обучения без применения этих средств затруднительна.

Известно несколько подходов к классификации электронных образовательных ресурсов. Эти подходы основаны на различных критериях классификации:

- тип ЭОР;
- предметная область;
- предлагаемый уровень образования;
- предлагаемый тип образовательного процесса;
- предлагаемая форма образовательного процесса;
- особенности аудитории.

Вышеприведенная классификация носит многоуровневый характер и может предусматривать дальнейшую более детальную декомпозицию. Например, возможна декомпозиция в рамках одной предметной области. В нашем случае такой областью является дисциплина — иностранный язык.

Следует иметь в виду, что в процессе преподавания иностранного языка в вузе могут быть использованы параллельно многие методы обучения. Отмеченное позволяет нам рассматривать одним из дополнительных критериев классификации ЭОР, используемых в преподавании иностранных языков, адекватность электронных образовательных ресурсов методам изучения языка.

Принимая во внимание слабо разработанную формализацию и неудобность оценки соответствия методов преподавания иностранных языков и СИО, для учета данных обстоятельств необходимо использовать экспертные процедуры. В процессе экспертной работы должны быть сопоставлены используемые ЭОР и должна быть произведена оценка целесообразности применения определенного ЭОР для заданного метода обучения иностранному языку.

Следует отметить, что в учебных методических комплексах (УМК), сопровождающих преподаваемые дисциплины, определяется, каким образом будут применены те или иные ЭОР для изложения или закрепления каких-либо новых материалов, а также контроля знаний и организации самостоятельной работы.

В учебном процессе необходимо учитывать и особенности использования компьютерной техники как средства телекоммуникации. В современной сфере образования довольно широко применяется техника, автоматизирующая обработку значительных объемов информации. Компьютерная техника превратилась в мощнейшее средство связи и обмена информацией между людьми, находящимися на удалении друг от друга. Прогресс в сфере телекоммуникаций предопределил появление новых, отличающихся от старых традиционных, форм обучения. Возможностями сети Интернет интегрируется информация, размещенная на разных серверах дата-центров, стало возможным получение знаний дистанционно, что привело к росту масштабов дистанционного обучения.

В системе дистанционного обучения имеются некоторые особенности использования ресурсов Интернет сети, а именно широкие возможности подбора источников информации для определенных целей: базы данных, аудио и видео, аутентичный текстовый, тестовой материал и т. п. При проведении дистанционных занятий телекоммуникационные средства предоставляют возможности интерактивности, оперативной передачи и получения информации. Таким образом, дистанционная форма обучения представляет собой универсальную форму обучения. Данная форма базируется на применении СИО, создающих комфортные условия для плодотворного общения субъектов учебного процесса, а также свободного выбора времени и места проведения занятий. СИО, которые используются в дистанционном обучении, дают возможность студенту самостоятельно выбирать последовательность изучения теоретических и практических вопросов. Кроме этого, студент может работать в удобном для него темпе и режиме обучения.

Как известно из специальной литературы, большое распространение получила также форма обучения, при которой очная и заочная форма используется одновременно — так называемое смешанное обучение (*blending learning*).

Педагогическая модель сочетания обучения иностранным языкам и информационных технологий — это не только их использование в самостоятельной работе студентов, но и единый образовательный процесс, который предполагает следующее: интеграцию методов обучения иностранным языкам возможно проводить при условии как очных, так и дистанционных занятий.

Основной задачей в информатизации образования, как известно, выступает взаимодействие целей, содержания, методов, форм и средств обучения как компонентов методической системы обучения.

Неизменяемыми остаются методы обучения и содержание курса, что является предметом исследования методики обучения иностранным языкам. Как было отмечено выше, правильно подобранные формы обучения и средства определяют использование тех или иных СИО и показывают наибольшую эффективность методов обучения, а кроме этого последовательность и полноту содержания. Это позволяет сформулировать отношения, возникающие между множеством средств, форм и методов обучения. Совокупность этих отношений определяет педагогическую модель методической системы обучения иностранным языкам при применении СИО.

Эта модель представляет собой инструмент построения системы учебных курсов изучения иностранных языков.

При использовании формы обучения смешанного типа и СИО в качестве средств обучения языку преподавателям необходимо иметь современный уровень информационной подготовки в сфере использования СИО.

Изучение принципов и условий проведения занятий по иностранным языкам дает возможность разработать комплекс требований, которым должна удовлетворять подготовка студентов, основанная на применении СИО.

При выполнении этих требований электронные образовательные ресурсы могут выступать значимым фактором при преподавании иностранных языков с использованием СИО. Возникающая при этом модификация методической системы обучения иностранному языку будет обладать некоторыми преимуществами. К ним относятся:

- применение разработанных и апробированных СИО;
- применение необходимого соотношения различных форм и технологий обучения;
- возможность удовлетворения за счет дистанционной доступности потребностей общества в образовании;
- доступный контент среды образования.

С практической точки зрения главной целью интеграции СИО в образовательную среду выступает организация результативного процесса обучения в учреждениях высшего образования. Его эффективность предполагает организацию методической системы обучения при максимальном применении СИО.

Литература

1. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: НПО МОДЭК, 2002. 352 с.
2. *Бовтенко М.А.* Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 478 с.
3. *Гарцов А.Д.* Инструментальные средства информационных технологий в практике преподавания и изучения языка в высшей школе: монография. М.: Экон-Информ, 2007. 174 с.
4. *Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М.: МГПУ, 2005. 231 с.
5. *Григорьев С.Г., Гриншкун В.В.* Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2013. № 1 (25). С. 10–18.
6. *Гриншкун В.В.* Информатизация как значимый компонент совершенствования системы подготовки педагогов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2014. № 1 (27). С. 15–21.
7. *Мекекко Н.М.* Теория и практика заочного обучения иностранному языку: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 416 с.

Literatura

1. *Bespal'ko V.P.* Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yuterov (pedagogika tret'ego ty'syacheletiya). M.: NPO MODE'K, 2002. 352 s.
2. *Bovtenko M.A.* Struktura i sodержanie informacionno-kommunikacionnoj kompetencii prepodavatelya russkogo yazy'ka kak inostrannogo: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2006. 478 s.

3. *Garczov A.D.* Instrumental'ny'e sredstva informacionny'x tehnologij v praktike prepodavaniya i izucheniya yazy'ka v vy'sshej shkole: monografiya. M.: E'kon-Inform, 2007. 174 s.

4. *Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V.* Informatizaciya obrazovaniya. Fundamental'ny'e osnovy': uchebnik dlya studentov pedvuzov i slushatelej sistemy' povy'sheniya kvalifikacii pedagogov. M.: MGPU, 2005. 231 s.

5. *Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V.* Celi, sodержanie i osobennosti podgotovki pedagogov v oblasti informatizacii obrazovaniya v magistrature pedagogicheskogo vuza // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2013. № 1 (25). S. 10–18.

6. *Grinshkun V.V.* Informatizaciya kak znachimy'j komponent sovershenstvovaniya sistemy' podgotovki pedagogov // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2014. № 1 (27). S. 15–21.

7. *Mekekko N.M.* Teoriya i praktika zaochnogo obucheniya inostrannomu yazy'ku: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2009. 416 s.

*I.Y. Mishota,
I.S. Grigoriev*

Means of Informatization of Education in the System of Teaching Foreign Languages

The article is devoted to some directions of methodical system of teaching foreign languages. The authors show the importance of the use of informatization means. They analysed the classification of electronic educational resources and proposed the methods of their expertise.

Keywords: methodical system; informatization means; classification of electronic educational resources; methods of expertise.