

Л.А. Шулнина

Об особенностях разработки педагогами электронных курсов для дистанционного обучения

В статье обсуждаются вопросы перспективности дистанционного обучения, особенности построения педагогами электронных курсов. Приводится классификация курсов, построенных с применением различных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дистанционное обучение; электронный курс.

Вопросу, связанному с использованием в образовательном процессе интернет-технологий, посвящено достаточно много исследований как в России, так и в мире. Организация обучения в образовательных организациях существенно изменилась: практически завершился переход от обучения в закрытой образовательной среде к системе открытого и непрерывного образования, информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью информационного образовательного пространства. Высокий уровень интеграции Интернета в жизнь современного общества связан с созданием компьютерных сетей, которые предоставили человечеству абсолютно новый способ для коммуникаций. Многие не представляют своей жизни без использования глобальной сети для совершения покупок, банковских операций, общения, обучения и образования.

Телекоммуникационные технологии, являясь частью информационных технологий, играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми и организациями в рамках образовательного процесса. Использование телекоммуникационных сетей позволило образовательным программам стать более доступными. Одним из преимуществ является наличие здесь общего интерфейса. Благодаря этому, пользователь избавлен от необходимости разбираться в интерфейсе каждой отдельной программы (как в случае с мультимедийными дисками) и может использовать предоставленные ресурсы через привычный для него веб-браузер. Пользователь имеет возможность контактировать и взаимодействовать с источником информации и с другими пользователями методом конференций, форумов, чатов, а также используя различные социальные сети.

Интернет представляет собой гибкую платформу, которая может быть не только с успехом использована в качестве мощной вспомогательной технологии,

но и имеет потенциал для полного реформирования и перестроения системы образования. Использование информационных технологий в образовании подразумевает их интеграцию в самую суть образовательного процесса. Для полноценного использования их потенциала потребуется переосмысление всех аспектов обучения, включая способы предоставления материалов для студентов, педагогическую основу курса, его социальную оценку и значимость для студентов.

В последнее время появилась теория о том, что широкое распространение онлайн-образования неизбежно приведет к постепенному исчезновению такого понятия, как «классический университет». Размещение учебных материалов в виде веб-страниц позволит отказаться от библиотек. Проведение занятий в режиме онлайн (видеоконференция) позволит сократить учебные аудитории. Соответственно, отсутствие необходимости физически присутствовать на занятиях снизит роль профессорско-преподавательского состава.

Однако опыт крупных зарубежных образовательных организаций, таких, например, как университеты Оксфорда, Кембриджа, Открытый Университет Великобритании, опровергает эту теорию. Профессорско-преподавательский состав является инициатором внедрения в образовательный процесс новых технологий, активно используя их в качестве вспомогательного ресурса, например, для размещения дополнительной информации на веб-страницах, или для организации крупномасштабного курса. За счет публикации материалов в телекоммуникационной сети студентам предоставляется возможность «перепосещать» лекции, просматривая видеозапись и сверяясь со своими конспектами. Отмечается, что некоторые курсы наиболее целесообразно преподавать удаленно в силу специфики их содержания. Например, курсы, основанные на большом количестве источников информации, где студенту необходимо самостоятельно определить последовательность освоения материала в рамках выбранной темы курса.

Современный педагог, вне зависимости от его предметной специализации, должен органично использовать все преимущества информационно-коммуникационных технологий в обучении своей дисциплине. Чтобы быть компетентным в области интернет-обучения необходимо:

- уметь разрабатывать электронные учебные материалы по своей дисциплине;
- уметь транслировать свой опыт посредством размещения материалов в Интернете;
- уметь проводить электронные учебные занятия в соответствии с поставленными учебными целями.

Преподаватель, желающий работать в рамках дистанционной формы образования, должен быть готов к тому, что он является и создателем, и издателем курса. Целесообразно привлечение к работе над проектом специалистов таких областей, как программирование, графический дизайн и веб-дизайн для создания не только эффективного, но и увлекательного для студентов курса. Важно помнить, что при создании курса необходимо использовать итерационный подход. Курс должен

изменяться и дорабатываться по результатам работы специалистов-разработчиков с материалами, составляющими содержание курса.

При разработке курса необходимо учитывать следующие основные этапы:

- определение целевой аудитории;
- формулировка целей и задач курса;
- отбор содержания;
- определение формы учебной работы слушателей;
- определение формы контроля;
- выбор / разработка системы организации занятий;
- разработка содержания и наполнение курса;
- апробация;
- устранение недочетов;
- размещение курса в сети Интернет;
- проведение занятий;
- оценка эффективности.

Можно выделить несколько категорий наиболее распространенных курсов, построенных с применением различных информационно-коммуникационных технологий:

– низкотехнологичный, дидактический. Курсы данной категории содержат в себе простые веб-страницы с инструкциями, не предлагающими возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

– высокотехнологичный, дидактический. Курсы данной категории содержат в себе большой объем мультимедийной составляющей, профессионально оформлены, функциональны и имеют понятный интерфейс, но педагогическая составляющая в таком случае ограничивается инструкциями;

– низкотехнологичный, интерактивный. Курсы данной категории содержат в себе ограниченное количество мультимедийной информации, но обеспечивают двустороннее взаимодействие участников образовательного процесса;

– высокотехнологичный, интерактивный. Курсы данной категории могут расцениваться как идеальный вариант дистанционной формы обучения, так как представляют оптимальное сочетание мультимедийной информации и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой (рис. 1).

Хорошее образование сегодня — это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий.

Системы дистанционного образования имеют огромный потенциал для выхода на один уровень с классической системой образования благодаря развитию информационно-телекоммуникационных технологий.

Информационные технологии занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Как показывает уже нарабатанный опыт, использование обучающих информационных средств оказалось весьма эффективным методом как для систем самообразования, так и для систем повышения квалификации и переподготовки кадров.

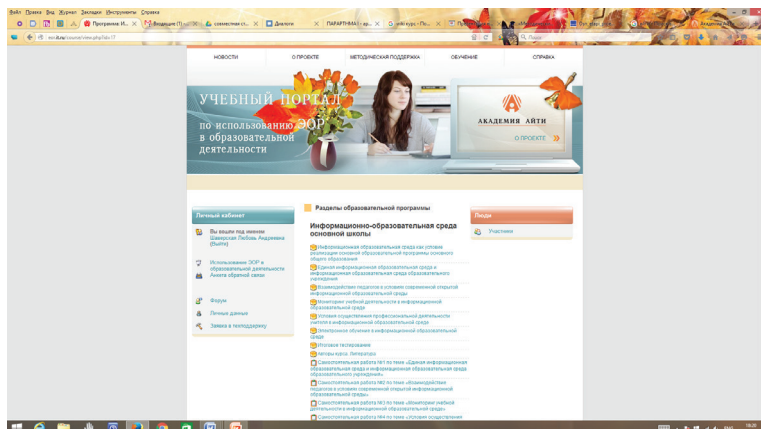


Рис. 1. Пример высокотехнологичного интерактивного курса

Литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. М.: МГПУ, 2005. 231 с.
2. Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет // Бизнес-образование в России. URL: <http://www.curator.ru/method.html>
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия, 2006. 400 с.

Literatura

1. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Informatizaciya obrazovaniya. Fundamental'ny'e osnovy': uchebnik dlya studentov pedvuzov i slushatelej sistemy' povыsheniya kvalifikacii pedagogov. M.: MGPU, 2005. 231 s.
2. Kanavo V. Metodicheskie rekomendacii po sozdaniyu kursa distancionnogo obucheniya cherez internet // Biznes-obrazovanie v Rossii. URL: <http://www.curator.ru/method.html>
3. Polat E.S, Moiseeva M.V., Petrov A.E. Pedagogicheskie tehnologii distancionnogo obucheniya. M.: Akademiya, 2006. 400 s.

L.A. Shunina

On the Features of Development Electronic Courses for Distance Learning by Teachers

The article discusses the problems of prospects of distance learning, the features of the construction of e-learning courses by teachers. We present classification of courses built using different information and communication technologies.

Keywords: information and communication technologies; distance learning; e-course.