

Г.А. Краснова,
Е.А. Полушкина

Информационно-аналитическая поддержка участия России в межгосударственных образовательных альянсах¹

В статье рассматриваются подходы и показатели, необходимые для информационно-аналитической поддержки участия России в межгосударственных образовательных альянсах ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС, которые, в свою очередь, явились следствием создания международных организаций с одноименными названиями. Проанализированы основные направления межгосударственного образовательного сотрудничества в многостороннем формате в области признания документов об образовании, академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, а также трудоустройства в странах альянсов.

Ключевые слова: информационная поддержка; межгосударственное образовательное пространство; образовательные альянсы; академическая мобильность; иностранные студенты; миграция.

В последние годы интеграционные процессы в области образования активно развиваются и становятся важнейшим инструментом реализации национальных стратегий привлечения квалифицированных иностранных специалистов на национальные рынки труда и талантливой молодежи для обучения в национальных университетах разных стран мира.

В настоящее время Россия является участницей нескольких межгосударственных образовательных альянсов, а именно Европейского союза, Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического союза, Шанхайской организации сотрудничества. Формирование вышеперечисленных межгосударственных образовательных альянсов завершено, и в настоящее время они функционируют и развиваются. И, что особенно важно, оказывают все возрастающее влияние на российскую систему образования, поскольку образовательное сотрудничество в многостороннем формате предполагает преференции для граждан стран, входящих в тот или иной альянс, и Россия как страна — участница межгосударственных соглашений берет на себя обязательства по их выполнению.

На уровень межгосударственной образовательной интеграции влияет целый ряд факторов: экономические, политические, географические, исторические, языковые и др. Анализ показал, что наиболее высокий уровень межгосударственной

¹ Публикация подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы «Эффективное управление экспортом высшего образования: лучшие практики и международные тенденции» (2017) Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС.

образовательной интеграции, а следовательно, и преференций для граждан, существует в ЕАЭС и СНГ. И низкий — в ЕС, ШОС и БРИКС. В целом необходимо отметить, что в тех случаях, когда основной целью межгосударственного альянса является экономическая интеграция, образовательная интеграция в рамках альянса имеет более высокий уровень (табл. 1). Самый показательный пример в данном контексте — это ЕАЭС.

Таблица 1

Характеристика направлений региональной образовательной интеграции в ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС на 2016 г.

Направление региональной образовательной интеграции	ЕС	СНГ	ЕАЭС	ШОС	БРИКС
Равный доступ к высшему образованию	нет	да	да	нет	нет
Признание документов об образовании	нет	да	да	нет	нет
Равный доступ к рынку труда	нет	нет	да	нет	нет
Безвизовый въезд для студентов, исследователей, высококвалифицированных специалистов	нет	да	да	нет	нет

Безусловно, межгосударственная региональная интеграция развивается и изменения в увеличении или сокращении направлений межгосударственного сотрудничества отражаются на преференциях гражданам стран, входящих в тот или иной межгосударственный альянс. Мониторинг участия России в межгосударственных образовательных альянсах, по мнению авторов, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием и условиями реализации межгосударственного образовательного сотрудничества в рамках обязательств, накладываемых на Россию как страну — участницу межгосударственного альянса.

Целями проведения такого мониторинга являются: *обеспечение органов управления образованием России актуальной информацией о состоянии межгосударственного сотрудничества; формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза последствий для национальной системы образования и национального рынка труда, проистекающих из участия России в межгосударственных образовательных альянсах; информационная поддержка российской государственной образовательной политики.* В рамках настоящей статьи авторами предлагаются количественные (базовые и косвенные) и качественные индикаторы мониторинга результатов участия России в межгосударственных образовательных альянсах ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС.

Количественные базовые индикаторы²:

- численность студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам, обучающихся в России, чел.;
- доля студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в общей численности контингента иностранных студентов в России, в %;
- среднегодовой рост численности студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам, в %.

Количественные косвенные индикаторы:

- доля мигрантов с высшим образованием из стран межгосударственных альянсов в общей численности всех мигрантов в России по годам, в % (для расчетов используются ежегодные статистические данные Главного управления по вопросам миграции МВД России³);
- численность выпускников школ в странах межгосударственных альянсов, чел. (для расчетов используются ежегодные статистические данные национальных агентств статистики стран, входящих в межгосударственные альянсы);
- число национальных вузов в странах межгосударственных альянсов, вошедших в мировые рейтинги (для расчетов используются ежегодные данные мировых рейтингов The World University Ranking, Academic Ranking of World University, QS World University Ranking);
- число национальных вузов в странах межгосударственных альянсов, вошедших в региональные рейтинги вузов (при наличии таких рейтингов) (для расчетов используются ежегодные данные региональных рейтингов альянсов (при наличии)).

Качественные индикаторы — это суждения и восприятие граждан стран межгосударственных образовательных альянсов. Для расчетов используются ежегодные данные прикладного исследовательского проекта «Интеграционный барометр ЕАБР»⁴ Центра интеграционных исследований Евразийского банка развития (ЦИИ ЕАБР), в рамках которого проводится ежегодный опрос граждан стран СНГ (включая российских граждан) с целью изучения общественного мнения по экономическим, политическим и социокультурным (гуманитарным) аспектам евразийской интеграции и кооперации в динамике,

² Для расчетов используются ежегодные статистические данные Центра социологических исследований.

³ До 05.04.2016 г. — Федеральная миграционная служба Российской Федерации.

⁴ Проект «Интеграционный барометр ЕАБР», реализуемый Центром интеграционных исследований Евразийского банка развития (ЦИИ ЕАБР) в партнерстве с Международным исследовательским агентством «Евразийский монитор», действует с 2012 года. Целью исследования является мониторинговое изучение интеграционных предпочтений населения стран постсоветского пространства (граждан стран СНГ и Грузии), а также оценка внешнеполитической, внешнеэкономической и социокультурной ориентации населения стран региона [5].

включая как отдельный блок вопросы, связанные с образовательной и трудовой миграцией [Интеграционный барометр ЕАБР, 2015].

Качественные индикаторы измеряют следующие факторы: привлекательность и предпочтения трудовой миграции в ту или иную страну межгосударственного альянса у участников опроса в зависимости от их образовательного уровня, предпочтения стран по приему тех или иных трудовых мигрантов из зарубежных стран, привлекательность образовательных организаций и предпочтения образовательной миграции в ту или иную страну межгосударственного альянса, привлекательность тех или иных стран для научных исследований, обмена разработками, технологиями, научными идеями.

Кроме того, предлагается ввести индикаторы процесса межгосударственного образовательного сотрудничества стран альянсов, которые бы измеряли прогресс региональной образовательной кооперации, совместных законодательных инициатив и действий стран альянсов и то, как эти действия осуществляются с точки зрения доступа к образованию и трудоустройству граждан стран межгосударственных образовательных альянсов: наличие/отсутствие равного доступа к высшему образованию; признание документов об образовании; наличие/отсутствие равного доступа к рынку труда; наличие/отсутствие безвизового режима для студентов, исследователей и высококвалифицированных специалистов.

Базовый индикатор «Численность студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам, в чел.» фиксирует ежегодную численность студентов по странам альянсов и в целом. Это позволяет оценить количественно, в каких странах и альянсах российское образование является привлекательным и востребованным, а в каких — нет. Сбор, систематизация и анализ статистических данных по численности иностранных граждан, обучающихся в российских вузах на очных и заочных формах обучения по основным образовательным программам как на территории России, так и за ее пределами, координируется Минобрнауки России через заполнение вузами статистической формы ВПО-1. Оператором данной деятельности с 2012 г. выступает ГИВЦ Московского государственного университета информатики и приборостроения. Собранные данные передаются в Росстат для обработки и публикации⁵.

⁵ Данные собираются по состоянию на начало текущего учебного года (01 октября) по приему, контингенту, выпуску только иностранных студентов (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры), но не учитываются иностранные стажеры, интерны, ординаторы, аспиранты, докторанты, слушатели подготовительных отделений (суммарно около 50 тыс. чел. в 2014/15 уч. г.). К иностранным студентам относятся 3 из 30 статистических форм ВПО-1, остальные ориентированы на российских студентов. Данные по общей численности иностранных студентов, обучающихся по основным программам и в разрезе только по странам СНГ, публикуются в ежегодных статистических сборниках «Россия в цифрах». Сведений по зарубежным филиалам российских вузов в указанном сборнике нет.

Результаты работы Центра статистических исследований (ЦСИ) отражаются в статистических сборниках «Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской

Одновременно (с 2002 г.) деятельностью по сбору статистических данных об иностранных учащихся российских вузов и их зарубежных филиалов по более широкому спектру показателей (включая стоимость обучения по всем без исключения программам) и их анализу, а также проведением массовых социологических опросов иностранных студентов, стажеров, аспирантов, слушателей подготовительных отделений занимается подведомственное учреждение Минобрнауки России — Центр социологических исследований в качестве составной части работы по оценке экономических факторов экспорта российских образовательных услуг — доходов, приносимых обучением иностранных граждан экономике России.

Данные двух организаций по иностранным гражданам, обучающимся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в целом совпадают, но данные Центра социологических исследований являются более развернутыми и подробными, поэтому в настоящем исследовании используются именно эти статистические данные.

Для расчета общей численности студентов из стран того или иного межгосударственного альянса суммируются данные по каждой стране, входящей в межгосударственный альянс. Этот показатель дает представление об объемах образовательной миграции в рамках того или иного межгосударственного альянса (табл. 2).

Таблица 2

Базовый индикатор
«Численность студентов очной формы обучения
из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам,
обучающихся в России, в чел.» в 2014–2015 гг.

№	Межгосударственный альянс	Число стран межгосударственного альянса	Численность студентов, чел.
1	СНГ	11	97 134
2	ЕС	28	9989
3	ЕАЭС	4	45 416
4	ШОС	5	75 516

Федерации» (2003–2016) и «Экспорт российских образовательных услуг» (2007–2016). В них приводятся подробные данные об обучении иностранных граждан по очной и заочной формам по всем без исключения программам в каждом из российских вузов и их зарубежных филиалах, по доходам от экспорта образовательных услуг, получаемых каждым из российских вузов и в целом российской экономикой, а также приводятся данные по иностранным студентам учреждений среднего профессионального образования и курсам русского языка при Русском центре науки и культуры (РЦНК) за рубежом.

Ввиду того, что не все иностранные граждане успевают зарегистрироваться до 01 октября соответствующего года, данные ГИВЦ нередко получаются заниженными. Данные ЦСИ более полно отражают статистику экспорта образовательных услуг (численность иностранных граждан по всем без исключения формам, уровням и программам обучения в России и за рубежом, по доходам и пр.), поэтому в дальнейшем используются данные ЦСИ.

Из представленных выше данных по 2014–2015 гг. по базовому индикатору «Численность студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам, в чел.» очевидно, что численность студентов (97 134 чел.) из 11 стран Содружества значительно выше, чем по остальным альянсам. Значительной является и численность студентов из пяти стран, входящих в ШОС (75 516 чел.). Крайне низкой является численность студентов из стран ЕС (9989 чел.).

Базовый индикатор «Доля студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в общей численности контингента иностранных студентов в России, в %» показывает соотношение между иностранными студентами из стран межгосударственных альянсов в общем контингенте всех студентов в российских образовательных организациях (табл. 3). Этот индикатор, как и показатель «Численность студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам, чел.», показывает, в каком из межгосударственных альянсов участие России является наиболее эффективным, а российское образование является привлекательным и востребованным.

Таблица 3

Базовый индикатор
«Доля студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов
в общей численности контингента иностранных студентов в России, в %»
в 2014–2015 гг.

№	Межгосударственный альянс	Доля студентов в общей численности контингента иностранных студентов в России, в %
1	СНГ	53,0
2	ЕС	5,4
3	ЕАЭС	22,0
4	ШОС	41,2

Из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод, что самая большая доля студентов, обучающихся в российских вузах, принадлежит странам Содружества. Доля студентов из стран ШОС также получается высокой, и межгосударственное сотрудничество в рамках ШОС является крайне перспективным для России. Базовый индикатор «Среднегодовой рост численности студентов очной формы обучения из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам в России, в %» позволяет измерить количественно изменения в численности студентов из стран образовательных альянсов, произошедшие за определенный период времени в результате межгосударственного сотрудничества России в рамках образовательных альянсов (табл. 4).

Таблица 4

Базовый индикатор
«Среднегодовой рост численности студентов очной формы обучения
из стран межгосударственных альянсов в целом и по странам в России, в %»

№	Межгосударственный альянс	Среднегодовой рост за последние пять лет, %
1	СНГ	18,0
2	ЕАЭС	15,0
3	ШОС	14,9
4	ЕС	–

Представленные выше данные показывают, что за последние пять лет наиболее высокий среднегодовой рост численности иностранных студентов наблюдается по странам Содружества, а по странам ЕС роста за последние пять лет нет.

Косвенный индикатор «Доля мигрантов с высшим образованием из стран межгосударственных альянсов в общей численности всех мигрантов в России по годам, в %» показывает состояние миграционной политики в Российской Федерации в отношении квалифицированных и высококвалифицированных специалистов по странам межгосударственных альянсов. Данные, публикуемые Федеральной миграционной службой, являются неполными по странам ЕС, но даже из имеющихся данных видно (табл. 5), что доля трудовых мигрантов с высшим образованием высокая по странам ЕС, но их численность крайне мала. Доля трудовых мигрантов с высшим образованием в общем потоке трудовых мигрантов незначительна из стран СНГ, ЕАЭС и ШОС. Из чего можно сделать вывод, что миграция высококвалифицированных и квалифицированных специалистов из стран межгосударственных образовательных альянсов в настоящее время не оказывает никакого влияния на российский рынок труда.

Таблица 5

Базовый индикатор
«Доля мигрантов с высшим образованием из стран межгосударственных
альянсов в общей численности всех мигрантов в России по годам, в %» в 2015 г.

№	Межгосударственный альянс	Общая численность мигрантов из стран межгосударственного альянса в возрасте от 14 лет и старше, чел.	Численность мигрантов из стран межгосударственного альянса с высшим образованием, чел.
1	СНГ	482 621	96 631
2	ЕС ¹	1189	381
3	ЕАЭС	140 559	26 804
4	ШОС	202 008	31 210

По мнению авторов, в долгосрочной перспективе участие Российской Федерации в межгосударственных образовательных альянсах будет определяться следующими основными тенденциями:

- начавшимся сокращением населения в трудоспособном возрасте в сочетании с усилением дефицита квалифицированных рабочих и инженерных кадров в ведущих странах мира, что заставляет эти страны смягчать визовую, миграционную политику для иностранных студентов и исследователей, создавать более привлекательные условия для обучения и проживания с расчетом на последующее вхождение их на национальные рынки труда [10];
- усилением конкуренции среди стран экспортеров образования в связи с появлением новых стран, активно привлекающих иностранных студентов [12];
- появлением региональных центров образования, привлекающих наибольшее число иностранных студентов стран региона благодаря повышению уровня образования, низким транспортным расходам, близости языка обучения, имеющимся историческим и культурным связям между странами [12];
- обесцениванием национальных валют в связи с экономическим кризисом в развивающихся странах мира, которые являются основными поставщиками иностранных студентов в ведущие страны мира [11];
- осложнением политической ситуации вокруг России, ведущим к ограничению сотрудничества с рядом зарубежных стран.

С учетом этого основные сценарии участия Российской Федерации в межгосударственных образовательных альянсах определяются степенью реализации следующих ключевых факторов:

- степенью развития и реализации отдельных инициатив в двухстороннем и многостороннем формате с зарубежными странами по академическим обменов, включая сетевые формы взаимодействия, степенью общей интеграции в рамках межгосударственных объединений в рамках ЕС, СНГ, ЕАЭС, ШОС;
- смягчением миграционной и визовой политики, трудового законодательства в отношении иностранных студентов, исследователей, иностранных выпускников российских вузов [6];
- вхождением российских вузов в топ-100 мировых рейтингов [8; 9];
- степенью развития и реализации процесса интернационализации российского образования, включая увеличение числа англоязычных образовательных программ в российских университетах [2];
- увеличением числа квот в рамках Постановления Правительства России «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 08.10.2013 № 891 [6] с 15 тыс. квот до 20 тыс. и ежегодный пересмотр этого показателя в сторону увеличения;
- увеличением числа подписанных с зарубежными странами соглашений по признанию документов об образовании и соглашений по сотрудничеству в образовательной сфере;

– удовлетворением спроса на проживание иностранных студентов путем строительства общежитий и кампусов российских университетов и созданием комфортной среды для обучения и проживания иностранных граждан [4].

Реализация перечисленных выше ключевых факторов в большинстве случаев требует дополнительного финансирования, но есть и те, которые этого не требуют и могут быть реализованы в краткосрочной перспективе. Так, подписание многосторонних и двухсторонних соглашений по признанию документов об образовании с зарубежными странами — участницами межгосударственных образовательных альянсов, а также изменение миграционного, визового и трудового законодательства в отношении иностранных студентов, исследователей, иностранных выпускников российских вузов не несут финансовой нагрузки и поэтому могут быть реализованы в краткосрочной перспективе, а результаты реализации этих мероприятий проявятся в рамках текущих приемных кампаний по набору иностранных студентов в российские вузы практически сразу.

Литература

1. *Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э.* Экспорт российских образовательных услуг // Статистический сборник. 2016. Вып. 6.
2. *Аржанова И., Воронов А.* Потенциал экспорта образования ведущими российскими университетами // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 106 (6). С. 13–14.
3. Бюллетень «Численность и миграция населения Российской Федерации в 2015 году». М.: Росстат, 2016. 512 с.
4. *Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М.* Социокультурная адаптация иностранных граждан в условиях обучения и проживания в России. М.: РУДН, 2008. 143 с.
5. Интеграционный барометр ЕАБР–2015 (четвертая волна измерений). Аналитическое резюме. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2015.
6. Образовательная экспансия на образовательном рынке. // Аккредитация в образовании. 2016. № 4 (88). С. 34.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 08.10. 2013 г. № 891 // Собрание законодательства Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 2013. № 41. С. 5204.
8. *Филиппов В.М.* Основные направления международной деятельности российских университетов: внутренняя интернационализация в российском высшем образовании // Федеральный справочник «Образование в России». М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2013. С. 193–196.
9. *Филиппов В.М., Краснова Г.А., Гриншкун В.В.* Трансграничное образование // Платное образование. 2008. № 6. С. 36–38.
10. European Migration Network (2012). Immigration of International Students to the EU. URL: http://www.emn.lv/wp-content/uploads/Immigration_of_International_Students_to_the_EU_SR_11April2013_FINAL.pdf (дата обращения: 09.07.2017).

11. ICEF MONITOR. (2015). The relationship between currency exchange and student mobility. URL: <http://monitor.icef.com/2015/12/the-relationship-between-currency-exchange-and-student-mobility/> (дата обращения: 10.03.2017).

12. OECD (2016). Education at a Glance. OECD indicators. URL: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/education-at-a-glance-2016-indicators.htm> (дата обращения: 11.04.2017).

Literatura

1. *Aref'ev A.L., Sheregi F.E.* E'kспорт rossijskix obrazovatel'ny'x uslug // Statisticheskij sbornik. 2016. Vy'p. 6.

2. *Arzhanova I., Voronov A.* Potencial e'kспорта obrazovaniya vedushhimi rossijskimi universitetami // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2016. № 106 (6). S. 13–14.

3. Byulleten' «Chislennost' i migraciya naseleniya Rossijskoj Federacii v 2015 godu». M.: Rosstat, 2016. 512 s.

4. *Gladush A.D., Trofimova G.N., Filippov V.M.* Sociokul'turnaya adaptaciya inostranny'x grazhdan v usloviyax obucheniya i prozhivaniya v Rossii. M.: RUDN, 2008. 143 s.

5. Integracionny'j barometr EABR–2015 (chetvertaya volna izmerenij). Analiticheskoe rezyume. SPb.: CII EABR, 2015.

6. Obrazovatel'naya e'kspansiya na obrazovatel'nom ry'nke. // Akkreditaciya v obrazovanii. 2016. № 4 (88). S. 34.

7. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii «Ob ustanovlenii kvoty' na obrazovanie inostranny'x grazhdan i licz bez grazhdanstva v Rossijskoj Federacii» ot 08.10.2013 g. № 891 // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. M.: Yuridicheskaya literatura, 2013. № 41. S. 5204.

8. *Filippov V.M.* Osnovny'e napravleniya mezhdunarodnoj deyatel'nosti rossijskix universitetov: vnutrennyaya internacionalizaciya v rossijskom vy'sshem obrazovanii // Federal'ny'j spravochnik «Obrazovanie v Rossii». M.: NP «Centr strategicheskogo partnerstva», 2013. S. 193–196.

9. *Filippov V.M., Krasnova G.A., Grinshkun V.V.* Transgranichnoe obrazovanie // Platnoe obrazovanie. 2008. № 6. S. 36–38.

10. European Migration Network (2012). Immigration of International Students to the EU. URL: http://www.emn.lv/wp-content/uploads/Immigration_of_International_Students_to_the_EU_SR_11April2013_FINAL.pdf (data obrashheniya: 09.07.2017).

11. ICEF MONITOR. (2015). The relationship between currency exchange and student mobility. URL: <http://monitor.icef.com/2015/12/the-relationship-between-currency-exchange-and-student-mobility/> (data obrashheniya: 10.03.2017).

12. OECD (2016). Education at a Glance. OECD indicators. URL: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/education-at-a-glance-2016-indicators.htm> (data obrashheniya: 11.04.2017).

*G.A. Krasnova,
E.A. Polushkina*

**Information and Analytical Support of Russia's Participation
in Interstate Educational Alliances⁶**

The article considers the approaches and indicators needed for information and analytical support of Russia's participation in the interstate educational alliances of the EU, CIS (Commonwealth of Independent States), EEU (Eurasian Economic Union), SCO (Shanghai Cooperation Organization), which, in their turn, were created as a consequence of the creation of international organizations with the same names. The main directions of interstate educational cooperation in the multilateral format in the field of recognition of documents on education, academic mobility of students and faculty, as well as employment in the countries of alliances are analyzed.

Keywords: information support; interstate educational space; educational alliances; academic mobility; foreign students; migration.

⁶ The publication was prepared as part of the research work "Effective Export Management of Higher Education: Best Practices and International Trends" (2017) of the Centre of Economics of continuous education of the Russian Academy of National Economy and Public Service.