

И.Н. Шегай

Опыт использования сетевых средств в процессе обучения и воспитания учащихся-спортсменов

В статье раскрываются возможности повышения познавательного интереса учащихся посредством применения различных средств сетевых коммуникаций, приводятся примеры использования сервисов и дается краткий анализ динамики результатов.

Ключевые слова: сетевая коммуникация; интернет-сервис; вебинар; телеконференция; форум; электронный журнал.

Применение дидактических сетевых средств в учебном процессе профессиональных училищ олимпийского резерва вызвано их явно выраженной спортивной спецификой [1: с. 106] и направленностью деятельности учебного заведения: учащимся не удается в полной мере посещать занятия, и возможное решение соответствующих проблем видится в организации учебного процесса с использованием телекоммуникационных средств (сетевых сервисов, учебного сайта, разнообразного электронного инструментария — электронного журнала, учебников, лабораторных практикумов и других электронных и мультимедийных материалов).

При использовании сетевых возможностей, элементов дистанционного обучения происходит вовлечение учащихся в интерактивный познавательный процесс, что дает помимо приобретения необходимых знаний и умений компенсацию отсутствия учащихся на занятиях по учебному графику. Полученные практические навыки в использовании сетевых средств помогают им не только в обучении, но и помогают в дальнейшем в поиске и доступу к необходимой информации в информационном образовательном пространстве в целом, и в частности в научных, культурных, информационных центрах страны и всего мира.

Ниже на рисунке 1 приведены некоторые элементы сетевых средств, используемых в настоящий момент в учебно-воспитательном процессе (выбраны только те элементы, которые обладают обратной связью).

Нами проводилась оценка результативности применения сетевых средств в учебно-воспитательном процессе на примере преподавания информатики в 5–8 классах и классного руководства 6 классом (обучающая и воспитательная деятельность). Были применены статистические методы исследования.

Показатель качества проявился в положительной динамике изменения познавательного интереса при изучении предмета. Кроме 100-процентной успеваемости по информатике, наблюдаемой в течение периода 2013–2016 учебных годов,

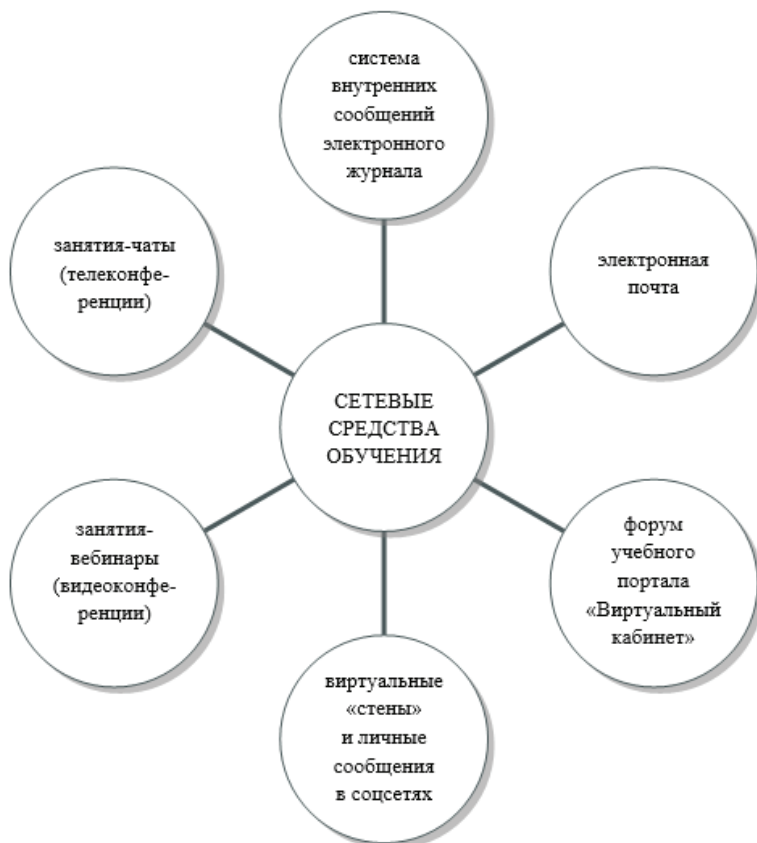
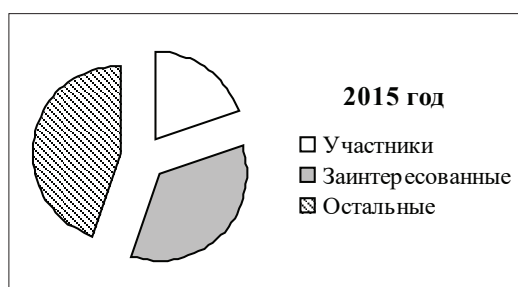
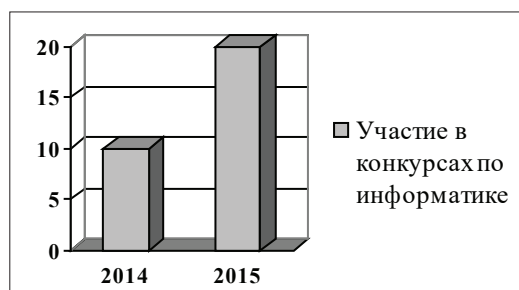


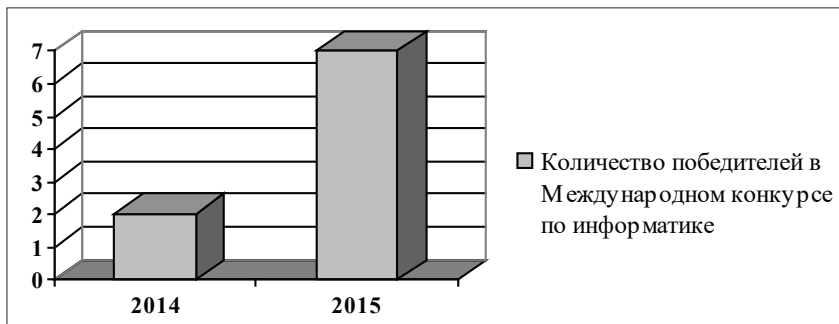
Рис. 1. Сетевые средства обучения

возрос интерес обучающихся к участию во внеклассной деятельности (конкурсах, играх и дистанционных проектах по информатике).

Так, если в 2013/2014 учебном году среди старших классов было 10 человек-участников конкурсов по предмету, то в следующем году цифра увеличилась в 2 раза (на 100 %), и число участников составило 20 человек. 50 % от числа учащихся принимали участие в конкурсах в первый раз (в сравнении с 2014/2015 учебным годом — всего 20 %). Кроме этого, 35 % учащихся в 2015/2016 учебном году выразили заинтересованность во внеурочной деятельности по информатике (но пока не принимали участие), а в 2014/2015 учебном году эта цифра составляла всего 10 %.



Проведя сравнение по качеству результатов участия в конкурсных мероприятиях, можно отметить, что в 2015 году 7 учащихся стали победителями Международной игры-конкурса по информатике, тогда как в 2014 году таких было всего 2 человека.



В плане воспитательной работы использование сетевых коммуникаций оказало положительное влияние на процесс классного руководства. Доведение информации до учащихся стало эффективней в несколько раз. Использование форумов на личном сайте, «стен» класса в электронном журнале часто приводило к «цепочной» реакции, и каждый учащийся класса получал необходимую информацию достаточно быстро. За счет автоматизации проще стали процесс распределения классных поручений, проведение голосований, дискуссий и опросов, принятие совместных решений. Упростилась и стала оперативнее связь не только с детьми, но и с их родителями.

Показатель отношения выявлялся посредством бесед, анкетирования, проведения дискуссий и тестирования учащихся. 75 % учащихся заявили о том, что с сетевыми технологиями «учиться стало интереснее», что «проще стало узнавать задания», что «всегда интересно читать новости и смотреть фотоотчеты»; о желании продолжения обучения с сетевыми компонентами заявили 95 % респондентов. Незначительное число учащихся (5 %) заявило о невозможности использовать сетевые коммуникации («запрет родителей на пользование сетью Интернет», отсутствие технической возможности).



Использование сетевых средств при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися-спортсменами позволяет обеспечить качественно новый уровень обучения и воспитания. Сетевые средства обучения не альтернатива традиционным дидактическим средствам учебно-воспитательного

процесса, а производная, вспомогательная часть, позволяющая решать разноплановые педагогические задачи.

Переход образования в электронную и дистанционную форму существенно изменяет процесс обучения, педагогические методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, теперь уже практически не зависящего от времени и местоположения его участников. На педагога в этих условиях возлагается сложная задача — мотивировать активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, умения ориентироваться в непрерывно меняющихся условиях жизни общества.

Литература

1. Ковалева К.Л., Шегай И.Н. Сетевое взаимодействие в процессе обучения // Развитие единой образовательной информационной среды: сетевые образовательные ресурсы и программы: мат-лы XIII Международной научно-практической конференции. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2014. 128 с.

Literatura

1. Kovaleva K.L., Shegay I.N. Setevoe vzaimodejstvie v processe obucheniya // Razvitie edinoj obrazovatel'noj informacionnoj sredy': setevy'e obrazovatel'ny'e resursy' i programmy': mat-ly' XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Tomsk: Izd-vo Tom. un-ta, 2014. 128 s.

I.N. Shegay

Experience of Use of Network Means During Teaching and Education of Students-Athletes

The article reveals the possibilities of increasing cognitive interest of students through the use of various means of network communications. The author gives examples of the use of services, and provides a brief analysis of the dynamics of the results.

Keywords: network communication; Internet service; webinar; teleconference; forum; electronic journal.