

А.И. Азевич

Дистанционный курс в Moodle. Пространство возможностей

В статье рассматриваются проблемы создания дистанционного вузовского курса, анализируются способы формирования его содержательной структуры и вопросы применения в дистанционном обучении программной оболочки *Moodle*.

Ключевые слова: модель дистанционного курса; программная оболочка *Moodle*; содержание и структура вузовского курса.

Дистанционные формы обучения, появившиеся в нашей стране сравнительно недавно, заняли надежное место в педагогической среде. Их необходимость вызвана различными факторами, среди которых: потребность в интерактивном взаимодействии обучаемых и преподавателей; предоставление обучающимся комфортных условий для самостоятельной работы и, конечно же, возможность приобретать новые знания всем, у кого нет возможности обучаться в массовых учреждениях.

Реализация дистанционных форм обучения — многоаспектная проблема. Рассмотрим ее с информационно-технологической позиции. Вернее, одну из наиболее распространенных дистанционных форм, а именно вузовский курс. Казалось бы, эта форма достаточно хорошо апробирована преподавателями. В любом вузе найдется множество самых разнообразных курсов, встроенных в его информационную образовательную среду. Однако анализ содержательного наполнения дистанционных форм вызывает массу вопросов. Вот лишь некоторые из них. Какую дистанционную платформу следует использовать в ходе создания учебного курса? Какую структуру предпочесть, формируя содержание курса? Каково оптимальное соотношение традиционной аудиторной и дистанционной учебной деятельности?

Обозначив вопросы, начнем с технологии создания дистанционного курса, ведь чаще всего именно она вызывают наибольшие трудности у преподавателей. Забегая вперед, отметим, что, овладев такой технологией, мы не только получаем возможность включения в курс разнообразных материалов,

но и свободу выражения самых смелых методических замыслов. Статистика показывает, что чаще всего дистанционные курсы создаются с помощью программной оболочки Moodle. Не будем углубляться в перечень учебных форм, генерируемых программой. Попытаемся, прежде всего, осмыслить простейшую структуру курса, рассматривая ее как базовую модель, служащую трамплином для погружения в программную оболочку.

Рассмотрим один из возможных вариантов структуры курса: 1. Введение в курс. 2. Теоретическая часть. 3. Практическая часть. 4. Диагностический блок. 5. Литература по курсу. А теперь выясним, какие элементы Moodle помогут реализовать на практике предложенную модель.

Введение в курс. Здесь преподавателю необходимо изложить основные идеи курса, кратко описать его цели и задачи. Аннотация может быть представлена как в виде документа *Страница*, так и видеотреугольником выступления преподавателя, что, на наш взгляд, гораздо интереснее. Как же осуществить ту или другую задумку? Для подготовки *Страницы* с аннотацией нужно выбрать соответствующий элемент Moodle, наполнить его требуемым содержанием и поместить в дистанционный курс.

Сложнее обстоит дело с подготовкой *видеообзора* курса. Как известно, в программе Moodle не предусмотрена запись с видеокамеры или фиксирование действий на экране компьютера. Для этого надо воспользоваться другими программами. Например, чтобы записать видео со всеми манипуляциями, происходящими на экране, требуется установить программу *Ocam Screen Recorder*. Надо сказать, что она удобна в работе и, что немаловажно, бесплатна. Вот как выглядит скриншот одного из кадров видео, подготовленного с помощью вышеназванной программы (рис. 1).

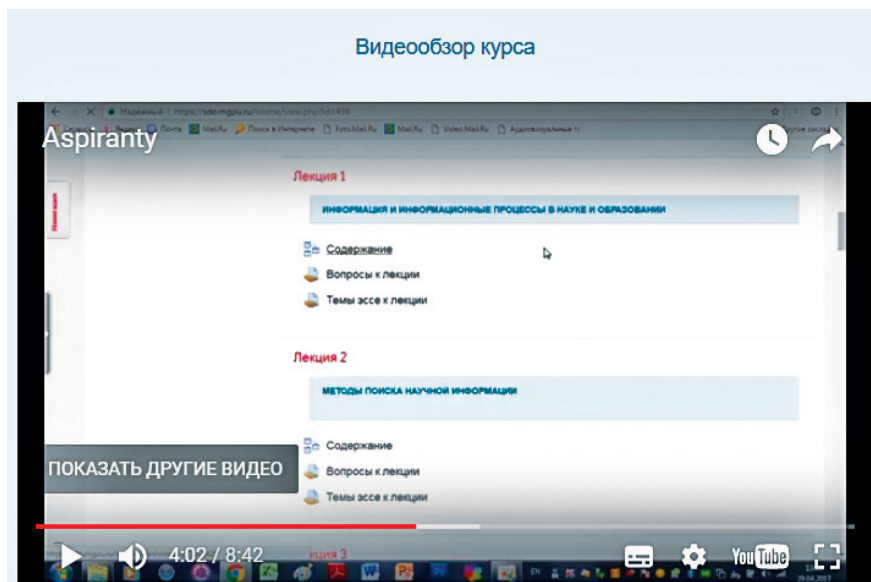


Рис. 1. Скриншот фрагмента видеообзора курса

Чтобы разместить видеообзор курса в дистанционной системе, надо загрузить видеофайл на какой-нибудь виртуальный диск, затем скопировать код привязки и вставить его в *html*-редактор *Moodle*. Можно использовать программу *Video Recorder*, которая, как и предыдущая, свободно распространяется, но, в отличие от первой, может служить для записи действий преподавателя, наблюдаемых с видеокамеры компьютера. С помощью этой программы можно записать в видеоформате любую лекцию, беседу, инструкцию и т. д.

Следующий раздел курса — теоретический. Он, естественно, состоит из цикла лекций. Как же поместить в *Moodle* лекционный материал? Это можно сделать по-разному. Во-первых, можно загрузить презентации лекций в саму систему, а потом разместить их на страницах курса. Если лекции содержатся на одном из виртуальных дисков *Google*, *Yandex* или *Mail-облако*, то ссылки на них нужно вставить в соответствующие страницы курса. Второй способ, как видим, связывает дистанционную систему с внешними ресурсами.

И, наконец, третий способ, предусмотренный самой системой, наиболее приемлемый. Речь идет об элементе *Лекция*. Почему он предпочтительнее других? Его главное преимущество в том, что лекция приобретает вид многостраничной брошюры с удобной навигацией, в которую можно вставить рисунки, схемы, таблицы, видео. Кроме того, используя функцию, позволяющую размещать вопросы к отдельным блокам лекции, преподаватель может создать задания, направленные как на понимание содержания лекции, так и на ее углубленное изучение. Ответы на вопросы обучающийся может отправить на проверку. Элемент *Лекция* — один из главных в дистанционной системе. Он позволяет реализовать учебное содержание, придав ему удобный и наглядный вид. Вот как выглядит на экране один из фрагментов лекции, а также кнопки постраничной навигации, расположенные внизу страницы (рис. 2).

Далее выясним, как представить практическую часть курса. Для ее формирования можно использовать разные элементы *Moodle*, среди которых *Задание*, *Семинар*, *Вики* и т. д. Остановимся на элементе *Задание*, который, по сути, является универсальным инструментом для подготовки упражнений. В него можно поместить темы эссе, вопросы к лекции, ссылки на сторонние ресурсы, вставить мультимедийный контент. На рисунке 3 показан фрагмент *Задания* по лекции. В *Задание* можно включить страницы, файлы, ссылки, графику, видео. Его возможности ограничены лишь фантазией преподавателя.

В *Moodle* также существует функция *Семинар*, который служит продолжением лекции и также может быть включен в курс.

За теоретической и практической частью следует диагностический блок. Он может состоять из таких элементов *Moodle* как *Тест*, *Страница*, *Задание*, *Файл* и других. Чаще всего при проверке теоретических знаний используются тесты. Они могут быть *Стартовыми*, *Текущими*, *Итоговыми*. Где их разместить, в каком разделе, с какой целью — решает преподаватель. Надо сказать, что элемент *Тест* дает возможность подготовить самые разные вопросы, предусматривающие ответы с множественным выбором, верно/неверно,


Вопрос: 12

Поскольку не ответа

Баллы: 1,0

Статус: Ответить

Подтвердить



Пример какой информационной структуры изображен на рисунке?

Выберите один ответ:

- 1. Блок.
- 2. Дек.
- 3. Список.
- 4. Очередь.
- 5. Стек.

Вопрос: 13

Поскольку не ответа

Баллы: 1,0

Статус: Ответить

Подтвердить

Тестирование

Тест-программа разработана специалистами Центра организационно-методического обеспечения физвоспитания МДО и ВППФК

Старт

Закрыть

Помощь

Тестовые упражнения:

 Бег 1000 м	 Бег 30 м	 Подтяг.	 Подъем туловищ.
 Наклон вперед	 Прыжок в длину	<p>Тестирование:</p> <input checked="" type="radio"/> Групповое	
		<input type="radio"/> Индивидуальное	

Точность до дня
 Разминка

сероссийский НИИ физической культуры и спорта

На рисунке изображено рабочее окно программы...

Ответ:

Рис. 4. Фрагмент элемента *Тест*

Литература по курсу

Основная и дополнительная литература представлена в рабочей программе

- Юридическое направление
 Электронные версии учебных пособий
- Направление "Физическая культура и спорт"
 Электронные версии учебных пособий
- Организация научных исследований
 Дополнительные материалы к основному курсу лекций

Рис. 5 а. Фрагмент раздела *Литература*

Образовательные ресурсы сети Интернет для аспирантов

1. Твоя аспирантура. Публикации и статьи
2. Ресурсы Интернет соискателям и аспирантам
3. Диссертация. Инструкция по применению
4. Информационные технологии в научной деятельности
5. Мультимедиа в современном образовании
6. Публикационные сервисы для ученого
7. Научная визуализация
8. Научные статьи, посвященные использованию ИКТ в профессиональной деятельности
9. Электронные библиотеки для аспирантов
10. Информационные ресурсы для аспирантов и соискателей

Рис. 5 б. Ссылки на образовательные ресурсы сети Интернет

Описав все компоненты модели дистанционного курса, надо отметить, что она имеет весьма простой вид.

Каждый преподаватель строит собственную модель, в которой может быть множество самых разных элементов, генерируемых программой *Moodle*. При наполнении курса теми или иными разделами возникает вопрос о соотношении объема аудиторной и дистанционной работы. Вряд ли можно его выразить в каких-то долях или единицах. Курсы у всех разные, задачи тоже. Дистанционный курс, на наш взгляд, должен дополнять основную деятельность преподавателя, но ни в коем случае не подменять ее. Разве может дистанционный курс, пусть даже самый совершенный, заменить живое общение преподавателя и студентов? Удаленный курс — это лишь дополнительное средство получения знаний, а также удобный инструмент дистанционного взаимодействия.

Несмотря на подобную оценку курса, к нему нужно относиться методически осмысленно и взвешенно. Создав и внедрив курс в учебный процесс, важно понять, насколько он удачен. Необходимо оценить его сильные и слабые стороны. И это задача не только для преподавателя. К оценке курса стоит привлечь и студентов. Для этого на главную страницу курса можно поместить анкету. Ее удобно подготовить с помощью *Google-форм*. Используя код привязки, готовый опрос легко вставить в *html*-редактор дистанционной системы. Анкета будет размещена на главной странице курса. Вот как может выглядеть один из ее фрагментов (рис. 6).

Описав возможную структуру модели дистанционного вузовского курса, стоит выделить ключевые принципы, которыми следует руководствоваться в ходе его создания.

1. Соответствие содержания курса образовательным целям и задачам.
2. Взаимосвязь логических линий курса.
3. Удобство дистанционного взаимодействия преподавателя и студентов.
4. Сбалансированность структурных блоков — теоретического, практического и диагностического.
5. Возможность комплексной оценки курса с целью его последующего совершенствования и развития.

Анкета по итогам изучения курса

Вы изучили курс "Информационные технологии в профессиональной деятельности". Поделитесь, пожалуйста, своим мнением. Оно необходимо для дальнейшего совершенствования содержания и структуры курса.

1. Оцените теоретическую часть курса.

1 2 3 4 5

2. Оцените практическую часть курса.

1 2 3 4 5

3. Удобно ли было работать с ДС Moodle?

Выбрать ▾

Рис. 6. Фрагмент анкеты по итогам изучения курса

Представив одну из возможных моделей дистанционного вузовского курса, разработанного в среде *Moodle*, необходимо подчеркнуть, что его качество зависит от многого. Оно прежде всего связано с разработкой осмысленного, глубокого и логичного учебного содержания. Другой немаловажный фактор, влияющий на качество, — уверенное владение преподавателем функциями программы *Moodle*. И, наконец, третий аспект — непреходящее стремление преподавателя к творческому поиску, совершенствованию и развитию. В противном случае дистанционный курс останется застывшей и скучной категорией, которая вряд ли заинтересует студентов.

Литература

1. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учеб. пособие. М.: МГПУ, 2010. 216 с.
2. Азевич А.И. Онлайн-сервисы как средство формирования контента сайта преподавателя // Инновации в системе высшего образования: мат-лы IV Всерос. научно-метод. конфер. Челябинск: Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладосина, 2013. С. 50.
3. Азевич А.И. WordPress как обучающая интерактивная платформа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2013. № 3. С. 47–49.
4. Азевич А.И. Учебные информационные модели как средство формирования ИКТ-компетентности педагога // Инновации в системе высшего образования: мат-лы IV Всерос. научно-метод. конфер. Челябинск: Челябинский институт экономики и права им. М.В. Ладосина, 2014. С. 58–59.
5. Азевич А.И. Прикладные программы и сервисы как средство формирования учебно-методического контента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2015. № 4. С. 27–32.

6. *Азевич А.И.* Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2016. № 3 (37). С. 74–82.

7. *Азевич А.И.* Кооперация динамических сред при создании дистанционного курса // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2010. № 4 (38). С. 32–38.

8. *Азевич А.И., Сыч С.П.* Формирование ИКТ-компетентности студентов в ходе реализации межпредметных связей вузовских дисциплин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». 2010. № 20. С. 73–81.

Literatura

1. *Azevich A.I.* Informacionny'e tehnologii obucheniya. Teoriya. Praktika. Metodika: ucheb. posobie. M.: MGPU, 2010. 216 s.

2. *Azevich A.I.* Onlajn-servisy' kak sredstvo formirovaniya kontenta sajta prepodavatelya // Innovacii v sisteme vy'sshego obrazovaniya: mat-ly' IV Vseros. nauchno-metod. konfer. Chelyabinsk: Chelyabinskij institut e'konomiki i prava im. M.V. Ladoshina, 2013. S. 50.

3. *Azevich A.I.* WordPress kak obuchayushhaya interaktivnaya platforma // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2013. № 3. S. 47–49.

4. *Azevich A.I.* Uchebny'e informacionny'e modeli kak sredstvo formirovaniya IKT-kompetentnosti pedagoga // Innovacii v sisteme vy'sshego obrazovaniya: mat-ly' IV Vseros. nauchno-metod. konfer. Chelyabinsk: Chelyabinskij institut e'konomiki i prava im. M.V. Ladoshina, 2014. S. 58–59.

5. *Azevich A.I.* Prikladny'e programmy' i servisy' kak sredstvo formirovaniya uchebno-metodicheskogo kontenta // Vestnik Rossijskogo universiteta družby' narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya». 2015. № 4. S. 27–32.

6. *Azevich A.I.* Vizualizaciya pedagogicheskoj informacii: uchebno-metodicheskij aspekt // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2016. № 3 (37). S. 74–82.

7. *Azevich A.I.* Kooperaciya dinamicheskix sred pri sozdanii distancionnogo kursa // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 4 (38). S. 32–38.

8. *Azevich A.I., Sy'ch S.P.* Formirovanie IKT-kompetentnosti studentov v xode realizacii mezhpredmetny'x svyazej vuzovskix disciplin // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Informatika i informatizaciya obrazovaniya». 2010. № 20. S. 73–81.

A.I. Azevich

Remote Course in Moodle. The Space of Opportunities

The article deals with the problems of creating a remote higher school course. The author analyzes the ways of formation of its content structure and the issues of application of the Moodle software shell in distance learning.

Keywords: remote distance model; the Moodle software shell; the content and structure of a university course.