

В.В. Сушков

О нормативно-методической составляющей информационной образовательной среды вуза

В статье обосновывается необходимость выделения нормативно-методической составляющей в информационной образовательной среде вуза.

Ключевые слова: информационная образовательная среда; адаптивность учебного процесса.

Понятие информационной образовательной среды вуза претерпело значительную эволюцию за последние годы, начиная с момента своего зарождения как реакции на постановку комплекса задач, сформулированных в программных документах: Концепции формирования информационного общества [1], Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005)» (постановление Правительства Российской Федерации от 28.08.2001 № 630) [2], Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)» и др.

Исходные определения, дававшиеся в 90-е годы XX века, предлагали понимать под информационной средой вообще совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи и организационно-методических элементов системы. В отношении деятельности университетов это предопределило два основных направления развития понятийно-проблемного аппарата — направление «техническое», подразумевающее исследование программно-аппаратной составляющей информационной среды вуза, и направление «педагогическое», основной тематикой которого стала разработка методологических основ применения информационных технологий в учебном процессе.

На основании подхода, предложенного С.Г. Григорьевым, под единой информационной образовательной средой (ИОС) вуза понимается программно-телекоммуникационная среда, основанная на использовании компьютерной техники и реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержанием наполнением качественное информационное обеспечение всех участников образовательного процесса [3]. В дальнейшем описанный подход был развит в работах С.Л. Атанасяна, С.Г. Григорьева, В.В. Гринскуна и др. В частности, одним из направлений развития ИОС признавалось не только повышение качества образования, обеспечение его актуальности и доступности, но и повышение эффективности функционирования учреждений образования в целом.

Внедрение в образовательный процесс федеральных образовательных стандартов высшего образования сопровождается сменой нормативно-методической

составляющей деятельности современного университета, что требует пересмотра акцентов в предложенной идеологии. Компетентностный подход, положенный в основу ФГОС ВО, и в особенности рамочный характер утверждаемых стандартов в области содержательного наполнения конкретных дисциплин и модулей, составляющих образовательную программу, в значительной степени переключает нагрузку по определению содержательного, методического, организационного наполнения учебного процесса на вуз — на кафедру, на преподавателя — и на информационно-методические структуры, призванные обеспечивать эффективность организации учебного процесса в университете.

При этом одними из основных требований, предъявляемых к нормативно-методической составляющей образовательного процесса в вузе, являются требования гибкости, адаптивности и вариативного характера этой составляющей. Образовательная организация должна быть готова варьировать как формальные, так и содержательные аспекты учебного процесса в соответствии с непрерывно изменяющимися реалиями и требованиями к результатам освоения образовательных программ [4–5].

Важно отметить, что разработанная и функционирующая на данный момент нормативная база (в первую очередь — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования [6]) допускает значительную степень алгоритмизации при разработке нормативной документации, сопровождающей учебный процесс в вузе.

Оба вышеназванных момента приводят к очевидным следствиям: с одной стороны, учебная и научная деятельность научно-преподавательского состава университета в значительной степени оказывается скованной необходимостью переработки методической документации, с другой — подготовка такой документации характеризуется механистичностью и допускает высокую степень алгоритмизации. Отсюда очевидным образом следует возрастание роли ИОС университета как инструментария по разработке методического сопровождения учебного процесса, инструментария, позволяющего значительно повысить эффективность как управленческого, так и учебного процесса в вузе.

Существующие на данный момент программные средства автоматизации учебного процесса имеют ряд недостатков, изначально определяющих их слишком универсальным характером, невозможностью учесть все аспекты образовательного процесса в рамках конкретного вуза.

Для приведения ИОС университета в соответствие с поставленными задачами требуется:

- 1) выделение основного структурообразующего элемента, подготовка которого позволяет автоматически сформировать и весь необходимый пакет методической документации;

- 2) выделение в модели ИОС нормативно-методической и программно-аппаратной составляющей и четкая алгоритмизация и синхронизация их взаимодействия.

Первый из пунктов, казалось бы, был давно определен. Таким общепризнанным структурообразующим элементом в системе высшего образования является учебный план (в терминологии [6]), однако повышение вариативности содержания учебного процесса требует рассматривать в качестве базового элемента ИОС вуза не учебный план специальности/направления подготовки, а учебный план конкретного курса обучающихся. Адаптация содержания учебного процесса в соответствии, например, с рекомендациями [4–5] может привести к необходимости различной корректировки учебного плана для обучающихся различных курсов в рамках одной специальности / направления подготовки.

В силу этого очевидно, что формирование достаточно жесткой алгоритмической структуры по сопровождению учебного процесса может привести к неоптимальной его организации, к потере им необходимого уровня гибкости и вариативности. В современных условиях понимание ИОС как исключительно или в подавляющей степени ИТ-пространства не может обеспечить высокой эффективности организации учебного процесса в вузе в силу необходимости постоянной его адаптации к изменяющимся внешним условиям. Информационная образовательная среда вуза должна повысить уровень гибкости и вариативности, иметь возможность необходимой трансформации для решения ставящихся перед ней задач. Для этого сама среда должна стать пространством самоорганизующимся, что потребует от нее возможности постоянной перенастройки и трансформации при участии управленческих и методических структур университета, то есть осознания нормативно-методической составляющей ИОС как одного из базовых и структурообразующих элементов самой среды.

Таким образом, кроме традиционно ставящихся в рамках исследования ИОС задач информатизации образовательной деятельности и информатизации управленческой деятельности вуза, вызовы современного времени требуют выделить в указанной проблематике задачу построения гибкого синкретического пространства, способного к саморазвитию на основе взаимодействия управленческой, нормативно-методической и технической составляющих информационной образовательной среды.

Литература

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы. М.: Минобрнауки РФ, 1998.
2. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005)» // URL: <http://base.garant.ru/1586371/#ixzz37WK25Rbr>
3. Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриникун В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. Вып. 2. М.: ИСМО РАО, 2007. С. 5–14.
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования

Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf

5. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации А.А. Климовым АК-2916/05вн от 11.09.2014 // URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak2916.pdf>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: <http://www.rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>

Literatura

1. *Konceptsiya informatizacii sfery obrazovaniya Rossijskoj Federacii* // Problemy informatizacii vy'sshej shkoly'. М.: Minobrazovaniya RF, 1998.

2. *Federal'naya celevaya programma «Razvitie edinoj obrazovatel'noj informacionnoj sredy (2001–2005)»*. URL: <http://base.garant.ru/1586371/#ixzz37WK25Rbr>

3. *Atanasyan S.L., Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Teoreticheskie osnovy formirovaniya informacionnoj obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo vuza* // Informacionnaya obrazovatel'naya sreda. Teoriya i praktika. Byulleten' Centra informatiki i informacionny'x tekhnologij v obrazovanii ISMO RAO. Vy'p. 2. М.: ISMO RAO, 2007. S. 5–14.

4. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovny'x professional'nyx obrazovatel'ny'x programm i dopolnitel'ny'x professional'ny'x programm s uchetom sootvetstvuyushhix professional'ny'x standartov, utverzhdenny'e Ministrom obrazovaniya Rossijskoj Federacii* от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL1_05_2015.pdf

5. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke i realizacii obrazovatel'ny'x programm vy'sshego obrazovaniya urovnya bakalavriata. Tip obrazovatel'noj programmy' «Prikladnoj bakalavriat»*. Utverzhdeny' Zamestitelem ministra obrazovaniya Rossijskoj Federacii А.А. Klimovy'm АК-2916/05вн от 11.09.2014 // URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/ak2916.pdf>

6. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*. URL: <http://www.rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>

V.V. Sushkov

On the Regulatory and Methodical Component of Informational Educational Environment of a University

The article substantiates the need for pointing out regulatory and methodical component in the informational educational environment of higher school.

Keywords: informational educational environment; the adaptability of the educational process.